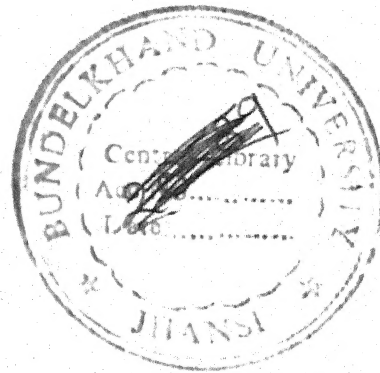


“बुन्देलखण्ड प्रक्षेत्र के जनजातीय समूहों के मूल्यों तथा  
शैक्षिक अभिवृत्ति का सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा  
के संदर्भ में अध्ययन”

प्रस्तुत शोध प्रबन्ध  
पी० एच० डी० की उपाधि हेतु  
विषय “शिक्षाशास्त्र”  
बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झाँसी ।



निर्देशक :-

डा० आर. पी. पाण्डेय  
एम. ए., (मनोविज्ञान), एम. एड.  
पी. एच. डी.  
बी. एड. विभाग,  
बुन्देलखण्ड कालिज, झाँसी

सोधकर्ता :-

संतोष कुमार पाँचाल  
एम. ए., एम. एड.

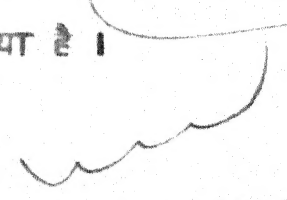
डि० आर०पी० पाण्डेय,  
एम०ए० । मनोविज्ञान।, एम०एड०,  
पी०एच०डी० । शिक्षा शास्त्र।,  
बी०एड० विभाग,  
बुन्देलखण्ड, कालिज, झाँसी ।

। उत्तर-प्रदेश।

प्रमाण-पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि --

- अ- शोध कार्य पूर्ण रूप से शोधकर्ता द्वारा किया गया है,
- ब- शोधकर्ता ने यह कार्य मेरे निदेशन में रहकर निर्धारित अवधि में पूरा किया है, और
- स- शोधकर्ता ने मेरी राय में बुन्देलखण्ड विश्व-विद्यालय की पी०एच०डी० से सम्बन्धित सभी नियमावली और परि-  
नियमावलियों का पूर्ण रूप से परिपालन किया है ।

2 /   
डि० आर०पी० पाण्डेय



"स्वतंत्रता हमारा जन्म-सिद्ध अधिकार है", लोकमान्य बाल गंगाधर तिलक की इस उद्घोषणा का व्यवहारिक प्रभाव तब पड़ा जब हमारे सरकार ने देशवासियों में फैले अंध विश्वास और जाति प्रथा के उन्मूलन हेतु संकल्प लिया। परिणामस्वरूप संविधान में यह घोषणा की गई कि आदिवासी हितों की रक्षा करना प्रशासन का प्रमुख कर्तव्य है। इसके साथ ही संविधान के अनुच्छेद-29 और 30 में शैक्षिक आरक्षणों की विशेष व्यवस्था की गई है। संविधान के अनुच्छेद-30 में जनजातियों को अपने धर्म और भाषा के आधार पर सामाजिक, सांस्कृतिक व शैक्षिक विकास के लिये इच्छानुसार शैक्षिक संस्था स्थापित करने का अधिकार प्राप्त है।

जनजातीय समूहों के लोग वास्तव में प्राचीनतम निवासी हैं। ये हमारी मिट्टी के अधिक नजदीक हैं, अपेक्षाकृत तम्य निवासियों के। आज स्वतंत्रता के घालीत वर्षों में हम इनको अपने समान सम्मान नहीं दिला पाये हैं। इसका कारण इनका सांस्कृतिक और सामाजिक विकास को महत्त्व न दिया जाना मात्र है। इस महत्त्व को तैद्धान्तिक रूप से, वैज्ञानिक रूप से और व्यवहारिक रूप से जनमानस में स्थापित करना चाहिये, ताकि इनके प्रति समानता और सम्मान की भावना जाग्रत हो सके। इन समूहों का विकास आर्थिक दृष्टिकोण से इतना महत्त्व नहीं रखता, जितना कि सांस्कृतिक रूप से। अतः शोधकर्ता ने डॉली मण्डल में फैले जनजातीय समूहों का अध्ययन प्रस्तुत करके इनकी ओर प्रशासन का ध्यान ही नहीं खींचा है, बल्कि समाजशास्त्री राजनीति शास्त्री, अर्थ शास्त्री, मनोविज्ञान कर्ता, और शिक्षा विदों को नवीन पक्षों को खोजने और मूल्यांकित करने के लिये आमंत्रण तो दिया है।

प्रस्तुत शोध कार्य अपने में अनुठा है, और इसे पूरा करने में स्थानीय प्रशासन तथा विद्वानों की पूरी सहायता ली गई है। अतः शोधकर्ता का यह परम कर्तव्य हो जाता है कि वह सहायता प्रदान करने वालों के प्रति आभार प्रगट करें। प्रथमतः मैं डी० आर० पी० एम० एण्डेय का धिक्कणी रहूँगा जिन्होंने प्रत्येक क्षण और परिस्थिति में निर्देशन हो नहीं दिया, बल्कि साथ जाकर सहयोग भी प्रदान किया। झाँसी स्थित पुलित प्रशासन का आभारी हूँ कि उन्होंने नट-कबूतरा जनजाति से तथ्य संकलन में पूर्ण सहयोग प्रदान किया। साँखियकी के विश्लेषण एवं व्याख्या में सहयोग देने हेतु मैं श्री पी० एन० श्रीनाथन (अध्यक्ष, साँखियकी विभाग, ग्रातलैण्ड, झाँसी) का आभारी हूँ। साथ ही डी० एम० पी० अहलूवालिया, डी० विद्या सागर मिश्र, डी० अश्व गुप्ता, डी० राजेन्द्र सिंह आदि प्रभूत विद्वानों का आभारी हूँ, जिन्होंने समयसमय पर मार्ग दर्शन प्रदान करके हाँसला बढ़ाया। मैं हार्दिक आभार उन पाँचों मुखियाओं और मुकद्दमों का व्यक्त करता हूँ, जिन्होंने जनजातियों से तथ्य संकलन के समय मुझे पूरा सहयोग प्रदान किया।

इसके अलावा मैं कम्प्यूटर मालिक श्री अग्रवाल, बुन्देलखण्ड विश्व-विद्यालय, पुस्तकालयाध्यक्ष श्री गौतम जी, प्राचार्य बुन्देलखण्ड कालिज झाँसी, हरिजन एवं समाज कल्याण विभाग, झाँसी, सागर और जबलपुर विश्व-विद्यालय पुस्तकालयाध्यक्ष आदि को पूर्ण सहयोग के लिये आभार प्रगट करते हैं।

अन्त में विनम्र शोधकर्ता के रूप में मैं श्री रमन विहारी लाल अध्यक्ष शिक्षा संकाय, बुन्देलखण्ड विश्व-विद्यालय झाँसी, श्री डी० एन० श्रीवास्तव

अध्यक्ष सम0सं0 विभाग, अतर्रा कालिज, अतर्रा। और श्री शिरीष कुमार जी  
अध्यक्ष, बो0सं0 विभाग, बाँदा कालिज, बाँदा। आदि गुरुजनों का हार्दिक  
आभारो हूँ, जिनके आशीर्वाद से इस गुस्तर कार्य को सफल बना सका।

भाँसी

नवम्बर 1988



। संतोष कुमार पांचाल ।

सम0सं0, बो0सं0

-----

1-प्रस्तावना -

1 - 42

- 1- समस्या को पृष्ठभूमि
- 2- समस्या का आभास
- 3- समस्या की आवश्यकता
- 4- समस्या का स्पष्टीकरण
- 5- समस्या के उद्देश्य एवं परिकल्पनाएँ
- 6- समस्या की परितीमायें
- 7- उपकरण प्रशासन में कठिनाइयाँ
- 8- अध्ययन की योजना

2- जनजातीय समूह एवं शैक्षिक अभिवृत्ति -

43 - 76

- 1- जनजातीय समूहों की उत्पत्ति, प्रकार
- 2- नट-कबूतरा जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार  
प्रणाली और शिक्षा प्रसार
- 3- ताहरिया जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार  
प्रणाली और शिक्षा प्रसार
- 4- खंगार जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार  
प्रणाली और शिक्षा प्रसार ।

- 1- सम्बन्धित साहित्य की आवश्यकता
- 2- विदेशों में हुये अध्ययन
- 3- भारत में हुये अध्ययन
- 4- निष्कर्ष

4- शोध प्रविधि-

116 - 134

- 1- अध्ययन की स्मरणा
- 2- शोध निर्देशन
- 3- उपकरण
- 4- प्रदत्त संकलन की विधियाँ
- 5- प्रदत्त विश्लेषण की प्रविधियाँ

5- प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

135 - 202

- 1- तथ्यों का संकलन
- 2- तथ्यों का विश्लेषण
- 3- वर्णनात्मक सांख्यिकीय द्वारा
- ब- प्रसरण विश्लेषण द्वारा
- त- अन्तः सह-सम्बन्ध द्वारा
- 3- जनजातीय मूल्यों की व्याख्या
- अ- नट-कबूतरा जनजाति
- ब- साहरिया जनजाति
- त- खंगार जनजाति
- 4- जनजातीय शैक्षिक अभिवृत्ति की व्याख्या

- 1- अध्ययन के निष्कर्ष
- 2- अध्ययन के विस्तृत निष्कर्ष
- 3- शिक्षारत व्यक्तियों के लिये सुझाव
- 4- शिक्षा विषय के शोध कर्ताओं के लिये सुझाव

7- परिशिष्ट -

227-

- 1- शोध सहायक ग्रन्थ, शोध कार्य एवं पत्र, पत्रिकायें ।
- 2- उपकरण
- अ- मूल्य अनुसूची
- ब- शैक्षिक अभिवृत्ति अनुसूची

-----

ता लिका - सू ची

तालिका नं०

- 4.1 जनजातियों के निवास स्थानों की सूची ।
- 5.1 मूल्य - । नट-कबूतरा। मीन, एत०डी०, एत०ई०, और सी०वी०
- 5.2 मूल्य - । ताहरिया। मीन, एत०डी०, एत०ई०, और सी०वी० ।
- 5.3 मूल्य - । खंगार। मीन, एत०डी०, एत०ई० और सी०वी० ।
- 5.4 शैक्षिक अभिवृत्ति - । नट-कबूतरा। मीन, एत०डी०, एत०ई०  
और सी०वी० ।
- 5.5 शैक्षिक अभिवृत्ति - । ताहरिया। मीन, एत०डी०, एत०ई०  
और सी०वी० ।
- 5.6 शैक्षिक अभिवृत्ति - । खंगार। मीन, एत०डी०, एत०ई० और सी०वी०
- 5.7 मूल्य । नट-कबूतरा। "टी" व्याख्या तालिका ।
- 5.8 मूल्य । ताहरिया। "टी" व्याख्या तालिका ।
- 5.9 मूल्य । खंगार। "टी" व्याख्या तालिका ।
- 5.10 शैक्षिक अभिवृत्ति "टी" व्याख्या तालिका ।
- 5.11 मूल्यों/शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सह-सम्बन्ध व्याख्या ।

-----

## शोध कार्य में प्रयुक्त ग्राफ्स

- 5.1 नट-बधूतरा जनजातियों के स्त्री-पुरुष मूल्यों के अध्ययन ।
- 5.2 तादरिया जनजाति के स्त्री-पुरुष मूल्यों के अध्ययन ।
- 5.3 खंगार जनजाति के स्त्री-पुरुष मूल्यों के अध्ययन ।
- 5.4 शैथिल अभिवृत्ति के अध्ययन ।
- 5.7 मूल्यों की "टी" व्याख्या ।
- 5.8 शैथिल अभिवृत्ति की "टी" व्याख्या ।



## अध्याय-प्रथम

### प्रस्तावना

- (१) समस्या की पृष्ठभूमि
- (२) समस्या का आभास
- (३) समस्या की आवश्यकता
- (४) समस्या का स्पष्टीकरण
- (५) समस्या के उद्देश्य एवं परिकल्पनाएँ
- (६) समस्या की परिसीमाएँ
- (७) उपकरण प्रशासन में कठिनाइयाँ
- (८) अध्ययन की योजना

प्रत्येक राष्ट्र अपनी शिक्षा और मान्यताओं से पहचाना जाता है । राष्ट्र को जीवित रखने के लिये सरकार का सुदृढ़ होना आवश्यक है, वैसे ही सरकार को जीवित रखना उसके स्म पर निर्भर करता है । इस प्रकार से शिक्षा का विकास या प्रणाली सरकार की चेतनता पर निर्भर करती है । प्रत्येक नागरिक इसी चेतनता के फलस्वरूप स्वयं का, समाज का और राष्ट्र का विकास करने में सहयोग प्रदान करता है । आज का भारत, विदेशी अंग्रेजों को देन है । उन्होंने एक लम्बे समय तक इसको पट-दलित किया और यहाँ की सभ्यता एवं संस्कृति को मिटाने की कोशिश की । इसी के परिणाम स्वरूप "अंग्रेजी" शिक्षा का प्राप्ति बना । जिसका मुख्य ध्येय भारतवासियों को विभक्त करके एक समूह को तैयार करना, जो स्वामिभक्त हो, अंग्रेजी जानता हो, प्रशासन में कर्तव्य पालन जानता हो, और अन्य भारतीयों से उच्च माना जाने वाला व उनसे घृणा करने वाला हो । जब भारत-देश स्वतंत्र हुआ तो उसने प्रजातांत्रिक तरीके को अपने विकास का रास्ता बनाया । अतः उसको एक नवीन, पूर्ण भारतीय, और सशक्त शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता थी, जो वर्तमान भारतीय नागरिकों की आवश्यकताओं की पूर्ति में सहायक हो सके । "रास" ॥१३७, पृ० ५२॥ ने लिखा है जिस सामा-जिक पर्यावरण में मानव अपने व्यक्तित्व का विकास करता है, उससे प्रथक रहने पर उसकी वैयक्तिकता का कोई मूल्य नहीं रह जाता है, और उसका अस्तित्व निरर्थक हो जाता है । अतः नवीन भारत में भारतीय वैयक्तिकता को जागृत करना उभारना और विकास के पथ पर लाना ही शिक्षा का ध्येय बनाया गया है ।

प्रारम्भिक दौर में अंग्रेजी शिक्षा प्रणाली में कुछ परिवर्तन लाकर हमने अपनी शिक्षा नीति निर्धारित की । लेकिन नागरिक विकास के अवसर न

पाकर हमने शिक्षा समितियाँ और आयोगों का विभिन्न स्तरों के लिये गठन किया। उनके द्वारा प्रदत्त तुल्य, आज नागरिक, समाज, और राष्ट्रीय आकांक्षाओं को पूर्ति करने वाले सिद्ध हो रहे हैं। "आज नवीन शिक्षा की धारणाएँ ते हमारी शिक्षा का ध्येय और अधिक परिवर्तनशील एवं क्रान्तिकारी हो रहा है। इसमें संस्थागत मूल्य और प्रत्यावर्तित मूल्यों का समागम किया गया है। जो नागरिकों को संतुलित, समायोजित और वैज्ञानिक दृष्टिकोण के विकास में सहायक होता है।" (श्च0जी0गुप्ता, 1968, पृ0-186।) अतः प्रश्न उठता है कि क्या अध्यापक, पाठ्यक्रम, और छात्र मिलकर इस ध्येय को प्राप्त कर पायेंगे। इसके प्रति स्पष्ट विश्वास है कि शिक्षित समाज ही वैश्विक परिवर्तन ला सकेगा। क्योंकि शिक्षा के द्वारा ही संसार के प्रत्येक देश में परिवर्तन आया है, किती कानून या हथियारों से नहीं। अतः वैश्विक कार्यक्रम की उपादेयता शिक्षक के कंधों पर निर्भर करती है।

"वास्तव में शिक्षकों पर प्रत्येक राष्ट्र को गर्व करना चाहिये क्योंकि वे राष्ट्र के भविष्य (नागरिकों) का निर्माण आवश्यकतानुसार करते हैं।" (शमसुद्दीन, 1965, पृ0-95।) राष्ट्र का भविष्य इस बात पर निर्भर करता है कि उसके अध्यापक क्या करते हैं, हमारा सम्पूर्ण मानव समाज और उनका जीवन अध्यापकों पर निर्भर करता है। इसीलिये यह कथन उपयुक्त लगता है, "शिक्षा प्रणाली की सुरुत क्षमता और योजनाएँ पूरी रूप से अध्यापक की कुशलता और गुणों पर निर्भर करती है।" (महाजन, 1965, पृ0-20।) शिक्षक उन बच्चों के बीच क्रियाशील रहता है जो राष्ट्र के भविष्य बनाने वाले और नागरिक गुणों का विकास करने वाले होते हैं। "भारत राष्ट्र का भाग्य इन्हीं लोगों की कक्षाओं में निर्मित किया जा रहा है।" (कोठारी, 1966, पृ0-1।)

शिक्षा का प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च स्तर आदि स्तरों में प्रबन्ध किया गया है । इनमें प्राथमिक शिक्षा मुख्य और सार्वभौम है । हमारे संविधान के अनुच्छेद-29।1। भारत क्षेत्र में रहने वाले नागरिकों के किसी भी वर्ग को, जिनकी अपनी विशेष भाषा, लिपि या संस्कृति है, उसे बनाये रखने का अधिकार प्रदान करता है । इस अनुच्छेद का उद्देश्य अल्प संख्यकों के हितों को सुरक्षित रखना है। यह अधिकार उन्हें अनुच्छेद-30 ।1। द्वारा प्रदान किया गया है । जो अल्प संख्यकों को अपनी रुचि के अनुसार शिक्षा संस्थाओं को स्थापित करने और उन पर प्रशासन करने का अधिकार प्रदान करता है । अनुच्छेद-29 ।2। के अनुसार राज्य द्वारा घोषित अथवा राज्य निधि से सहायता पाने वाली किसी शिक्षा संस्था में प्रवेश पाने से किसी भी नागरिक को केवल धर्म, मूलवंश, जाति, भाषा अथवा इनमें से किसी भी आधार पर वंचित न किया जायेगा ।

भारतीय संविधान की धारा 36 से 51 तक में राष्ट्र के आर्थिक, सामाजिक, प्रशासनिक, अंतर्राष्ट्रीय तथा शिक्षा सम्बन्धी समस्याओं का वर्णन है । इसमें राज्य संविधान लागू होने के उपरान्त 10 वर्ष तक 14 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था का वर्णन किया गया है । आज हमारे संविधान को लागू हुये 38 वर्ष होने जा रहे हैं, फिर भी प्राथमिक शिक्षा में निःशुल्कता और अनिवार्यता लागू है । इस प्रकार से यह स्पष्ट होता है कि राष्ट्र की शैक्षिक योजना में अल्प संख्यक जातियाँ और जन-जातियों के लिये शिक्षा के समान अधिकार और सुविधायें प्रदान की गई हैं । इसके उपरान्त आज भी कुटिलकांड प्रदेश की जन-जातियों में साक्षरता का नितान्त अभाव पाया जाता है । यह कहना कठिन है कि

यह शिक्षा का अभाव समाज की अलगाव वादी नीति का दुष्परिणाम है। या शिक्षा नीति का सही संचालन न हो पाया है या उनमें शिक्षा के प्रति किसी भी प्रकार की रुचि का न होना है। इसमें, शोधकर्ता को जन-जातियों में शैक्षिक दृष्टिकोण और अभिवृत्ति का अभाव ही प्रबल कारण मालूम होता है। इसी-लिये जनजाति समूह के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन विषय को शोध हेतु चुना गया है।

उत्तर प्रदेश में, शिक्षा प्रदत्त करने वाली सरकारी और प्रायवेट दोनों ही प्रकार की शिक्षा संस्थाएँ प्रचलित हैं। इनमें किण्डर गार्डन से लेकर कक्षा-5 तक शिक्षा दी जाती है। कक्षा-1 से लेकर कक्षा-5 तक दी जाने वाली शिक्षा को तार्विभीम अनिवार्य शिक्षा कहते हैं। संतार के सभी राष्ट्रों में पूर्व प्राथमिक शिक्षा की आयु 3 वर्ष से 6 वर्ष तक मानी जाती है। 6 या 7 वर्ष से लेकर 14 वर्ष तक अनिवार्य शिक्षा मानी जाती है। इसका आरम्भ 19वीं शताब्दी के मध्य से हुआ। 1842 में स्वीडन, 1852 संयुक्त-राज्य अमेरिका, 1860 नार्वे, 1870 इंग्लैंड, 1905 हंगरी, पुर्तगाल तथा स्विटजरलैंड आदि देशों में अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा का विकास हुआ। परतंत्र भारत देश में महाराजा बड़ीदा, श्री गोकुले, कैप्टन विश्वे, टी०सी०होम आदि ने इसके विकास हेतु प्राथमिक प्रयास किये थे। लेकिन 1917 में "पटेल कानून" के द्वारा सम्बन्धी म्युनिसिपल क्षेत्र में प्राथमिक शिक्षा को तार्विभीम और अनिवार्य बनाया गया। इसके बाद का विस्तार निम्न तालिका से स्पष्ट होता है -

| <u>प्रान्त</u>                              | <u>अनिवार्यता लाने वाले वर्ष</u> |
|---|----------------------------------|
| बिहार, बंगाल, पंजाब, उत्तर प्रदेश, उड़ीसा - | 1919                             |
| सी०पी०, मद्रास -                            | 1920                             |
| बम्बई, तम्रुर्ण प्रान्त -                   | 1923                             |
| आसाम, उत्तर प्रदेश ग्रामीण क्षेत्र -        | 1926                             |
| बंगाल, काश्मीर -                            | 1930                             |
| मैसूर -                                     | 1931                             |

स्वतंत्र भारत में प्राथमिक शिक्षा संविधान के अनुच्छेद-५५ के अनुसार तार्वर्भास अनिवार्य शिक्षा की घोषणा की गई । भारतीय संविधान 1अनु०-५५1 लागू होने के 10 वर्ष के अन्दर-अन्दर ही 14 वर्ष आयु के बालक बालिकाओं की शिक्षा अनिवार्य कर दी जाय । भारतीय संविधान 1अनु०-५५1 में यह भी व्यवस्था की गई है कि अनिवार्य शिक्षा सबके लिये होगी, चाहे वह कितनी भी जाति, रंग, धर्म, स्थान, लिंग तथा वर्ग का हो । इस प्रकार ते प्राथमिक शिक्षा को तार्वर्भासिक स्वस्थ प्रदान करने के लिये तम्रुर्ण देश में 6 से 11 वर्ष तक के बच्चों के लिये शिक्षा अनिवार्य कर दी गयी थी ।

2 अक्टूबर 1959 को अनिवार्य शिक्षा का विधेन्द्रीकरण कर दिया गया । अब इसको जिला परिषदों के नियंत्रण में दे दिया गया । इसी के आधार पर वर्तमान समय तक अनिवार्य शिक्षा निःशुल्क अनिवार्य, तार्वर्भासिक प्राप्त्य में प्रचलित है । अतः देश में तैधानिक धराओं, पंचवर्षीय योजनाओं, स्थानीय संस्थाओं के प्रयातों तथा देश में विकसित जन-जागरण के कारण प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में पर्याप्त उन्नति हुई है । पंचवर्षीय योजनाओं में इसके लिये और अधिक प्रयास करनेकी बात कही गयी है, 1भारत सरकार, 1966, पृ०-57811



इस प्रकार ते झॉंती प्रदेश मे प्राथमिक शिक्षा प्रदत्त करने वाले विद्यालय जिलापरिषदों के अन्तर्गत चल रहे हैं और कुछ निजी प्रबन्धकों द्वारा संस्थाएँ चलायीं हैं । इनमे पूर्व प्राथमिक से लेकर कक्षा-5 तक शिक्षा दी जाती है । इनकी आयु सीमा 3 वर्ष से लेकर 11 वर्ष तक मानी गई है । आज हमारा प्रशासन, अनुशासन और शैक्षिक स्तर दिन प्रतिदिन गिरावट प्रदर्शित कर रहा है । इसका मुख्य कारण सामाजिक मूल्यों में गिरावट, आवश्यकता में बुद्धि, सरकारी नीतियाँ और जनता का दृष्टिकोण आदि में छिपा हुआ है । शोधकर्ता के अनुसार इनमें सामाजिक मूल्यों का प्रमुख महत्त्व है जो नागरिकों की प्राथमिक शिक्षा द्वारा मे महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है ।

बीसवीं शताब्दी मे औद्योगिक विकास अपनी चरम सीमा को छू रहा है । प्रत्येक मानव समाज को उतने विमोहित कर लिया है । परिणामस्वरूप, प्रत्येक राष्ट्र मे मानव विकास के लिये हितकर और अहितकर उद्योगों की बाढ़ ती आ रही है । आज का मानव, मानवीय सम्बन्धों को हथकाकर भौतिकता की ओर अग्रसर हो रहा है । आज के सभ्य और आधुनिक समाज के लोग अपना विकास भौतिक सम्पन्नता के निहित ही मानते हैं । अतः भारतीय जनजाति समाज, जिसे समाज विरोधी माना गया है, को आधुनिक समाज से भिन्न और नीचा क्यों माना जाता है ? भौतिक सुखों की दृष्टि में एक राष्ट्र दूसरों को आधुनिक । युद्ध । हथियार बेचना एवं करीदता है, तो ये लोग कुछ कार्य करके, अपना पेट भरते हैं, तो क्या यह गलत है ? गलत तर्क इसलिये है कि उनके मूल्यों, दृष्टिकोणों मे वह उच्चता नहीं है जो पाश्चात्य समाज मे देखने को मिलती है । ये उतने ताकतवर भी नहीं जितने अन्य मानव समाज है । साथ ही साथ उन्होंने वैदिक समाज की नैतिकता को भी त्याग

दिया है, जिससे उनको निर्देशन प्राप्त होता था । अतः आज शिक्षा के द्वारा उनके मूल्यों का अध्ययन करके शिक्षा का सही अर्थ- "स्वयं को बहचानो" और "मानव हित में जियो" को सिखायेंगे । इसके द्वारा उनको समाज और प्रशासन दोनों में सम्मान प्राप्त हो सकेगा ।

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है । वह अन्तिम क्षणों तक समाज में रहना चाहता है । मनुष्य उसी समय अधिक प्रसन्न दिखाई देता है, जबकि वह स्वयं की रुचि, पसन्द, और अभिव्यक्तियों वाले समूह को प्राप्त कर लेता है । समाजीकरण की प्रवृत्ति इसकी प्रतीति है, कि व्यक्ति अपने जीवन को तरत पूर्ण बनाने के लिए कुछ व्यक्तियों की आवश्यकताओं को पूर्ण करता है । वह उस समूह का एक अंग बन जाता है तथा प्रायः मान ब्यादा, रीति-रिवाज और बाह्य तथा आन्तरिक नियमों का पालन करने लगता है । वह अपने को समाज के पर्यावरण के साथ समायोजित करने का प्रयास करता है । इस समायोजन का आधार शिक्षा है जो समाज नियंत्रित होती है । शिक्षा का सामाजिक उद्देश्य तभी पूरा होता है जबकि बालक विद्यालय स्वी समाज के साथ तादात्म्य स्थापित कर लें । विद्यालय तो समाज का लघु रूप होता है और उसमें बच्चों को उनकी पूर्णता का ध्यान रखकर ही शिक्षा दी जानी चाहिये । इस प्रकार से वह अपनी आवश्यकता पूर्ति हेतु पर्यावरण के साथ संघर्ष करना सीख जाता है, और उनमें से तही मूल्यों का चुनाव करके जीवन को सफलता की ओर अग्रसर करता है । अतः शोधकर्ता के लिये यह आवश्यक हो जाता है कि जनजातिय समूह के मूल्यों का अध्ययन करके उनके शिक्षा विकास में वैश्विक अभिवृत्ति को विकसित किया जाय ताकि उनमें शिक्षा का प्रसार सामान्य गति से हो ।



## 2-समस्या का आभास-

भारत देश एक समाजवादी प्रजातांत्रिक राष्ट्र है। इसका उद्देश्य अपने नागरिकों को शिक्षा के द्वारा मानवीय गुणों से परिपूरित करना होता है। इस प्रकार से वे अपने समाज के साथ मधुर सम्बंध स्थापित करते हैं। यह सब उनकी शिक्षा या शैक्षिक अभिवृत्ति पर निर्भर करता है। भारतीय समाज में जाति व्यवस्था का अपना अलग स्थान है। जाति व्यवस्था धार्मिक विश्वासों पर आधारित एक ऐसे आनुवंशिक संस्तरण, अंतर्विवाही तथा व्यवसायिक समूह को ओर संकेत करती है, जिनमें अनेक कर्मकाण्डों तथा संस्कारों के द्वारा प्रत्येक व्यक्ति की सामाजिक स्थिति को पूर्व निर्धारित करके इनमें किसी प्रकार के भी परिवर्तन पर भी नियंत्रण लगा दिया गया है।

।जी०डी० माईकेल, पृ० 182।

झांती मण्डल में व्याप्त नट कबूतरे, ताहरिया और खंगार आदि समूह अपने-अपने वर्ग की विशिष्टतायें धारण किये हुए हैं। सामाजिक विद्वानों ने नट कबूतरों के घूमने-फिरने वाली, ताहरिया के परिवर्तनशील और खंगार के कृषि कार्य करने वाली जनजातियों के रूप में माना है।

।रतन और होरालाल, पृ० 443। अतिरिक्त जिलाधिकारी। विकास, झांती जनपद द्वारा 28-12-76 को किया गया एक सर्वेक्षण रिपोर्ट का सारांश प्रस्तुत है:-

नट कबूतरे अधिकतर अतामाजिक कार्यों में लगे हुये हैं। उनको यदि अन्य कार्यों की ओर मोड़ा जाय तो अरुचि टिक जाते हैं। इनके परिवार शिक्षा के प्रसार से अनभिज्ञ हैं। घोरी, शराब बनाना आदि कुत्सों के कारण इन्हें एक स्थान से दूसरे स्थान पर छिपना पड़ता है। इनका परिधारीय

जीवन अस्थिर, और अनियमित होता है। इसीलिये इनको घूमने फिरने वाली जनजाति माना गया है। साक्षात्कार से स्पष्ट हुआ कि चोरी करने, शराब बनाने आदि से इनके परिवार का भरण पोषण होता है। इनके परिवारों में यह कार्य निर्मुक्त रूप से होते आये हैं। अतः इनको ये सरल, निपरिष्कृत से लगते हैं, साथ ही कम समय और मेहनत में अधिक धन प्राप्त हो जाता है। कुछ लोगों का कहना है कि पुलिस हमें बेमतलब परेशान करती है, अतः हम जानबूझकर असामाजिक कृत्यों को करते हैं।

साधारण जनजाति स्वयं में परिवर्तनशील है। ये कभी भी एक प्रकार के व्यवसाय को स्थायी बनाकर कार्य नहीं करते हैं। विद्वानों ने शोधकर्ताओं के आधार पर, इनको राजस्थान से बुंदेलखंड में पलायन माना है। ये बहुत ही गरीब होते हैं। इनके धंधों में लकड़ी काटना, वन सम्पदा संकलित करना, कृषि कार्यों में मदद देना आदि पाया जाता है। ये लोग अपने व्यवसाय में हमेशा परिवर्तन करते रहते हैं, यही कारण है कि इनकी भौतिक उन्नति नहीं हो पाती है। इनमें शिक्षा का प्रसार बिल्कुल नहीं है। अतः स्पष्ट होता है कि शिक्षा का अभाव ही इनके विकास में बाधक है।

आज खंगारों का दैनिक जीवन कृषि कार्य से जुड़ा हुआ है। शोधकर्ता ने अपने सर्वेक्षण में पाया कि इन्होंने अपने को स्थायित्व प्रदान करने के लिए, और अपनी आर्थिक व्यवस्था को सुदृढ़ बनाने के लिए अन्य कार्यों की अपेक्षा कृषि कार्य को व्यवसाय के रूप में ग्रहण किया है। एक स्थानके के अनुरार आज के तम्पूनी बुंदेलखंड पर खंगार राजाओं का अधिकार था। ये लोग यहाँ के राजा थे और कुशलता पूर्वक शासन चलाते थे। यह बात बुन्देले राजपूतों की हमेशा बकती रहती थी। एक बार उनके मौका मिला और उन्होंने

सम्पूर्ण खँगार राज परिवार को समाप्त करके राजतिहासन को हथिया लिया। इसके पश्चात् इन्होंने खँगारों को समाज बिहीन गरीबी में और हरिजन समाज के रूप में जीवित रहने को बाध्य कर दिया। इसी परिणाम स्वल्प खँगार लोग आज दिहाती क्षेत्रों में प्राप्त होते हैं। उन्होंने समाज में उच्च स्थान प्राप्त करने के लिए आर्थिक शक्ति को धुना और धन सम्पदा में वृद्धि करने लगे। फिर भी, समाज में इनका स्थान असूतों के रूप में विद्यमान है। ये शिक्षा के क्षेत्र में स्वयं<sup>के</sup> स्थापित करने में प्रयत्नशील है।

उपर्युक्त तीनों समाजों का सर्वेक्षण करने पर शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुँचा, कि शिक्षा का अभाव ही इनके विकास में बाधक है। भारतीय संविधान के अनुच्छेद -30 में जनजातियों के शिक्षा प्रसार के अधिकार का वर्णन किया गया है। शिक्षा के द्वारा इनका पिछड़ापन, नागरिक गुणों का विकास, व्यवसायिक सम्पन्नता, और राष्ट्रीय चेतना में जाग्रति आदि गुणों का विकास किया जा सकता है। इसके साथ ही इनके अविश्वसित व्यवसाय और सामाजिक धारणा में परिवर्तन करके इनको सभ्य समाज के समान स्थापित किया जा सकता है। शिक्षा का प्रास्य ज्ञानवृद्धि के साथ-साथ सुधारात्मक हो ताकि ये सभी के साथ समायोजन स्थापित कर सकें। इसी के साथ वे अपने स्वभाव की अतामाजिकता और अस्थायित्वता को दूर करके विनयशीलता, धैर्य, सहकारिता, परोपकारिता, दया, कर्तव्यनिष्ठा और देश-प्रेम आदि गुणों को अपने व्यवसाय में धारण कर सकते हैं।

शोधकर्ता ने उपर्युक्त उद्देश्य को ध्यान में रखकर बुन्देलखंड की जनजातियों के मूल्यों और उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को शोध कार्य हेतु धुना, ताकि उनमें साक्षरता प्रसार, नागरिक गुणों का विकास, व्यवसायिक

उन्नति और राष्ट्रीय धेतना का पूर्ण विकास हो सके ।

### 3.3 समस्या की आवश्यकता

झाँसी मण्डल में फैले हुये नट कबूतरे, तहारिया और बँगार आदि का शिक्षा के क्षेत्र में कोई योगदान नहीं रहा है । आज इनमें शिक्षा का प्रसार नगण्य है । इनको उत्तर प्रदेश जातीय सूची में अछूत जनजाति के रूप में माना गया है । इनकी वैयक्तिक और सामाजिक दशा को उन्नतिशील बनाने के लिए शिक्षा को परमावश्यक माना गया है । इसलिये शोधकर्ता ने इनके मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति को अध्ययन की आवश्यकता महसूस की है ।

प्रस्तुत शोध कार्य की प्रथम आवश्यकता शिक्षा विभाग के लिए है । उत्तर प्रदेश शिक्षा विभाग के सत्त प्रयत्नों के बावजूद भी इनमें शिक्षा का प्रसार बहुत ही कम है । प्रारम्भिक शिक्षा की अनिवार्यता को मानकर इनमें शिक्षा प्रसार के साधन जुटाये जा रहे हैं, लेकिन फल निष्पेक्षात्मक ही रहा । इनके निष्पेक्षात्मक दृष्टिकोण का कारण क्या है? जानने के लिए प्रस्तुत शोध कार्य को सम्यन् किया जा रहा है । इससे शिक्षा विभाग को एक नया कार्यक्रम बनाने का मार्गदर्शन प्राप्त होगा, जो जनजातियों के समूहों के अन्तर्गत व्याप्त शैक्षिक अवहेलना को समाप्त करने में सहायक होगा ।

द्वितीय आवश्यकता के रूप में "हरिजन कल्याण विभाग" को लिया जा सकता है । इस विभाग का कार्य हरिजनों में व्याप्त बुराइयों को दूर करके जीवन को सामान्य, सरल, और उन्नतिशील बनाना है । प्रस्तुत शोध कार्य, इनमें फैली सामाजिक बुराइयाँ, अतमानता, निम्नस्तरीय दृष्टिकोण और पारंपरिक व्यवसाय को पुरानी नीति से ही करना आदि में परिवर्तन लाना बतायेगा । इनमें शिक्षा का प्रसार कैसे हो ? इनके आर्थिक दृष्टिकोण

में कैसे परिवर्तन लाया जाय ? इसकी सामाजिक और धार्मिक मापदण्डों में कैसे परिवर्तन हो ? ताकि इनमें भी आधुनिकता का विकास हो । इनमें राजनैतिक चेतनता को जागृत करके राष्ट्र को सफल और समुद्रिशाली बनाने के उपायों को फैलाना । इस प्रकार से यह भारतीय समाज से विलग न होकर राष्ट्रीय एकता के बंधन में बंध जायेगा ।

प्रस्तुत शोधकार्य की अन्य आवश्यकता शिक्षकों के लिये या शिक्षा बेत्ताजों के लिये भी है । शिक्षकों के सामने पाठ्य चयन, शिक्षण विधियाँ, शिक्षालय, अनुशासन, पाठ्य सामग्री आदि की समस्याएँ आती रहती हैं । इनमें धन और नीति दोनों का पूर्ण सहयोग चाहिये । धन की व्यवस्था सरकार स्वयं कर सकती है, लेकिन सही शिक्षा नीति का बनाना शोध कार्य पर ही निर्भर करता है । इनके लिये शिक्षा में स्थान पैदा करना, पाठ्यक्रम में मूल्यों को निहित करना, उपयुक्त शिक्षण विधियों का बनाना, शिक्षा को रोजगार से जोड़ना आदि शैक्षिक समस्याओं पर सामयिक उपाय शिक्षाशास्त्री ही खोजता है । अतः प्रस्तुत शोध कार्य अध्यापकों को उपयुक्त समस्याओं के समाधान में पूर्ण एवं उपयुक्त सहायता प्रदान करेगा ।

स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् भारतीय जन-जागरण में महत्वपूर्ण योगदान सामाजिक तुष्टार तन्त्राओं का रहा है । ये तन्त्राएँ सामाजिक बुराइयों, धार्मिक आडम्बरों, व्यवसायिक अवरोधों और दैनिक जीवन की असफलताओं का निराकरण करके जीवन को महत्वपूर्ण बनाने की सलाह देते हैं । आज देश में पिछड़े और अज्ञान लोगों का धर्म परिवर्तन धन के लालच में किया जा रहा है । इसको रोकने में भी ये तन्त्राएँ कारगर साबित हो रही हैं । अतः प्रस्तुत शोध कार्य इनमें नवीन जीवन शक्ति को भरकर व्यक्तिगत, सामाजिक



और राष्ट्रीय धेतना को जाग्रत करने के लिये भी उपयोगी है ।

प्रस्तुत शोधकार्य की एक अन्य उपयोगिता संरक्षकों और माता-पिता के लिये भी है । हमारा बिधार है कि माता-पिता को दिया जाने वाला प्रशिक्षण बच्चों की सफलता और विकास में सहायक होता है । बच्चे की निर्भरता माता-पिता पर होती है । माता-पिता ही उनकी दिनचर्या कार्य-कलाप, व्यवहार, सामाजिक एवं राजनैतिक भावनाओं का निश्चय करते हैं । अतः हमें इनको प्रेरित और उत्साहित करना चाहिये ; ताकि बच्चों का सही शैक्षिक विकास हो सके, शोधकर्ता के लिये आवश्यक हो जाता है ।

शोध समस्या की एक अन्य उपयोगिता निर्देशन कर्ताओं के लिये भी है । प्रत्येक जिले में निर्देशन मण्डलों की स्थापना हो चुकी है । इनका कार्य शिक्षा, व्यवसाय, सामाजिकउत्पादक में मदद करना होता है । हरिजन वर्ग में जनजातियाँ सबसे अधिक अज्ञान और पिछड़ी हुई हैं । इनके लिये उपयुक्त मार्ग दर्शन की व्यवस्था तभी की जा सकती है, जब इनके बारे में पूर्ण ज्ञान प्राप्त हो । अतः इनके तभी मूल्यों का अध्ययन करके सामाजिक स्तर का मूल्यांकन किया जायेगा, फिर उसके आधार पर शैक्षिक मनोवृत्ति का आँकलन होगा, जिससे उनमें शैक्षिक अभिरूचि को जाग्रत किया जा सके । इसी प्रकार से इनको आधुनिक समाज के साथ जोड़ा जा सकता है ।

समाजशास्त्र के सिद्धान्तों को समझने के लिए यह अध्ययन महत्वपूर्ण होगा । हम जिस समाज के सदस्य होते हैं या रहते हैं, उसी में हमारी रुचियों का विकास एवं पूर्ति होती है । समाज के रीति-रिवाज और प्रधान नवयुवकों के दृष्टिकोण और रुचियों को प्रभावित करते हैं । आज ये जनजातियाँ दो प्रकार के सामाजिक पर्यावरणों में रहती हैं । इनमें से एक

छात्र शहरी जीवन स्तर को ग्रहण करते हैं और शहरी छात्र नवयुवक पाश्चात्य जीवन स्तर की ओर अग्रसर हो रहे हैं। प्रश्न उठता है कि इनमें से कौन सी संस्कृति या सभ्यता हमारे नागरिकों के लिए लाभदायक है ? जितने हम अपना समान विकास करके जनजातियों को देश का सभ्य नागरिक बना सकें। अतः शिक्षा ही एक मात्र साधन है जो सम्पूर्ण जनजाति में विकास के अवसर प्रस्तुत कर सकती है। शिक्षा के द्वारा संस्कृति में उन्नति, उपसंस्कृति में परिवर्तन, और व्यवहार तरीकों में सुधार आसानी से लाया जा सकता है। इस प्रकार से हमारे जनजातीय नवयुवक अपने जीवन को सभ्य नागरिक की तरह से व्यतीत करके राष्ट्र को सहयोग प्रदान कर सकेंगे।

“रंग एवं विद्वत्” । 1956, पृ०-721 । ने शिक्षा के प्रतिशील कार्य पर अधिक बल दिया है। शिक्षा का प्रगतिशील स्व अध्यापक के द्वारा सम्पन्न होता है। अध्यापक समाज के रीति-रिवाज, प्रथाओं, और मूल्यों को ही प्रभावित नहीं करता है, बल्कि वह समाज को विकास के पथ पर जाने के लिये नवीन मूल्यों का निर्माण भी करता है। अतः सामाजिक पर्यावरण के प्रभाव को “फिलेमिंग” । 1957, पृ०-57 । ने स्पष्ट किया है, “समाज विशेष में रहने के स्थान का प्रभाव विभिन्न स्थानों में प्रगट होता है। इसमें मकानों की बनावट उनके शारीरिक परिस्थितियों एवं दशाओं को प्रगट करते हैं। जहाँ पर घनी आबादी होती है वहाँ पर जगह की कमी होती है, रकान्त का अभाव होता है, और अपनी सम्पदा का विस्तार करने का अवसर नहीं रहता है। अतः जमीन, हवा, पानी आदि आवश्यकताओं के लिये व्यर्थ मोहताज हो जाता है। ऐसे समाज के बच्चों का व्यवहार विद्यालय में निश्चित ही प्रभावित होता है। इस प्रकार से शिक्षा और संस्था में स्वयं ही इनको

इनकी कमियों के प्रति आगाह करके दूर करने की कोशिश या उपाय बतलाये हैं ।

इस प्रकार से यह आशा की जाती है कि प्रस्तुत अध्ययन की उपादेयता शिक्षा शास्त्रियों, सुधारकर्ताओं, पाठ्य समितियों, निर्देशन कर्ताओं, हरिजन विभाग, माता-पिता और लेखकों आदि के लिये है । संक्षेप में, इसकी उपयोगिता उन सभी के लिये होगी, जो भारतीय समाज के सही विकास और वृद्धि की कामना रखते हैं चाहे वह जाग्रत समाज हो, या सुप्त समाज ।

#### 4- समस्या का स्पष्टीकरण -

शोधकर्ता हेतु शोध विषय "बुटेलखण्ड प्रक्षेत्र के जनजातीय समूहों के मूल्यों तथा शैक्षिक अभिवृत्तियों का तार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा के तंदर्भ में अध्ययन" का चुनाव शोध कर्ता ने किया है ।

वर्तमान शोध का क्षेत्र तिरुई जिले के क्षेत्र की सीमा में निवास करने वाले जनजातीय समूहों । नट, कबूतरा, ताडरिया, और खंगार । तक सीमित है । इसमें शोधकर्ता जनजातीय समूहों, मूल्यों, शैक्षिक अभिवृत्ति, और तार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा आदि पर अलग-अलग से प्रकाश डालेगा । ये लोक स्वयं को साक्षर क्यों नहीं बना पाये हैं ? इसके उत्तर के लिये उनके जीवन मूल्यों के अन्तर्गत शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन किया जायेगा । यही प्रस्तुत शोध का केन्द्रीय मूल्य है जो समस्त अध्ययन पर छाया हुआ है । हम निम्न प्रकार से समस्या में प्रयुक्त विभिन्न शब्दों की व्याख्या प्रस्तुत करते हैं :-

#### 1- मूल्य -

प्रत्येक क्रिया एक निश्चित मानदण्ड के अन्तर्गत घटित होती है । विभिन्न प्रकार के मानदण्डों में से एक मानदण्ड प्रमुख होता है । इसी प्रभावशाली मानदण्ड का अभिप्रायः व्यक्ति के केन्द्रीय मूल्य से लगाया जाता



है। "मूल्य" शब्द स्वयं में बड़ा ही व्यापक और बहुअर्थी है। इसका प्रयोग वैज्ञानिक, धार्मिक, कला, नैतिकता, दार्शनिकता आदि बहुअर्थी और जटिलता के संदर्भ में किया जाता है।

मूल्यों के स्वल्प के संदर्भ में भारतीय दार्शनिक संगठनों के अपने-अपने मत एवं राय है। "चारवाक" दर्शन "हीडोनिज्म" और इपीक्यूरिज्म" में विश्वास करता है। "हीडोनिज्म" का विश्वास उन्ही कार्यों और क्रियाओं को सम्पादित करना है जिनसे उन्हें आनन्द ही आनन्द प्राप्त होता है। "इपीक्यूरिज्म" का अभिप्राय पूर्ण-स्वर्ग इन्द्रिय सुखों में खोजाना है। इन्होंने संसार के प्रत्येक कार्य को विषय वासना और भोग के निमित्त माना है। अतः "चारवाक" के अनुसार "सुख या प्रसन्नता" ही मूल्य होता है। "जैन" सम्प्रदाय के दार्शनिक "जीवन मुक्ति" और वैराग्य के भाव में विचरित रहते हैं, ताकि वे अपनी इन्द्रियों पर नियंत्रण स्थापित करके अस्थायी संसार से मुक्ति पा सकें। मानव मात्र की सेवा करना और भौतिकता से मुक्त होना ही "बौद्ध दार्शनिकों" का केन्द्रीय मूल्य माना जाता है। अतः प्रत्येक मतावलम्बी ने अपने-अपने दृष्टिकोण से मूल्य सिद्धान्त को स्पष्ट करने की कोशिश की है।  
(रेड्डी, 1979)।

"तात्त्विक दार्शनिकों" ने मूल्यों के विकासवादी प्रत्यय को माना है। वे मानव मात्र के विवेक, ज्ञान, जीवमुक्ति आदि को आत्मा के लिये आवश्यक मानते हैं। "वैतातिका" ने परमाणु विद्या के संदर्भ में उपयुक्त ज्ञान को मूल्य के रूप में स्थापित किया है। जबकि "योगदर्शन" ने अनुभूति के अष्ट पदों का मूल्यों के रूप में वर्णन किया है। योगशास्त्र में चित्तशुद्धि से ही मुक्ति के द्वारका खुलना बताया गया है। इसके द्वारा मानव स्वयं से परिचय प्राप्त

करता है, साथ ही मानसिक सुधार लाता है। अतः चित्त की एकाग्रता ही मूल्य बन जाती है। "मीमांसा वेद" मानव को उस स्थिति या दशा का बोध कराते हैं जहाँ पर उसको सुख और दुःख की अनुभूति नहीं होती है। वेदों में यह स्पष्ट रूप से वर्णित है कि "स्मृतियों" के द्वारा प्राप्त ज्ञान से ही अन्तिम सुख प्राप्त किया जा सकता है। अतः उच्च सुखानुभूति ही मूल्य कहलाता है। "प्रहम" के साथ "आत्मा" को जोड़ना या "आत्मा" को "परमात्मा" में विलीन कर देना ही भव बन्धन से मुक्ति होता है। इस प्रकार से वेदान्तों में ज्ञान को प्राप्त करना और अज्ञान को छितराना या समाप्त करना ही मूल्य का धोतक माना जाता है। मूल्य का अभिप्राय या रूप आत्मानुशासन, आत्मा की पूर्णता और आत्म सृष्टि के समर्थ माना जाता है। वास्तविकता के अनुसार भारतीय विचार संस्थाओं के द्वारा मूल्यों के स्वस्थ का वर्णन भिन्नता लिये हुये हैं। इन विचारकों में भिन्नता होते हुये भी एक आदि तत्त्व प्रतीत होता है कि मूल्य अपने में पूर्णता लिये हुये हैं, वह आत्म बोज का साधन भी है, और आत्मोन्नति का तरीका भी। अतः मूल्य का उपयोग उच्चतम मुक्ति हेतु किया जाता है जो मानव को मानसिक उन्नति की ओर अग्रसर करती है।

व्यवहारिक विज्ञान के अन्तर्गत मूल्यों के सम्पूर्ण पक्ष या विचार का विकास किया गया है। यह वास्तविक ज्ञान के विषयगत, बाह्यगत या आदर्श स्वस्थ को स्पष्ट करते हैं। वास्तविक ज्ञान स्वयं में पूर्ण और संगठित होता है। इस प्रकार से व्यवहारिक विज्ञान ने मूल्यों को मानव के विभिन्न पक्षों के रूप में समझा है जैसे शारीरिक, प्राणसाम्यन्धी, मानसिक, और आध्यात्मिक। पूर्ण या सम्पूर्ण सिद्धान्त के विकास के विभिन्न आयामों से जुड़ा हुआ है। शिक्षा और मूल्य ने इस परिस्थिति में एक दुर्लभ रास्ता खोजा है।

शिक्षा एक मनोवैज्ञानिक प्रक्रिया मानी जाती है। जबकि मूल्यों को मानव अस्तित्व के मनोवैज्ञानिक विकास और उन्नति का मानक माना जाता है।

पूर्ण शिक्षा प्रणाली समाज के अन्तर्गत प्रचलित मूल्यों में परिवर्तन करती है, और पूर्ण मूल्यों के द्वारा पूर्ण शिक्षा प्रणाली की प्रक्रिया को विकसित बनाने के लिये साधन प्रदान किये जाते हैं; ताकि वह संगठित और उन्नतिशील प्रक्रिया बन सके।

ऑग्न भाषा को "वैक्टर न्यू कालिजिस्ट डिक्शनरी,

1961, पृ०-940। में मूल्यों का वर्णन, 'ब्रेष्ठता के लिए गुण या तथ्य जो लाभकारी या आशातीत होता है' के रूप में प्रस्तुत किया गया है। अतः स्पष्ट होता है कि मूल्यों के तहत व्यतीत होने वाला मानवीय जीवन सुन्दर और ब्रेष्ठ होता है।

"रेंजर"। 1969, पृ०-1। महोदय के अनुसार, "मूल्य शब्द का प्रयोग परित्थितिवश स्वतंत्र अर्थ में और परिवर्तित अर्थ में किया गया है"। दार्शनिक और समाजशास्त्री मूल्य, प्रश्नों से सम्बन्धित है, "वह आगे बढ़ता या चलता है"। इस प्रकार से मूल्य की परिभाषा को अधिक सारगर्भित बनाया जाय ताकि बौद्धिकता और वैज्ञानिक तंटों में उसकी पृष्ठित निश्चित की जा सके। यह तभी सम्भव हो सकता है जब तभी मतावलम्बी एक स्थान पर सहमति प्रगट करें, अन्यथा तभी सकारात्मक उपाय या प्रयास अतफल सिद्ध हो जाते हैं। आज तक मूल्यों की परिभाषा को सारगर्भित बनाने के लिये कोई भी प्रयास तफल नहीं हो पाया है, अतः स्वयं को ही एकता स्थापित करने के लिये पहल करनी होगी।

वस्तुतः मूल्यों के स्वस्य में भिन्नता, या स्वतंत्र अर्थों का प्रयोग करने के तंटों में लेखकों और शोधकों ने कुछ उपयुक्त परिभाषाओं का वर्णन किया है। जैसा "कुट्ट बैर"। 1969। ने सम्पादित किया है।

• एक वस्तु मूल्य या मूल्यवान तब होती है, जब लोग उसके प्रति ऐसा व्यवहार करते हैं, ताकि उसे वे धारण अथवा उसके अधिकार में बृद्धि कर सकें । ।जार्ज लुन्डवर्ग।

• कोई भी महत्व देने योग्य ।इच्छित। वस्तु "मूल्य" है" ।  
। ई० डब्ल्यू बर्गेस ।

• प्रेरणा के अभिमानक मूल्य - वस्तु, गुण, या दशा जो अभिप्रेरणा को संतुष्ट करे" । ।लापियरे।

• किसी भी आवश्यकता का कोई भी लक्ष्य मूल्य है" ।।बेकर।

• मूल्य एक अभीष्ट अथवा ऐसी वस्तु है, जिसकी कोई, किसी भी समय परिचालन निमित्त इच्छा करता हैया चुनता है और जिसे प्रत्यक्षीय बाँटनीय कहता है" । ।स्टुआर्ट तीब डोड।

• मूल्य वे नियामक मानदण्ड होते हैं, जिनके द्वारा मनुष्य अपने सामने उपस्थिति कार्य विकल्पों में से एक को चुनने को बाध्य होता है" ।  
। जे० फिलिबक ।

• राल्फर्ट और क्लुकोहन ।।१९५७। ने एक समूह अरसे तक मूल्यों का अध्ययन किया ताकि इनके स्वल्प से सम्बन्धित विभिन्न विवादों को समाप्त करके एक ऐसी परिभाषा को प्रस्तुत करें, जो सर्व सामान्य को स्वीकार हो सानी सभी उतते सहमत हों ।

• "मूल्य" शब्द का अर्थ, व्याख्या, दार्शनिकों, समाजशास्त्रियों और मनोवैज्ञानिकों ने विभिन्न स्थों में प्रस्तुत की है । उनमें से कुछ के विचार प्रस्तुत हैं -

"जुंग" । 1923 । ने मूल्यों को व्यक्ति की "तीव्रता का मापक" माना है जो उसकी मनोशक्ति या क्षमता का प्रतिनिधित्व व्यक्तित्व तत्त्वों के गठन द्वारा होता है । उनका विचार है कि जब एक व्यक्ति किसी मुख्य भाव या विचार के प्रति उच्च मूल्य स्थापित करता है, तो एक निश्चित विचारात्मक शक्ति उसके प्रति उसके प्रति, क्रिया करने को प्रेरित करती है ।

"आल्पोर्ट" । 1931 । एवं उनके सहयोगियों ने मूल्यों को मानवीय अभिरूचियों के प्रति स्थापित प्रेरकता, या व्यक्तित्व में प्रभावशाली अभिरूचि के अर्थ में प्रयोग किया है । वस्तुतः देखा जाय तो प्रभावशाली अभिरूचि मानव व्यवहार को प्रेरित, निर्देशित और उत्साहित करने में प्रमुख भूमिका अदा करती है । अतः प्रभावशाली अभिरूचि के संदर्भ में मूल्य का प्रयोग हो सकता है ।

"मरे" । 1951 । ने मूल्यों को मानव आवश्यकताओं के साथ सम्बन्धित माना है ताकि वह अपनी बुद्धिमत्ता का प्रदर्शन तभी स्व में कर सकें, न कि खोज के एक अलग आयाम के स्व में । आवश्यकता के द्वारा मानव व्यवहार में मूल्यों का प्रगटीकरण होता है, और प्रगट हुई अवस्था धीरे-धीरे अवतान होती जाती है । उनके विचार से मूल्यों को प्रेरकों के किसी भी स्व या आयाम के प्रति सम्बन्धित समझना चाहिये ।

"मूल्य तिरफे तोड़ प्रतिष्ठा से ही नहीं आँका जाता है, बल्कि वह प्रतिष्ठा जो मानव समाज नैतिकता द्वारा तभी सिद्ध किया जाय, या तर्कों के द्वारा विवेचित हो, या तान्द्रीयत्मक निर्णयों के द्वारा निष्कर्षित हो" । वस्तु कोहन, 1952, पृ०-396 । ।

"पेरी" । 1954, पृ०-2-3 । महोदय ने एक वस्तु और प्रत्येक वस्तु मूल्य रखती है, या अपने उद्भव से ही मूल्यवान होती है ।



है, उसका मूल्य स्वतः ही स्थापित होजाता है यानी वह मूल्यवान मानी जाती है । "मौरित" । 1956, पृ० 9-12 । महोदय ने मूल्यों को "अधिक प्रतिष्ठा-वान व्यवहार का विज्ञान" के रूप में परिभाषित किया है । आपने मूल्यों के तंदर्भों में अधिक उपयुक्त धारणाएँ प्रस्तुत की है । प्रथमतः आपने " क्रियात्मक मूल्यों" । आपरेटिव वैल्यूज । पर प्रकाश डाला है । इसमें मानव शरीर एक वस्तु के स्थान पर दूसरी वस्तु को महत्व देता है, जो पूर्ण स्वेन उसके व्यवहार पर निर्भर करता है । ये सब कार्य क्रियात्मक मूल्यों के अन्तर्गत माने गये हैं । द्वितीय स्थान पर आपने "विचारात्मक मूल्यों" । कन्सीलु वैल्यूज । को माना है । इसके अन्तर्गत प्रतीकात्मक वस्तु के रूप में व्यक्ति को प्रमुखता दी जाती है । जब हम कहते हैं कि "ईमानदारी ही उत्तम विचार" है, तो इसका अभिप्राय विचारात्मक मूल्य द्वारा ही निश्चित किया गया है । अतः हम ईमानदारी । प्रतीकात्मक वस्तु । को व्यक्ति का मूल्य मान लेते हैं । तृतीय स्थान पर आपने "वाह्यगत मूल्य" । आब्जेक्टिव वैल्यूज । माने हैं । इसमें व्यक्ति वाह्यगत रूप से अपनी बात, क्रिया, राय आदि को महत्व देता है चाहे वह क्रियात्मक हो, या विचारात्मक या अभिरूचि पूर्ण हो, वह चिन्तित नहीं होता है ।

मूल्यों को मानव व्यवहार को निर्देशित करने वाली संस्था के रूप में भी जाना जाता है । इसके अन्तर्गत मानव की दृष्टानुसार व्यवहार को परिवर्तित या निश्चित किया जाता है । इसीलिए बोरोनोस्की" । 1959, पृ०-621 ने लिखा है, " मूल्य नैतिकता या चरित्र की यांत्रिक नियमावली नहीं है और न यह गुणों का लेखा जोखा मात्र है । मूल्य एक विचार या भाव है जो हमारे समाज में सामूहिक रूप से व्यवहार के प्रतिसर्यों में पाया जाता है" ।

• 'रोकीज' ॥१९६८, पृ०-१६॥ ने मूल्यों को व्यक्ति की क्रियाओं और व्यवहारों को निर्देशित करने वाला माना है। इन्हीं के द्वारा व्यक्ति की अभिवृत्तियों का विकास किसी वस्तु या स्थिति के प्रति होता है, ताकि एक व्यक्ति अपने कार्यों और नैतिक निर्णयों की तुलना अन्य व्यक्तियों के साथ कर सके। अतः "रोकीज" के अनुसार "मूल्य एक मानक है जो अन्य व्यक्तियों के मूल्यों, अभिवृत्तियों और कार्यों को एक सीमा तक प्रभावित करता है"।

"कुट वैर" ॥१९६२, पृ०-४०॥ के अनुसार मूल्य वे प्रयत्न या प्रयास हैं जिनके द्वारा व्यक्ति निश्चित व्यवहार प्रदर्शित करता है और जिसका मूल्यांकन निरीक्षण के द्वारा किया जा सकता है। इनकी प्रवृत्तियाँ भी माना जा सकता है ताकि व्यक्ति अपने साधन, समय, शक्ति और धन का प्रयोग निश्चित उद्देश्यों की प्राप्ति में कर सके। इसी प्रकार से "विलियम्स" ॥१९६९, पृ०-३३३॥ ने मूल्यों का अभिप्राय "धारणाओं" को बाँधित दशाओं से लगाया है जिनका प्रयोग चयनित नैतिकता की पंख, या व्यक्ति के वास्तविक व्यवहार के मूल्यांकन हेतु किया जाता है"।

विगत पृष्ठों में वर्णित विभिन्न परिभाषाओं से स्पष्ट होता है कि समाजशास्त्री या समाज मनोवैज्ञानिक मूल्यों की किसी एक परिभाषा पर सहमत नहीं हैं। वे सिर्फ एक बात से सहमत हैं कि मूल्य प्रत्येक व्यक्ति के व्यवहार का अंतर्भाग होते हैं या अन्य शब्दों में मूल्य मानव व्यवहार को निर्देशित करने वाला तत्त्व होता है। इस प्रकार से मानव व्यवहार की व्याख्या में मूल्यों की क्या भूमिका होती है? विषय बहुत ही रुचिमय है। आज के समाज में मानवीय व्यवहार का आधार बहुत से तत्त्वों पर निर्भर करता है। इसीलिये मानव के सभी व्यवहारिक पक्षों का मापन करने के लिये विज्ञानिक

आर्थिक, सौन्दर्यात्मक, सामाजिक, राजनैतिक और धार्मिक क्षेत्रों को मूल्यों के रूप में प्रस्तुत किया जा रहा है। इससे बुन्देलखण्ड प्रदेश की जनजातीय शैक्षिक समस्या का समाधान हो सकेगा।

वर्तमान शोध कार्य का विकास "रोकीज" द्वारा प्रस्तुत मूल्यों की परिभाषा के आधार पर किया जा रहा है, जिससे मूल्यों का प्रयोग, जनजातीय समूह की क्रिया को निर्देशित करने में, शैक्षिक अभिवृत्तियों का विकास व स्थायित्व में, स्वयं को या अन्य लोगों के कार्यों और अभिवृत्तियों में, और स्वयं का या अन्य लोगों का नैतिक मूल्यांकन, करने में, किया गया है। इस प्रकार, सभी प्रकार (छ: मूल्यों) की सूचनाएँ एकत्रित करके, विश्लेषण एवं व्याख्या करके जनजाति समूह के मूल्यों का निर्धारण सम्भव हो सकता है। वर्तमान शोध विषय में निश्चित मूल्यों का मापन उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति के संदर्भ में किया जायेगा। इससे मूल्यों और अभिवृत्ति का सम्बन्ध भी स्पष्ट हो जायेगा।

यह आवश्यक नहीं है कि शोधकर्ता अपने अध्ययन हेतु मूल्यों की सही और उपयुक्त परिभाषा का चुनाव करें, बल्कि वह तो अध्ययन लक्ष्य हेतु इसकी की गई व्याख्याओं में से चयन कर लेता है। प्रस्तुत कार्य के सम्पादन हेतु मूल्यों के क्रियात्मक और व्यवहारात्मक क्षेत्र को सीमित करके मूल्य मापनी के अनुसार बना लिया गया है, जिसके द्वारा शोधकर्ता ने मूल्यों का सूचीकरण किया है। "आपोट वरनन लिन्डे-जे"। 1960। ने मूल्यों को निम्न स्वल्प प्रदान किया है -

"मूल्य प्रभावशाली अभिवृत्ति है" मूल्यों के अध्ययन का लक्ष्य व्यक्तित्व की स्थिति व: अभिवृत्तियों या प्रेरकों की सम्बन्धित प्रवृत्ति को



निम्न प्रकार से प्रस्तुत है :-

### तैदरन्तिक मूल्य -

तैदरन्तिक मूल्यों से प्रभावित व्यक्ति सत्य की खोज में और जीवन को सुन्दरता प्रदान करने में लगा रहता है। वह अपने बौद्धिक, आलोचनात्मक और अनुभविक ज्ञान के द्वारा जीवन क्रम को सुखद एवं सार्थक बनाता है। इस प्रकार के व्यक्तित्व, बौद्धिकता, वैज्ञानिकता, और दार्शनिकता आदि के पक्षों से सम्बन्धित होते हैं।

### आर्थिक मूल्य -

इस मूल्य से ग्रसित व्यक्ति तिरक "अर्थ" के बारे में ही सोचता रहता है। उसका मुख्य ध्येय आर्थिक पहलु को किसी न किसी प्रकार से मजबूत बनाना रहता है। वह व्यापार, उत्पादन, बाजार भाव, तट्टा आदि में प्रखर रूपि रहता है, और उसी में जीवन का आनन्द उठाता है। उसकी केन्द्रीय अभिलषि "अथत सम्पत्ति और स्थूल वस्तुओं" में लगी रहती है।

### तौन्दर्यात्मक मूल्य -

तौन्दर्यात्मक मूल्य से प्रभावित व्यक्ति तौन्दर्य बोध में लिप्त रहता है। वह अपने इस मूल्य को "प्रकार और समर्थ" में प्रगट करता है। वह रचनात्मक कलाकार हो भी सकता है और नहीं भी, लेकिन वह अपनी मुख्य रूपि कलात्मक या तौन्दर्यात्मक अनुभवों में रहता है। उसका दृष्टिकोण स्वयं में एक अनोखा प्रतीत होता है, जिस पर तौन्दर्यात्मक मूल्यों की गहरी छाप रहती है।

### तामाजिक मूल्य -

तामाजिक मूल्य का सीधा सम्बन्ध मानव मात्र की प्रेम करना.

सेवा करना, और मानवीय गुणों को धारण करना आदि से होता है। वह समाज सेवा को अपना धर्म मानता है। उसका विकास अंतः पक्षीय न होकर बहुपक्षीय होता है। उसके अन्दर मानवीय गुण दया, उपकार, और भाई-चारे के भाव आदि प्रमुख होते हैं। वह स्वयं के लाभ के स्थान पर अन्य की भलाई में विश्वास करता है।

### राजनैतिक मूल्य -

राजनैतिक मूल्य का अभिप्राय "शक्ति संघर्ष" से होता है। इस प्रकार से व्यक्ति "येन केन प्रकारेण" स्वयं को शक्तिशाली बनाते हैं, ताकि उनका प्रभाव प्रत्यक्ष और सक्रिय रूप में समाज पर पड़ सके। वे हमेशा संघर्षशील, प्रतिस्पर्धी और नेताशाही में लिप्त रहते हैं। इसमें जीत और हार दोनों ही स्थितियों में उनका मनोबल ऊँचा रहता है, और वह जीवन का आनन्द इसी में पाते हैं। वे स्वयं का प्रचार करवाते और स्वयं करते हैं, ताकि उनकी शक्ति और प्रभाव का अनुभव जनताधारण महसूस कर सकें। ऐसे ही लोग आज "दल-बदलू" भी कहे जाते हैं, क्योंकि वे शक्ति के साथ या शक्ति में रहना चाहते हैं।

### धार्मिक मूल्य -

भारतीय समाज को धार्मिक मूल्यों से ग्रहित माना जाता है। इसी कारण हम अनेकता में एकता और एकता में ही शक्ति का विकास मानते हैं। परिणाम स्वरूप "बतुयैव बुद्धिम्बकम्" की भावना का विकास भारत की संस्कृति में निहित सत्य, शिव और सुन्दरसु जैसे शास्त्र मूल्यों के द्वारा हुआ है। अन्त में व्यक्ति धर्म भाव से, मानव भाव में उतर कर आत्म भाव की ओर प्रस्थान करता है। यही आत्म भाव मानव को मानव मात्र से प्रेम करना, दया करना, सेवा करना सिखाता है। इसी को "धर्म दर्शन" के नाम से भी पुकारा

जाता है ।

### मूल्य और अभिवृत्ति -

विद्वानों ने मूल्य और अभिवृत्ति को समान स्तर प्रदान किया है । "किम्बलप्रिंग" । 1960 । के अनुसार, " मूल्य उन वस्तुओं का प्रतिनिधित्व करते हैं, जिनके प्रति हम अपनी इच्छाओं और अभिवृत्तियों को ले जाते हैं" । इसी प्रकार में "एच०बोनर" के अनुसार जब कोई प्राकृतिक वस्तु अर्थ ग्रहण करती है, तब वह मूल्य बन जाती है । बिना अर्थ के कोई मूल्य नहीं होता है । तक्षि में मूल्य इतने महत्वपूर्ण होते हैं कि व्यक्ति और समाज इनको पाने की हर चेष्टा करते हैं तथा इस चेष्टा में बड़े से बड़ा त्याग कर सकते हैं, और व्यक्ति इन्हीं मूल्यों के लिये जीवित रहते हैं । चूँकि शोधकर्ता का सम्बन्ध मूल्य और अभिवृत्ति दोनों से है, इसलिये दोनों के सम्बन्ध को जानना आवश्यक है :-

- 1- मूल्य वस्तु गत होते हैं और अभिवृत्ति आत्मगत ।
- 2- मूल्यों का आधार सामाजिक आदर्श और उद्देश्य होता है। बहुधा हम या समाज उन्हीं वस्तुओं को महत्व देता है जो सामाजिक आदर्शों के अनुकूल होती हैं । यही मूल्य अभिवृत्तियों का आधार होता है ।
- 3- अभिवृत्तियाँ व्यक्ति की क्रियाओं की दिशाओं से सम्बन्धित होती है, जबकि मूल्य प्रत्यक्षीकरण की दिशा के सूचक होते हैं ।
- 4- जब कोई वस्तु अभिवृत्ति का लक्ष्य बन जाती है, तो वह मूल्य बन जाती है, दूसरी ओर अभिवृत्ति किसी वस्तु की ओर ले जाने वाली प्रवृत्ति है ।

### अभिवृत्ति -

अभिवृत्ति और मूल्य दोनों का ही विकास कार्यात्मिक आधार

पर होता है। सामान्य धारणा के अनुसार दोनों की व्यक्ति की वैयक्तिकता के प्रति पूर्व स्थिति का आभाव दिलाते हैं। इससे यह स्पष्ट हो जाता है कि व्यक्ति स्वयं के प्रति पर्यावरण से क्या आशा करता है। कभी-कभी ये दोनों पारस्परिक भावों में प्रयोग की जाते हैं। और कभी इनका प्रयोग भिन्नता को धारण किये हुये रहता है। अतः सामान्य रूप में अभिवृत्ति को "तत्परता को दशा या स्थिति" से लगाया जाता है, जो प्रेरकों के उत्पन्न करने में सहायक होती है। इसका अन्य रूप तब देखने को मिलता है, जब एक निश्चित उद्दीपक के प्रति लगातार तत्परता के साथ प्रति विचार या क्रिया की जाती है। इसीलिये इसे "क्रिया के प्रति तत्परता" या परिस्थिति के प्रति तत्परता" का भाव माना गया है। "रोकीज, आल्पोर्ट" और अन्य विद्वानों ने एक मत से अपनी स्वीकृति दी है कि जब अभिवृत्ति एक निश्चित वस्तु या परिस्थिति पर प्रकाश डालती है, तो मूल्य उस वस्तु या परिस्थिति के आचरण तरीकों और स्थिति की दशा का वर्णन करते हैं। इसी विचारधारा के तहत होकर शोधकर्ता ने अपने शोध विषय को क्रियान्वित किया है। अतः मूल्य और अभिवृत्ति दोनों का अध्ययन मापन और विश्लेषण अलग-अलग रूपों में किया गया है।

अभिवृत्ति के स्वस्थ को अधिक स्पष्ट करने के लिये विद्वानों के मत और परिभाषायें प्रस्तुत की जाती हैं -

किम्बलपिंग । 1960 । के अनुसार -

\* आवश्यक रूप से अभिवृत्ति पूर्व ज्ञान स्वी प्रतिक्रिया का स्वस्थ और क्रिया का आरम्भ है, जिसका पूर्ण होना आवश्यक नहीं है। इसके अतिरिक्त प्रतिक्रिया की इस तत्परता में किसी प्रकार की विशिष्ट या सामान्य

"जेक्स हेवर" 11968 । के अनुसार-

"अभिवृत्ति, मत, रुचि तथा उद्देश्य की एक लगभग स्थायी तत्परता या प्रवृत्ति है, जिसमें एक विशेष प्रकार के अनुभव की आशा और एक उचित प्रक्रिया की तैयारी निहित होती है" ।

"जुय, जुयफील्ड तथा बैलेची । 1962 के अनुसार-

"व्यक्ति का सामाजिक व्यवहार उसकी अभिवृत्तियों की प्रतिबिम्बित करता है - यह किसी सामाजिक वस्तु के प्रति धनात्मक या ऋणात्मक मूल्यांकनों, सवेगात्मक भावों तथा पक्ष या विपक्ष के क्रियात्मक दृष्टिकोणों की अपेक्षाकृत स्थायी पद्धतियाँ हैं" ।

"सीकाई तथा बैकमैन" । 1964 । के अनुसार -

"अपने पर्यावरण के कुछ पक्षों के प्रति व्यक्ति के नियंत्रित भाव, विचार और कार्य करने की पूर्व वृत्ति ही अभिवृत्ति कहलाती है" ।

"आइजेनक" 11972 के अनुसार -

"सामान्यतया अभिवृत्ति की परिभाषा किसी वस्तु या समूह के सम्बन्ध में प्रत्यक्षात्मक वाह्य उत्तेजनाओं की उपस्थिति में व्यक्ति की स्थिति और प्रत्युत्तर तत्परता के रूप में की जाती है" । सामाजिक जीवन में इन अभिवृत्तियों का निर्माण होता है । ये व्यक्ति की अर्जित विशेषताओं होती हैं । व्यक्ति की प्रत्येक क्रिया का आधार उसकी अभिवृत्तियाँ होती हैं ।

"अभिवृत्तियों के व्यक्ति में अनेकों महत्वपूर्ण कार्य हैं । यह व्यक्तित्व को निरन्तरता प्रदान करती हैं। यह उसके दैनिक प्रत्यक्षीकरण और प्रक्रियाओं को अर्थपूर्ण बनाती हैं, तथा उसके विभिन्न उद्देश्यों को प्राप्त करने में सहायक होती हैं" । जुय, जुयफील्ड, 1958।



"धामस और जेनानायणी" ने अभिवृत्ति को व्यक्ति की मानसिक प्रक्रिया माना है जो उसकी वास्तविक और अशक्यवान प्रतिकारों को सामाजिक संसार के प्रति निश्चित करती है। "डूब" महोदय ने अभिवृत्ति को एक शंकाहीन प्रतिकार के रूप में प्रयोग किया है जो व्यक्ति के बाह्य व्यवहार के तरीकों "पूर्वाभास और मध्य स्थित" पर प्रकाश डालता है। इसी तरह से "कैम्पवैल" महोदय का विचार है कि एक व्यक्ति की सामाजिक अभिवृत्ति प्रतिकारों का गुच्छा होती है जो सामाजिक वस्तुओं के प्रतीत इंगित करता रहता है।

"न्यूकाम्ब" महोदय के विचार से अभिवृत्ति, व्यक्ति द्वारा अपने पर्यावरण के प्रति लगातार सामान्य पूर्व स्थिति को प्रगट करती है, ताकि वह अपने पर्यावरण के साथ समायोजन स्थापित करने में सफल रहे।

"आल्पोर्ट" महोदय ने अभिवृत्ति का वर्णन विस्तृत और स्पष्ट रूप में किया है। "अभिवृत्ति मानसिक और स्नायु रूप में तत्परता की एक दशा है, जिसका निर्माण अनुभव द्वारा होता है। उसके बाह्य निर्देशन और गत्यात्मक प्रभाव व्यक्तियों के प्रतिकारों पर पड़ते हैं, जिनको वह उन वस्तु, और परिस्थिति के प्रति प्रदर्शित करता है जो उससे सम्बन्धित होते हैं।

"आतगुड" महोदय ने अभिवृत्ति को प्रत्यक्षों के मूल्यांकित आयामों के रूपों में वर्णन किया है। "इंगलिश व इंगलिश" ने अभिवृत्ति को आन्तरिक रूप से जमातीका हुआ प्रभाव माना है, जो निश्चित वस्तु के प्रति एक समान व्यवहार प्रगट करता रहता है। इसी प्रकार से "न्यूमली" महोदय ने अभिवृत्ति को पूर्व प्रदर्शित व्यवहार माना है जो एक निश्चित मात्रा में वस्तु के प्रति, संस्था के प्रति, व्यक्तियों के प्रति नकारात्मक रूप में या नकारात्मक रूप में ताकार होता रहता है।



“थैस्टन महोदय ने अभिवृत्ति को मानव की आकांक्षाओं, भावनाओं, जलन, पूर्व निर्मित सिद्धान्त, बिचारमय, धमकियाँ आदि के योग के रूप में परिभाषित किया है, जो किसी विशेष दशा के प्रति प्रतिकार करने को बाध्य करते हैं।

“क्रय” महोदय ने अभिवृत्ति को किसी सामाजिक वस्तु के प्रति व्यक्ति द्वारा प्रदर्शित स्थायी मूल्यांकन [सकारात्मक या नकारात्मक], भाव, और क्रियायों, प्रवृत्तियों आदि के रूप में वर्णन किया है। इसी प्रकार से “रण्डरसन” महोदय ने लिखा है कि अभिवृत्ति किसी वस्तु के प्रति व्यक्ति के विश्वासों की पूर्ण क्षमताओं को प्रगट करती है, जिनका मापन किया जा सकता है। इससे वस्तु का मूल्यांकन सकारात्मक और नकारात्मक दोनों ही रूपों में किया जा सकता है, जैसे- अच्छा, बुरा, साफ, गन्दा आदि।

“शा र्वं राइट” ने अभिवृत्ति को व्यक्ति की स्थायी व्यवहार प्रणाली मानी है, जिसके द्वारा वह किसी वस्तु का मूल्यांकन प्रभावशाली प्रतिकार के द्वारा प्रगट करता है। यह प्रभावशाली प्रतिकार तीखा हुआ होता है, और इसका प्रगटीकरण सामाजिक उद्दीपक या सामाजिक वर्ग के प्रति किया जाता है।

उपरोक्त वर्णित अभिवृत्ति सम्बन्धी बिचारों से स्पष्ट होता है कि इसका क्षेत्र अत्यन्त व्यापक है। यदि हम अभिवृत्ति के वर्णित स्वस्थों को देखें तो स्पष्ट होता है कि इन सभी ने एक स्तर से अभिवृत्ति की कुछ समानताओं को वर्णित किया है। अभिवृत्ति किसी सामाजिक उद्दीपक के प्रति धिर-स्थायी प्रतिकार को प्रगट करता है, जो व्यक्ति के वाह्य व्यवहार को परिस्थिति के प्रति अन्तःक्रिया के साथ निर्देशित और मार्ग दर्शित करता है।

व्यक्ति के व्यवहार का मूल्यांकन करने में और उसको निश्चित करने में अभिवृत्ति के प्रति विचार भिन्नता सामान्य या विशिष्ट क्षेत्र में उपयुक्त प्रतीत नहीं होती है। इस संदर्भ में सिर्फ इतना ही कहना उपयुक्त होगा कि अभिवृत्ति का प्रयोग जिस रूप में किया जा रहा है, वही उसकी विशिष्टता को प्रगट करने वाला हो। "आइबेनिक और रोजीज" आदि प्रभूति विद्वानों ने अभिवृत्ति को एक व्यक्ति का सामान्यीकृत और व्यापक स्वभाव के रूप में प्रगट किया है। साथ ही "हाउलैण्ड, जैनिंग, कैली, फ्रेंच, क्रुफोल्ड, गैरिफ और केन्डल आदि विद्वानों ने अभिवृत्ति को विशिष्ट संदर्भ में या किसी विशिष्ट वर्ग के संदर्भ में व्यवहार का प्रगटीकरण माना है। अतः विद्वानों के द्वारा प्रस्तुत दोनों ही मतों में से बाट वाला मत शोधकर्ता के लिए उचित प्रतीत होता है। यह बात शोधकार्य के शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति का मापन करने में सरलता और व्यवहारिकता प्रदान करेगा।

कुछ विद्वानों ने व्यक्ति के प्रतिक्रिया करने के ढंग को ही अभिवृत्ति के रूप में माना है। व्यक्ति समाज में रहकर व्यक्ति के प्रति, समाज के प्रति, वस्तु के प्रति, विचार के प्रति प्रतिक्रिया करता है। इस प्रतिक्रिया का उद्गम उसका विचार, अधिगम, अनुभव, आदि सभी संगठित परिणाम होता है। यदि वह ऐसा न करे तो उसका समायोजन सामाजिक व्यवस्था में नहीं हो सकता है।

विद्वानों ने अभिवृत्ति निर्माण के विषय में एक अपूर्व सैद्धांतिक विचार को प्रस्तुत किया है। कुछ विद्वान जैसे क्रुफ, लीकहई व बैकमैन आदि ने अभिवृत्ति निर्माण के तीन अंग बताये हैं। प्रथम अंग को प्रभावशाली कम्पोनेन्ट, द्वितीय को ज्ञानात्मक कम्पोनेन्ट, और तृतीय को व्यवहारिक कम्पोनेन्ट कहा

तरीके और मानव मतों या रायों को किसी नियम के अन्तर्गत होकर करती है। इसी प्रकार से "हार्वे, हण्ट और ब्रोडर", रिन, शा व राइट, आसगुड, स्नडरसन और फिखावीन आदि विद्वानों ने अभिवृत्ति को प्रभावशाली तत्त्व के रूप में प्रयोग किया है जो ज्ञानात्मक प्रक्रिया के द्वारा संचालित होता है और व्यवहार का पूर्वगामी होता है। अतः अभिवृत्ति एक मूल्यांकन प्रतिक्रिया है जो प्रत्यासर्ग पर निर्भर होती है और जो ज्ञानात्मक पक्ष एवं बाह्य व्यवहार के साथ अंतःसम्बन्ध रखती है।

शोध कार्य का वर्तमान सम्बन्ध अभिवृत्ति के विभिन्न स्वरूपों या तत्त्वों में से तिरु "ड्रच" एवं सहयोगी द्वारा वर्णित परिभाषा से पूर्ण होता है। इसमें अभिवृत्ति की निम्नलिखित विशेषताओं को स्पष्ट किया गया है।

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1- स्थायी प्रणाली | 2- तकारात्मक या निषेधात्मक मूल्यांकन      |
| 3- त्वैगात्मक भाव | 4- पक्ष और विपक्ष की क्रियात्मक प्रवृत्ति |

5- सामाजिक उद्दीपक के प्रति प्रतिकार। वर्तमान संदर्भ में, शोधकर्ता अभिवृत्ति मापन के द्वारा जनजातीय समूह के विचार। शैक्षिक संदर्भ में। पक्ष और विपक्ष में जानने के लिये एक प्रभावशाली मापदण्ड के रूप में, प्रयोग कर रहा है। इससे शिक्षा के प्रति उत्साह और लगन का संचार उनमें किया जायेगा, ताकि वे अपने को भारत का सभ्य नागरिक बना सकें। प्रस्तुत मापनी का उद्देश्य उनमें छिपी हुई शैक्षिक अभिवृत्ति, विचार, धारणायें जो पक्ष और विपक्ष दोनों में हो सकती है, का मापन करना है। साथ ही इसका प्रभाव उनके व्यवसाय, मानसिक वृत्ति, दैनिक व्यवहार और ज्ञानात्मक व क्रियात्मक पक्ष पर क्या पड़ता है, समझना है। अतः वर्तमान शोध कार्य के संदर्भ में अभिवृत्ति के स्वरूप को निम्न प्रकार से परिभाषित किया जा सकता है -

“ अभिवृत्ति का अर्थ जनजातीय समूह की शैक्षिक आकांक्षा का मूल्यांकन, भावों का शिक्षा के प्रति जागरण, और शिक्षा के प्रति क्रियात्मक एवं व्यवहारिक कदम का उठाना है ।

### जनजाति -

प्रस्तुत शोध कार्य में जनजाति शब्द का प्रयोग मानव जाति के रूप में किया गया है जिसका आधुनिकीकरण न होने के कारण विकास में अवस्था आ गई है । “मजूमदार” । 1965, पृ०-367 । ने अपने लेखों में जनजाति को सामाजिक स्तरीकरण का एक रूप माना है । जनजाति, जाति, पंथ, और वर्ग आदि विभिन्न सामाजिक स्तरीकरण की श्रेणियाँ हैं । भारत देश ने अपने इतिहास में अनेकों संस्कृतियों का विकास व प्रभाव देखा है, अतः इनका होना स्वाभाविक सा लगता है । एक जनजाति कुछ परिवारों का एक संगठन होता है जिसकी एक नाम, स्थान, भाषा, विवाह का ढंग, निजी व्यवसाय, और निश्चित रीति-रिवाज होते हैं । जनजाति का पूर्ण विवरण अध्याय दो में विस्तार से प्रस्तुत किया जायेगा ।

अतः शोधकर्ता ने जनजाति के उद्देश्य को ही यहाँ पर उपयुक्त माना है । प्राकृतिस्तीमाओं के बीच बसे हुये स्त्री-पुरुषों का वह समुदाय जो आज के आधुनिक और विकसित मानव समुदाय से अलग मान्यताओं पर जीवित रहता है, जनजाति समूह कहलाता है । आज भारत सरकार के प्रयत्नों से इनको आधुनिक समाज के पास लाया जा रहा है, फिर भी विलगता की जड़ें बहुत गहरी हैं जो इनको अपने नये पर्यावरण के साथ अभिगमन करने में सहायक नहीं हो पा रही हैं । इनके विकास, में परिस्थितिवश अभिगमन में असफलता और समाज की गतिशीलता को ग्रहण न कर पाना ही, अवस्था का मुख्य

कारण है। अतः समाज में रहकर भी सामाजिक विलगता बनी हुई है, जिसका कारण खोजना और शैक्षिक प्रगति करना ही शोध कार्य का उद्देश्य है।

इसी लिये झाँसी प्रक्षेत्र की जनजाति को अध्ययन हेतु शोधकर्ता ने चुना है।

### सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा -

शोध समस्या के अध्ययन का क्षेत्र सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा स्तर को माना गया है। वर्तमान अध्ययन उत्तर प्रदेश सरकार द्वारा संचालित विश्वविद्यालय में किया जा रहा है, अतः हमें उत्तर प्रदेश में प्रचलित सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा का अवलोकन करना अनिवार्य होगा। भारतीय संविधान के अनुच्छेद-29 और 30 में शैक्षिक आरक्षणों की व्यवस्था की गई है। भारतीय संविधान अनु-29 में लिखा है, "किसी भी नागरिक को राज्य द्वारा चलाई जाने वाली अथवा उतसे मान्यता प्राप्त और वित्तीय सहायक प्राप्त करने वाली संस्था में केवल धर्म, वंश, जाति, भाषा या इसमें से किसी एक के आधार पर प्रदेश से इनकार नहीं किया जा सकेगा"। इस अधिकार को शिक्षा तथा संस्कृति सम्बन्धी अधिकार के नाम से पुकारा जाता है। हम इसका चर्च निम्न पाँच भागों में विभक्त करके करते हैं -

- 1- भारत अथवा किसी भी भाग में रहने वाले नागरिकों के प्रत्येक ऐसे वर्ग को जिसकी अपनी पृथक भाषा, लिपि या संस्कृति हो, उसे बनाये रखने का अधिकार प्रदान किया गया है।
- 2- धर्म या भाषा पर आधारित सभी अन्य संबन्धित वर्गों को अपनी शैक्षणिक संस्थाओं की स्थापना तथा प्रशासन का अधिकार दिया गया है।
- 3- राज्य या राज्य की सहायता से संचालित विद्यालयों में मूल, वंश, धर्म और भाषा आदि के आधार पर किसी प्रकार का भेदभाव नहीं किया जायेगा।



4- राज्य द्वारा विभिन्न वर्गों की शिक्षण संस्थाओं इत्यादि को आर्थिक सहायता देने में किसी प्रकार का भेदभाव नहीं किया जायेगा ।

5- अपनी योग्यता, क्षमता, और रुचि के अनुसार शिक्षा ग्रहण करने की सबको स्वतंत्रता है ।

भारतीय संविधान ने सार्वभौमिक प्राथमिक शिक्षा में निःशुल्क और अनिवार्य दो शब्दों को जोड़कर सर्व सुलभ बना दिया है । संसार में इसका प्रारम्भ 19 वीं शताब्दी के मध्य से हो चुका था, लेकिन भारत देश में अंग्रेजी शासकों की शिक्षा के प्रति उदासीन देखकर महाराजा बडौटा, और श्री गोपाल कृष्ण गोखले ने प्रयास किये । इसके पश्चात् "पटेल कानून" के अंतर्गत 1917 में बम्बई म्यूनिसिपल क्षेत्र में प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक स्वस्थ प्रदान कर दिया गया। इसके साथ ही अन्य क्षेत्रों में भी इसका प्रसार एवं विकास हुआ । मुख्य रूप से डा० पाण्डेय ॥1970, पृ०-86॥ ने उत्तर प्रदेश में शहरी व ग्रामीण क्षेत्रों में इसका विकास 1919 व 1926 में माना है ।

स्वतंत्र भारत में संविधान के आधार पर आज भी प्राथमिक शिक्षा निःशुल्क और अनिवार्य रूप में प्रचलित है । उत्तर प्रदेश में पूर्व प्राथमिक शिक्षा, प्राथमिक शिक्षा, आदि रूप स्थायी रूप से प्रचलित हैं । पूर्व प्राथमिक शिक्षा निजी प्रबन्धकों द्वारा प्रशासित होती है जबकि प्राथमिक शिक्षा शासन के द्वारा । जब छात्र/छात्रा 5 या 6 वर्ष की आयु पूर्ण कर लेता है तो उसको प्राथमिक शिक्षा में प्रवेश मिलता है । प्राथमिक शिक्षा आयु 6 - 11 वर्ष तक के बच्चों के लिये सर्व सुलभ निःशुल्क और अनिवार्य रूप से प्रचलित है ।

प्लानिंग कमीशन ॥1966, पृ०-578॥ ने प्राथमिक शिक्षा को अधिक शक्तिशाली और सर्व सुलभ बनाने की भारत सरकार से तिकारिश की है ।



2 अक्टूबर 1969 के आधार पर उत्तर प्रदेश सरकार ने प्राथमिक शिक्षा का कार्यभार, नियंत्रण, व संचालन जिलापरिषदों को सौंप दिया। इससे सम्पूर्ण प्रदेश में स्थानीय आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर प्राथमिक शिक्षा । कक्षा-1

से 5 तक। को सार्वभौमिक, अनिवार्य और निःशुल्क के रूप में प्रस्तुत करके साक्षरता में उन्नति लाई जा रही है। अतः शोधकर्ता ने शिक्षा के इसी क्षेत्र में जनजातीय मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति का मापन करना उपयुक्त समझा।

#### अध्ययन के उद्देश्य -

- 1- जनजातीय समूहों 'नट, कबूतरा, ताहरिया, और खंगार' में पाये जाने वाले मूल्य प्रकारों का अध्ययन करना।
- 2- जनजातीय समूहों की शैक्षिक मनोवृत्ति का अध्ययन करना।
- 3- प्रत्येक मूल्य प्रकार के अनुसार जनजातियों के व्यवहार को अलग-अलग प्रकार से निश्चित करना।
- 4- उनके "प्रभुत्व मूल्य" को निश्चित करना जो इनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को निश्चित करने में सहायक होते हैं।
- 5- 'नट कबूतरा' जनजाति में पुरुषों और स्त्रियों में स्थापित मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति भिन्नता का पता लगाना।
- 6- 'ताहरिया' जनजाति में पुरुषों और स्त्रियों में निहित मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति भिन्नता का पता लगाना।
- 7- 'खंगार' जनजाति में स्थापित मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति। स्त्री-पुरुष। भिन्नता का अध्ययन करना।
- 8- मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच स्थापित प्रभाव का अध्ययन करना।

### अध्ययन की परिकल्पना

वर्तमान शोध का मुख्य प्रयास जनजातीय समूह में व्याप्त मूल्यों का और शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करना है ताकि उनके बीच शिक्षा सम्बन्धी कठिनाइयों का निराकरण करके, शिक्षा का प्रसार किया जा सके। यह आशा की जाती है कि विभिन्न प्रकार के मूल्य शैक्षिक अभिवृत्ति के प्रभाव या विकास में सार्थकता स्थापित करते हैं। अतः शोधकर्ता ने निम्नांकित परिकल्पनाओं का गठन परीक्षण हेतु किया है :-

- 1- जनजातीय मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सार्थक सम्बन्ध है।
- 2- नट/कबूतरा जनजातीय समूह के मूल्यों का दूसरे।साहरिया। जनजातीय समूह के बीच सार्थक सम्बन्ध है।
- 3- नट-कबूतरा जनजातीय समूह के मूल्यों का खँगार जनजाति समूह के बीच सार्थक सम्बन्ध है।
- 4- साहरिया जनजाति समूह के मूल्यों का खँगार जनजाति के साथ सार्थक सम्बन्ध है।
- 5- जनजातीय समूहों के मूल्यों के प्रकारों में मध्यमान अन्तर।स्त्रियों और पुरुषों। में है।
- 6- नट-कबूतरा जनजातीय समूहों की शैक्षिक अभिवृत्ति में मध्यमान अन्तर।स्त्रियों और पुरुषों।में है।
- 7- साहरिया जनजाति समूह की शैक्षिक अभिवृत्ति में मध्यमान अन्तर।स्त्रियों और पुरुषों। है।
- 8- खँगार जनजाति समूह की शैक्षिक अभिवृत्ति में मध्यमान अन्तर।स्त्रियों और पुरुषों। है।

## अध्ययन की परिसीमायें

प्रस्तुत अध्ययन को शोधकर्ता ने निदर्शन, क्षेत्र और विश्लेषण के आधार पर निम्न प्रकार से परिसीमित किया है -

### 1- निदर्शन :-

- अ- अध्ययन का क्षेत्र सिर्फ झॉसी मण्डल तक निर्धारित किया गया ।
- ब- शोधकार्य हेतु तट्य संकलन नट, कबूतरा जनजाति । 200 स्त्रियाँ-पुरुषों।  
साहरिया जनजाति । 200 स्त्री-पुरुष।, और खंगार जनजाति  
। 200 स्त्री-पुरुष । पर किया गया ।
- स- विषयों की आयु 18 वर्ष से लेकर 35 वर्ष तक रखी गयी ।
- द- निदर्शन का कुल योग 600 जनजाति स्त्री पुरुष हैं ।

### 2- अध्ययन क्षेत्र :-

अध्ययन क्षेत्र के अन्तर्गत मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन किया गया ।

#### अ-मूल्य -

मूल्यों का अध्ययन व्यक्ति के छः आयामों को ध्यान में रखकर किया गया है, जिनमें तैद्धान्तिक, आर्थिक, तौन्दर्यात्मक, सामाजिक, राजनैतिक, और धार्मिक आदि मूल्य आते हैं । इन मूल्यों के मापन के लिये डा० रत०पी०-अहलुवालिया द्वारा विकसित मूल्य परीक्षण का प्रयोग किया गया है ।

#### ब- अभिवृत्ति :-

अभिवृत्ति का अध्ययन शिक्षा के प्रति अभिरुचि जानने के लिये किया गया है , अतः जनजातीय शैक्षिक अभिरुचि के मापने के लिए शोधकर्ता ने डा० रत०रत० चौधड़ा द्वारा विकसित "अभिवृत्ति शिक्षा के प्रति" का प्रयोग

### ३- विश्लेषण प्राविधियाँ :-

- अ- केन्द्रीय प्रवृत्ति की मापें,
- ब- मानक विचलन,
- स- मानक त्रुटि,
- द- "टी" परीक्षण,
- य- सह सम्बन्ध ।

### उपकरण प्रशासन में कठिनाइयाँ

- १- शोधकर्ता को सबसे पहली कठिनाई उस समय आई, जब जिला प्रशासन से नट- कबूतरों के क्षेत्र में जाने के लिए और तथ्यों के सक्रियकरण के लिये आज्ञा माँगी । शोधकर्ता बार-बार पुलिस प्रशासन के अधिकारियों के पास गया और सहायता की प्रार्थना की तथा उनके प्रश्नों के जवाब दिये, तब जाकर उन्होंने एक परिचय पत्र आज्ञा के तौर पर प्रदान किया ।
- २- जनजातीय समूहों के मुखियाओं को खोजना, और उनसे मिलना एक समस्या थी । वे आतानी से हमारी बातों पर विश्वास नहीं करते थे, अन्त तक अविश्वास पैदा करते रहे ।
- ३- उनके द्वारा उत्तर प्रकृष्ट करने के लिए हमें आर्थिक प्रलोभनों का सहारा लेना पड़ा जो हमारे लिये काफी अतहनीय कार्य था ।
- ४- महिलाओं के साथ साक्षात्कार के समय पुस्तकों का उपस्थित रहना भी कठिनाई का कारण बना । इतने वे स्वतंत्र रूप से उत्तर देने में हिचकिचाहट महसूस करती थीं ।
- ५- जनजातीय समूहों को विश्वास में लेना आतान कार्य नहीं था । अतः अपने व्यवहार और प्रेरणा के द्वारा उनके विश्वास को शोधकर्ता ने जीता ।

- 6- झाँसी शहर से प्रत्येक स्थल को जाने के लिए पैदल, बैलगाड़ी और साइकिल आदि का सहारा लेना पड़ा, जो शारीरिक और मानसिक रूप से काफी तकलीफ दे रहा ।
- 7- उनके द्वारा प्रदत्त उत्तरों को समझना, भाव को स्पष्ट करके अर्थ लगाना भी एक समस्या थी ।
- 8- इन जनजातियों के कुछ अपराधी प्रवृत्ति के लोग विभिन्न अपराधों के तहत जिला कारागार में बन्द हैं, जिन पर मूल्यों का मापन और अभिवृत्ति मापन काफी जटिल कार्य रहा ।
- 9- ऐसा भी प्रतीत हुआ कि कुछ स्त्री-पुरुषों ने बनावटी जबाब भी दिये, उन्होंने शिक्षा को अतिरिक्त और व्यर्थ का बोझ माना ।
- 10- कुछ स्त्री और पुरुषों ने जबाब देने से इन्कार किया । अतः वहाँ पर जनमत बनाना ही कठिन कार्य रहा ।
- 11- कुछ जनजातीय सदस्यों ने हम लोगों को सी0आई0डी0 समझा, और सहयोग देने से इन्कार किया ।

#### अध्ययन की योजना-

शोध कार्य को छः अध्यायों में प्रस्तुत किया गया है, साथ में परिशिष्ट का वर्णन किया गया है ।

अध्याय प्रथम 'प्रस्तावना' का है जिसमें शोध विषय का चुनाव आवश्यकता, उद्देश्य, परिकल्पनाएँ, परिकीर्माएँ और परीक्षण समस्याओं आदि का उल्लेख किया गया है ।

अध्याय द्वितीय 'जनजातीय समूहों के स्वरूप' से सम्बन्धित है ।

इसमें नट-कबूतरों, साहरिया, और खीर आदि जनजातियों की उत्पत्ति,

रहन-सहन, भोजन, सामाजिक विचार, शौदियाँ, धार्मिक संस्कार आदि का वर्णन किया गया है ।

अध्याय तृतीय "सम्बन्धित साहित्य" का है । इसमें शोधकर्ता ने "मूल्यों" और अभिवृत्तियों" से सम्बन्धित अध्ययन । विदेशों और भारत में प्रस्तुत किये हैं । इससे शोध विषय की अपूर्वता स्पष्ट होती है ।

अध्याय चतुर्थ "शोध विधि" से सम्बन्धित है जिसमें शोध विधि प्रयोजनापद्धति, अध्ययन की दृष्टिकोण आदि आते हैं । इसमें निदर्शन, उपकरण, तथ्य संकलन का तरीका, और विश्लेषण व विवेचन आदि के तरीकों को स्पष्ट किया गया है ।

अध्याय पंचम "तथ्य विश्लेषण और व्याख्या" का है । इसके अन्तर्गत जनजाति समूहों के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के तथ्यों का विश्लेषण एवं व्याख्या की गई है । इसमें मुख्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच स्थापित अंतः सह सम्बन्ध को जानने की पूरी कोशिश की गई है, ताकि जनजातियों की शैक्षिक अभिवृत्ति का पता लगाया जा सकेगा ।

अध्याय षष्ठम् "शोध निष्कर्षों और सुझावों" का है, जिसमें तथ्यों के विश्लेषण के आधार पर शोध निष्कर्ष ज्ञात किये गये हैं । ये निष्कर्ष वर्तमान शोध कार्य के उद्देश्य को स्पष्ट करते हैं । साथ ही शैक्षिक प्रशासन और भविष्य के शोध कर्ताओं के लिए सुझाव प्रस्तुत किये गये हैं ।

प्रथम परिशिष्ट- तंदमें ग्रन्थावली का है जिसमें चयनित तंदमें ग्रन्थों, पारिव्योडिकल्स, आर्टिकल्स, वेब्स और सम्बन्धित सामग्री । मूल्यों, अभिवृत्तियों का वर्णन किया गया है ।



द्वितीय परिशिष्ट- मे उन उपकरणों की प्रतियों को संलग्न

किया गया है जिनका प्रयोग अध्ययन हेतु किया गया है । जैसे -

- 1- मूल्य अनुसूची पुस्तिका,
- 2- उत्तर पत्रिका,
- 3- स्कोर की,
- 4- शैक्षिक अभिवृत्ति पुस्तिका,
- 5- उत्तर पत्रिका ।

तृतीय परिशिष्ट - प्रदत्तों की तालिका प्रस्तुत की गई है :-

- 1- मूल्य प्रदत्त,
- 2- शैक्षिक अभिवृत्ति प्रदत्त ।

## अध्याय-द्वितीय

### जनजातीय समूह एवं शैक्षिक अभिवृत्ति

- (१) जनजातीय समूहों की उत्पत्ति, प्रकार
- (२) नट-कवूतरा जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार प्रणाली और शिक्षाप्रसार
- (३) साहरिया जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार प्रणाली और शिक्षाप्रसार
- (४) खगार जनजाति की उत्पत्ति, व्यवहार प्रणाली और शिक्षाप्रसार

## “जन-जातियाँ”

सामाजिक समूहों का इनकी विशिष्टताओं के आधार पर कबीला, जाति, वर्ग, जनजाति तथा प्रजाति आदि कुछ श्रेणियों में अध्ययन किया जाता है। सभी देशों में यह सभी प्रकार के सामाजिक समूह नहीं पाये जाते हैं। इसके विपरीत भारत में सामाजिक गतिशीलता हजारों वर्षों से बहुत कम देखने में आई है। अतः सामाजिक स्तरीकरण की व्यवस्था मुख्य रूप से जाति तथा वर्ग पर निर्भर करती है। जनजाति, जाति, व्यवस्था की ही एक श्रेणी है जिसे जाति को समझने या स्वस्थ को स्पष्ट करने पर ही समझ सकेंगे।

शाब्दिक रूप से “जाति” शब्द की उत्पत्ति लैटिन भाषा के शब्द “कास्ट्र” से मानी जाती है। इसका हिन्दी भाषा में अर्थ “विशुद्धता” से अथवा “अनुशासिता” से लगाया जाता है, लेकिन “जाति” इन दोनों ही शब्दों के क्षेत्र से भिन्न है। जाति का कार्य तिरु सामाजिक विभक्ति की नीति को स्पष्ट करना होता है। इसीलिये “जाति” शब्द की उत्पत्ति “जात” शब्द से मानी जाती है, जिसका अर्थ “जन्म” माना जाता है। जाति एक बिल्कुल भिन्न सामाजिक व्यवस्था है जिसमें कुछ नियंत्रणों के अन्तर्गत प्रत्येक व्यक्ति को अपना जीवन व्यतीत करना पड़ता है। इसके अतिरिक्त विभिन्न जातियों को एक दूसरे से प्रथक करने के लिये विवाह, खानपान, धार्मिक-अनुष्ठानों और सम्पर्क आदि के बारे में कुछ नियंत्रण होते हैं जिनसे विभिन्न जातियाँ एक दूसरे के प्रति कुछ सामाजिक दूरी अनुभव करती है।

जन्म और “सामाजिक दूरी” दो आधारों के साथ यदि हम भौगोलिक दूरी को भी जोड़ दें, तो हमें, जनजाति के उद्गम का ज्ञान प्राप्त हो जाता है। एक सीमित क्षेत्र में विशेष प्रकार की भौगोलिक परिस्थितियों

में काफी लम्बे समय से रहते चले आने के कारण तथा वृहत् समूहों की न्यूनता अथवा अभाव में इन जन समूहों के जीवन यापन के विधानों तथा इनकी संस्कृतियों में भी विशेषता आ जाती है। इसीलिये जनजातियों की अपनी विशेषतायें और अपूर्वतायें होती हैं।

### जनजातीय समूह -

"नाडेल" ११९५३ । का मत है कि जनजाति समूह की परिभाषा करते समय हमें दो प्रमुख बातों का ध्यान रखना चाहिये, प्रथम- प्रत्येक समूह का निर्माण व्यक्तियों के द्वारा ही होता है। इसलिये यदि आवश्यकता हो तो किसी भी समूह की परिभाषा करते समय उन व्यक्तियों के सम्बन्ध में कुछ कहा जाये। द्वितीय- प्रत्येक समूह का एक क्रियाशील पक्ष होता है और उस समूह की समस्त कानूनी, राजनैतिक तथा आर्थिक क्रियाओं का क्षेत्र अपनी क्रियाशील सीमाओं के अन्तर्गत ही हुआ करता है। इसी के आधार मानकर जनजातीय समूह की व्याख्या भी की जा सकती है, क्योंकि जाति, वर्ग तथा जनजातियाँ आदि सभी सामूहिकता के भिन्न-भिन्न स्वरूप हैं। जनजातीय समूह एक विशिष्ट प्रकार के सामाजिक, सांस्कृतिक, संगठन के स्वरूप हैं। इस प्रकार से जनजाति के क्रियाशील क्षेत्रों के अन्तर्गत भौगोलिक, भाषागत, राजनैतिक तथा सांस्कृतिक आधार आते हैं। "डुक" । १९७५ । "मजूमदार" । १९६५ ।, "रतन" व "हीरालाल" । १९१६ ।, "तिन्हा" । १९६८ । आदि प्रभृति विद्वानों ने जनजातीय समूह की विशेषताओं में एक सामान्य क्षेत्र, सामान्य राजनैतिक प्रशासन, तथा विशिष्ट संस्कृति आदि को माना है।

आज के मानव वैज्ञानिकों ने इनमें से सांस्कृतिक आधार पर भेद स्थापित करने के सिद्धान्त को अधिक महत्त्व दिया है, लेकिन इस आधार

पर जनजाति को परिभाषित करने में अनेक कठिनाइयाँ सामने आती हैं । भारत देश में ये कठिनाइयाँ और अधिक बढ़ जाती हैं । इसके अतिरिक्त कहीं कहीं पर एक ही विस्तृत सांस्कृतिक क्षेत्र में अनेक आदिम जातियाँ पाई जाती हैं और उनमें आपस में सांस्कृतिक भिन्नताओं के स्थान पर समानतायें ही अधिक पाई जाती हैं । अतः इन समाजों की क्रियाशीलता के क्षेत्रों की भौगोलिक, भाषा तथा राजनैतिक सीमाओं के आधार पर ही अधिक सुविधा पूर्वक निश्चित किया जा सकता है ।

“ इम्पीरियल गेजेटियर ” । 1931 । ने जनजाति की परिभाषा के अन्तर्गत लिखा है :-

“ जनजाति परिवारों का वह समूह है जिसका एक सामान्य नाम होता है, जिसके सदस्य एक सामान्य भाषा बोलते हैं तथा एक सामान्य क्षेत्र में या तो वास्तव में रहते हैं, या अपने को उसी क्षेत्र से सम्बन्धित मानते हैं तथा ये समूह अंतर्विवाही ही होते हैं ” । इस परिभाषा के अन्तर्गत जनजाति सदस्यों के लिये प्रथम- सामान्य नाम, द्वितीय- एक भाषा या उपभाषा का बोलना, तृतीय- एक सामान्य क्षेत्र में निवास करना अथवा उस क्षेत्र से अपने को सम्बन्धित मानना, तथा चतुर्थ- वैवाहिक सम्बन्धों का समूह के अन्दर ही सीमित रखना आदि को जनजाति की विशेषतायें माना गया है ।

“ डायो रिचर्स ” । 1932 । ने जनजाति समूह को एक निम्न स्तरीय सामाजिक समूह के रूप में माना है, जिसके सदस्य एक सामान्य भाषा बोलते हैं, उसकी एक शासन प्रणाली होती है तथा सामान्य उद्देश्यों की पूर्ति हेतु तथा युद्ध इत्यादि की स्थिति में एकता का प्रदर्शन करते हैं ।

“ इम्पीरियल गेजेटियर ” ने जनजाति के सामान्य क्षेत्र पर

जोर दिया, "पेरो" और "रिवर्स" ने जनजाति संगठन को महत्व दिया, "रेड क्लिफ ब्रोउन" ने जनजाति युद्ध पर जोर दिया, और क्रोवर" महोदय ने संस्कृति को महत्व दिया है। अतः यह स्पष्ट हो जाता है कि जनजाति शब्द की परिभाषा किसी एक विशेष संदर्भ में तो की जा सकती है, लेकिन सभी विशेषताओं को अंतर्निहित करके नहीं की जा सकती है।

शोधकर्ता के विचार से प्राकृतिक परिसीमाओं के बीच बसे हुये स्त्री-पुरुषों का वह समुदाय जो मानव समुदाय से अलग मान्यताओं पर जीवित रहता है, आज जनजातीय समूह कहलाता है। सामाजिक गतिशीलता के कारण उत्पन्न हुये परिवर्तन के कारण कुछ लोग अपना अभियोजन, परिस्थितिवश, समाज की गतिशीलता के साथ न कर सके, और उनका विकास अवरोध होता चला गया। इस प्रकार से वे एक नाम, एक भाषा, एक क्षेत्र और एक प्रकार की मान्यता या रीति-रिवाज को मानने वाले हो गये, जिसने अन्य मानव समूहों से विलगता स्थापित कर दी। इन्हीं विशेषताओं को धारण करने वाले मानव समूह को "जनजाति" के नाम से पुकारा जाता है।

#### जनजाति समूह की उत्पत्ति :-

मानव वैज्ञानिकों ने जनजातियों की उत्पत्ति के संदर्भ में विभिन्न मत स्थापित किये हैं। इसका मुख्य कारण है कि प्रत्येक मानव वैज्ञानिक ने किसी एक ही जनजाति का अध्ययन किया और उसी को आधार मानकर उसने उत्पत्ति का वर्णन किया है। अतः सभी विद्वानों के मतों के अध्ययन के पश्चात् "डी०एन० मजूमदार" । 1965, पृ०-374 । ने जनजातियों की उत्पत्ति के निम्न आधार प्रस्तुत किये हैं :-



पृथम- विचारधारा के अनुसार जनजातीय समूह भारतीय मूल जातियों के वंशज हैं। इनमें आज भी इनकी मूल विशेषताएँ पायी जाती हैं।

द्वितीय- विचारधार के अनुसार जनजाति समूह भारतीय खानाबदोश जातियों के वंशज हैं। ये जातियाँ किन्ही कारणों से सम्पूर्ण देश में घूमती रहती थी, और जीवन यापन के विभिन्न साधन जुटाती थीं।

तृतीय- विचारधारा के अनुसार मे मुगलकालीन युग के राजपूतों के वंशज हैं, जो "क्षत्री आन" को जोषित रखने के लिए जंगलों और पहाड़ी स्थानों को भाग गये थे। ये लोग स्वयं को चित्तोड़ के राजा "राणा प्रताप" के वंशज बताते हैं। इनका कथन है कि 1308 सन् 10 में अलाउद्दीन खिलजी के आक्रमण से ग्रस्त होकर, इस्लाम धर्म को स्वीकार न करने के कारण और स्वयं को हिन्दू कहलाते रहने के लिये जंगल और पहाड़ों को अपना निवास स्थल बनाया था।

"भागीव" । 1949 । के विचार से यह विचारधारा ही उत्तम है क्योंकि आज भी ऐसी जनजातियाँ हैं तो स्वयं को हिन्दुओं से मुतलमान परिवर्तित मानते हैं।

चतुर्थ - विचारधारा के अनुसार ये प्राकृतिक परिसीमाओं के बीच बसे हुये लोगों के वंशज हैं, जिनके सम्बन्ध अन्य मानव समुदायों से विलग हो गये हैं। अतः इनको आज जनजाति के रूप में माना जाता है।

पंचम- विचारधारा के अनुसार कुछ लोग अपना अभियोजन, परिस्थितिवश समाज की गतिशीलता के साधन न कर सके और विकास में पिछड़ते चले गये। अतः धीरे-धीरे ये लोग जनजाति समूह में परिवर्तित होते गये।

जनजाति समूह लगभग दस या बारह परिवारों के समूह में रहते हैं और कार्य करते हैं। इस समूह को "गैंग" का नाम दिया जाता है।

इस "गैंग" का एक नेता होता है। इस नेता का चुनाव चालाकी में तेज या योग्यता में सबसे अधिक आदि विशेषताओं के आधार पर होता है या फिर बंशानुक्रम से चली आ रही नेतृत्व परिपाटी के द्वारा। कभी-कभी विभिन्न प्रकार के "गैंग" मिलकर एक ही नेता के बीचे जीवन स्थापन भी करते हैं और कार्य भी करते हैं। कुछ "गैंग" का जन्म या पहचान उनके प्रभावशाली नेता के नाम से ही प्रतिष्ठित होता है। "मजूमदार" ॥१९६५, पृ०-३६३॥ ने जनजाति समूह के नेता के कर्तव्यों को निम्न प्रकार से स्पष्ट किया है :-

- 1- जनजाति का नेता अपने समूह में से अपनी सहायता के लिये और जनजाति की रक्षा के लिए उनमें से कुछ सदस्यों को चुनाव करता है।
- 2- वह इन सदस्यों और उनके परिवारों के सदस्यों का भरण-पोषण अपने खर्च पर करता है।
- 3- नेता स्थानीय पुलिस का मुखविर होता है, इससे वह अपनी जनजाति की सुरक्षा करता है।
- 4- वह ऐसे व्यक्तियों को खोजता है जिनके माध्यम से चोरी की वस्तुओं का विक्रय होता रहे।
- 5- वह स्थान, योजना, समय और तरीकों का चुनाव करता है, ताकि धन को कमा सकें।
- 6- कभी-कभी वह अपने सदस्यों को पुलिस से बचाने के लिए निरपराध व्यक्तियों को फसा देते हैं।
- 7- ये लोग धनवान व्यक्तियों को अपने वंगुल में फसाने के लिए सुन्दर युक्तियों का प्रयोग भी करते हैं।
- 8- ये त्रियों को जासूसी के रूप में भी प्रयोग करते हैं। जासूस त्रियाँ इनको

धनवान व्यक्तियों के बारे में पूर्ण सूचना देती हैं ।

- 9- ये लोग ऐसे स्थानों की व्यवस्था भी करते हैं जहाँ पर घोररी करके, या उठाईंगीरी करके इनके सदस्य छिप सकते हैं ।
- 10- इनमें शादी सम्बन्ध अपराध, चोरी, चालाकी पूर्ण कार्य के आधार पर निश्चित होते हैं ।
- 11- यदि इनके " गैंग " में फूट पड़ जाती है तो ये लोग पंचायत के द्वारा इसका निपटारा भी कर लेते हैं ।
- 12- इनमें एक प्रथा भी है कि यदि पुलिस के समक्ष किसी को जेल में बन्द होना होता है, तो उसका भी चुनाव किया जाता है । उनका " भगत " आता है और अनाज के कुछ दानें लेकर नाम उच्चारित करता है और जो तंदिग्ध है, वही पुलिस में बन्द हो जाता है ।

इस प्रकार से यह स्पष्ट होता है कि प्रत्येक जनजाति में " गैंग " होते हैं जो सम्पूर्ण जनजाति पर शासन करते हैं । इनका मुख्य कार्य अतामाजिक तरीकों के द्वारा विकसित सामाजिक व्यवस्था से धन को हस्तगत करना होता है । अतः इनके प्रकारों का अबलोकन करना अनिवार्य हो जाता है ।

#### जनजाति समूह के प्रकार -

" डाटो ललित प्रसाद विद्यार्थी " । 1975, पृ0-4 । ने अपनी पुस्तक " भारतीय आदिवासी " में जनजातियों को निवास के आधार पर तीन श्रेणियों में विभक्त किया है -

पृथ्वी श्रेणी में वे जनजातियाँ आती हैं जो अभी भी आदिम अर्ध व्यवस्था बनाये हुये हैं । ये लोग घने जंगलों और पहाड़ों में घूमते फिरते रहते हैं । इनका निवास स्थान बदलता रहता है । इनमें उत्तर प्रदेश के नट, क्यूतरे, राजी, बिहार के

खडिया, विहोर, और पहाडिया, आसाम के कुकी, मध्य प्रदेश के पहाडीय भाडिया, आन्ध्र प्रदेश के कोया, कोटा रेडी, पालियन, कादर, और उडीसा के जुआंग आदि उल्लेखनीय हैं। ये जातियाँ अपने ग्रामीण पड़ोसियों के सम्पर्क में आने से पूर्व जंगलों और पहाड़ों पर रहती थीं और शिकार तथा जंगलों से अपनी आवश्यकता को वस्तुयें जुटाती थीं, । इनमें से बहुत से लोग मिट्टी के बर्तन बनाना भी नहीं जानते थे और बाँस के नल के तथा पत्तों के दोनों से अपना काम चलाते थे। शिकार तथा कंदमूल फल जमा करने के लिये भी ये आदिम उपकरणों का ही प्रयोग करते थे। ये लोग या तो वस्त्र नहीं पहनते थे या फिर घात फूस को कमर के ईर्द-गिर्द बाँध लेते थे। इनके पालतू पशुओं में कुत्ता मुख्य था, घोड़े तथा ढोर को पालतू बनाने की महत्ता इनको विदित न थी। इनकी झोपडियाँ भी बहुत आदिम ढंग की होती थीं। बाँस और घात-फूस से छोटी सी झोपड़ी का निर्माण कर लेते थे, जिसे छोड़कर स्थानान्तरित होने में इन्हें किसी प्रकार का लोभ अथवा क्षीभ नहीं होता था।

इस श्रेणी की जनजातियों को घुमवकड । नोमेडिक । जनजाति के नाम से जाना जाता है।

दुसरी श्रेणी में वे जनजातियाँ आती हैं, जो कृषि कार्य और जंगली वस्तुओं के विनियम के द्वारा जीवन यापन करते हैं। ये लोग पहाड़ों की ढालों और पठारों पर रहते हैं। इनके यहाँ पर खेती करने को " घूम " कहते हैं। इनमें कोरबा, अतुर, माल, पहाडिया, नागा, लखेडगारो, बैगा, मुड़िया, दण्डामी और भडिया, कंध, सजोरा, आदि जनजातियाँ आती हैं। कुछ समय पूर्व तक यह आदिम रूप से खेती किया करते थे। इस प्रकार की खेती में पहाड़ों की ढालों पर वनस्पति को जलाकर राख बिखेर दी जाती है। लकड़ी के एक नुकीले

डंडे से, जिसमें कभी-कभी पत्थर या लोहे का छोटा फल लगा होता है,  
 धरती खुरच कर उस पर बीज बिखेर दिये जाते हैं। ये इस डंडे को " हो "   
 कहते हैं और इस प्रकार की बेती को " हो कृषि " कहते हैं। इनको किसी   
 भी प्रकार की खाद या तिंधाई का ज्ञान नहीं था। साथ ही बीज उगने की   
 प्रक्रिया का भी ज्ञान नहीं था। ये लोग प्रत्येक वर्ष कृषि हेतु नया भूखण्ड खोजा   
 करते और पुरानी भूमि को परती छोड़ देते थे। इस प्रकार की बेती को वे   
 " बूम ", " बेवार ", " पोंदू ", आदि नामों से पुकारते हैं। कृषि के   
 अतिरिक्त ये लोग जंगलों से आँचला, बेर, खैर की छाल, महुआ, तेंदू, पलाश   
 के फूल, लाख आदि एकत्रित करके ठेकेदारों के हाथ बेचने का धन्धा करते हैं।   
 ये लोग पशु पालते हैं और उनके दूध से घीआदि बनाना जानते हैं। इनके   
 शिकार के हथके और अन्य उपकरण भी काफी सुधरे हुये होते हैं। पहली श्रेणी   
 की जातियों की भाँति ही ये लोग अस्थाई झोपड़ियाँ बनाते हैं।

तृतीय श्रेणी में वे जनजातियाँ आती हैं, जिनके विषय में यह कहा जाता है कि   
 वे स्थायी रूप से भूखण्ड पर बस चुकी हैं। इन्होंने भौतिक वातावरण से भरपूर   
 लाभ उठाया है। उत्तर प्रदेश और बिहार की तराई के निवासी ताहरिया,   
 धारु और भोक्ता, जौनतार, बाबर के बंस, मिर्जापुर के माँझी और खरबार,   
 छोटा नागपुर के मुण्डा, हो, उराँय, बंगाल के पोलियाँ और तंधाल, असम के   
 खाती और मनीपुरी, मध्य प्रदेश के परजाय, भटारा और राजगौड़, उड़ीसा के   
 गडावा, मद्रास के कोटा, बड़गा और इस्ला तथा पश्चिम भारत के भील आदि   
 इस श्रेणी की प्रमुख जनजातियाँ हैं। ये लोग अपने ग्रामीण पड़ोसियों की तरह से   
 बेती करते हैं, पशु पालते हैं, मुर्गी, बतख, और तुजरोँ को पालकर ये लोग   
 माँसाहारी व्यवसाय भी अपनाते हैं। ये स्थायी रूप से घर और गाँव बना



कर रहते हैं। मिट्टी से बर्तन बनाना, लकड़ी से सामान बनाना, धातुओं को लगाना, औजार बनाना, सूती व ऊनी कपड़ा बुनना आदि धंधों का बुरा प्रयोग करते हैं। ये लोग अपने सामान को घूम-घूम कर भी बेचते हैं और हाट में भी ले जाते हैं। इनके परिवारों में भौतिक विकास के सभी साधन प्रायः देखने को मिलते हैं।

उपर्युक्त जनजातियों के श्रेणी विभाजन से स्पष्ट होता है कि ये लोग भी सभ्य मानव जीवन व्यतीत करना चाहते हैं। अतः शोधकर्ता ने अपने शोध विषय हेतु नट-कबूतरा [नोमेडिक], साहरिया [दान्जीशनल], और खंगार [एग्रीकल्चरल] जनजाति को चुना है। अतः इनके उमर भी विचार करना आवश्यक प्रतीत होता है :-

#### नट-कबूतरा -

बुन्देलखण्ड प्रदेश की प्रभुत्व जनजाति "नट-कबूतरा" है।

नट-कबूतरा उत्तर भारत में पायी जाने वाली एक ऐसी तथा कथित "अपराधी जनजाति" है जिसके बारे में लोग बहुत कम जानते हैं। इनके विषय में कोई साहित्य भी शायद कठिनाई से उपलब्ध हो। झाँसी जनपद के गजट में इनका कहीं भी उल्लेख नहीं किया गया है। सन् 1921 की जनगणना रिपोर्ट में भी इनका वही विवरण प्राप्त नहीं होता है। हरिजन तथा समाज कल्याण विभाग झाँसी ने इनके विषय में थोड़ी बहुत जानकारी सत्र की है।

झाँसी जनपद की तीन तहसीलों के नौ गाँवों में कबूतरों के डेरे 154 परिवार पाये जाते हैं। जिनका विवरण निम्न प्रकार है -



| क्रमांक | तहसील का नाम | गाँव का नाम       | परिवारों की संख्या |
|---------|--------------|-------------------|--------------------|
| 1-      | मोंठ         | 1- बराटा          | 17 परिवार          |
|         |              | 2- पहाड़ी बुजुर्ग | 15 ..              |
|         |              | 3- कल्यानपुर      | 2 ..               |
|         |              | 4- गोपालपुरा      | 25 ..              |
|         |              | 5- जोरा           | 4 ..               |
| 2-      | झाँसी        | 1- मथनपुरा        | 23 ..              |
|         |              | 2- दातार नगर परचई | 45 ..              |
|         |              | 3- गोरा मछिया     | 13 ..              |
| 3-      | गरीठा        | 1- गौँती          | 10 ..              |

### उत्पत्ति सम्बन्धी विचार धारार्थ -

नट-कबूतरों की उत्पत्ति किस प्रकार हुई है, इस विषय में निश्चित रूप से कुछ नहीं कहा जा सकता। इनके शारीरिक लक्षण अपने-प्राप्त के क्षेत्रों के निवासियों से भिन्न हैं। जन्म के समय इनका रंग बहुत गोरा होता है। तदैव धूम में रहने के कारण पुत्थों का शरीर सफ़ेदा पड़ जाता है। इनकी नाक नोकदार, सुन्दर, भूरी आँखें तथा कट लम्बे होते हैं। इस प्रकार की शारीरिक विशेषतायें बुन्देलखंड क्षेत्र की प्रजातों में नहीं पायी जाती। कुछ लोगों ने इन्हीं प्रजातीय लक्षणों के आधार पर इन्हें जिप्सी जनजाति की संतानें *descendant of the gypsies* बताया है। एक दूसरी विचार धारा के अनुसार कबूतरा-नटों की उत्पत्ति नट जन-जाति से हुई है। नट उत्तर भारत की एक बहु पथित जन-जाति है। इस जनजाति के सदस्य सामान्यतया

गाँवों में या कभी-कभी शहरों में खेल तमाशे दिखाते हुये देखे जा सकते हैं । रस्त्रियों पर चलना, ऊँच-ऊँच दाँतों पर शरीर को संतुलित करना, शरीर को विभिन्न प्रकार से मोड़ना तथा शरीर -संतुलन के आश्चर्यजनक खेल दिखाकर ये अपनी जीविका कमाते हैं । तर्कित, सिनेमा, दलब तथा अन्य अनेक प्रकार के आधुनिक मनोरंजन के विस्तार के कारण नटों का धन्धा कमजोर पड़ने लगा । अपनी आय कम होने के कारण इनमें से बहुतों ने खेल दिखाने के बाद भीख माँगना भी आरम्भ कर दिया । नटों के एक बहुत बड़े समूह ने इतका विरोध किया और वह भीख माँगने वालों से अलग हो गया । इस अलग हुए समूह के सदस्य जो कि वास्तव में नट ही थे, अनेक प्रकार के ऐसे करतबों के अभ्यस्त थे जिन्होंने उन्हें अपराध कार्यों में पुरुषत्त कर दिया । यही कबूतरा-नट कहलाने लगे । ये लोग अधिकतर राहजनी या चोरी का कार्य करते हैं तथा इसके बाद भागते हैं । अतः दौड़ने में ये बहुत तेज होते हैं । यही कारण है कि इन्हें कबूतरा कहते हैं । इनकी त्रियाँ भी जो कबूतरा कहलाती है दौड़ने में बहुत तेज होती हैं ।

इस समय नटों तथा कबूतरा-नटों के मध्य दूरी इतनी अधिक बढ़ गयी है कि दोनों आपस में किसी भी प्रकार के सम्बन्ध नहीं रखते हैं । इनमें आपस में किसी प्रकार की शादी-विवाह भी नहीं होते हैं । दोनों ही एक दूसरे से नफरत करते हैं तथा एक दूसरे की कुत्ता करते हैं । कबूतरा-नट लोग नटों को भिखारी कहते हैं, तथा नट लोग कबूतरा-नटों को चोर कहते हैं ।

कबूतरा-नट की उत्पत्ति की एक तीव्र विचारधारा भी प्रस्तुत की जा सकती है । ये अपने नाम के आगे 'तिह' का प्रयोग करते हैं तथा अपने को क्षत्रिय राजपूत कहते हैं । हो सकता है कि इनका सम्बन्ध राजस्थान के किन्हीं राजपूत क्षत्रियों से हो । अनेक अपराधी जन-जातियों की उत्पत्ति

इस प्रकार से हुई है। ये वह राजपूत भी हो सकते हैं जिन्होंने इस्लाम के भय से भ्रमणकारों जोवन आरम्भ किया हो, इनमें से कोई भी बिचार-धारा ठीक हो सकती है। इस विषय में कोई भी निश्चित बात गम्भीर अध्ययन के बाद ही की जा सकती है।

कबूतरा-नट कहीं भी स्थायी रूप से नहीं रहते हैं। इसलिए इनके निवास स्थान को डेरा कहा जाता है। बुन्देलखण्ड में झाँसी के अतिरिक्त ये ललितपुर जनपद में भी पाये जाते हैं, जो पहले झाँसी जनपद के अन्तर्गत ही आता था। बुन्देलखण्ड के अतिरिक्त ये बदायूँ जनपद के रासलामाधी तथा धापटोरा और बरेली जनपद के उन्नाती तथा डिमना गाँवों में भी पाये जाते हैं।

#### सामाजिक तथा आर्थिक जीवन -

कबूतरा नटों की सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति अत्यन्त दयनीय तथा शोचनीय है। इनकी अत्यन्त गिरी हुई आर्थिक स्थिति की कल्पना इसी बात से की जा सकती है कि इनकी लड़कियाँ बचपन में ही गिरवी रख दी जाती है या बेच दी जाती हैं। इनकी सामाजिक तथा आर्थिक स्थिति अत्यन्त बुराब होने के कारण क्या हैं? यह एक शोध का विषय है।

एक सहभागी अबलोकन से यह मालूम हुआ कि लगभग आधे परिवारों के पास खेती के लिए जमीन है परन्तु ये खेती नहीं करते हैं। केवल दातार नगर परबई गाँव के 6 परिवारों में खेती का काम होता है। इन परिवारों के पास खेती का सामान तथा हल बैल आदि भी है। अन्य किसी भी गाँव का कोई भी परिवार खेती का कार्य नहीं करता है। इनकी जमीनें या तो बाली पड़ी रहती है या वे बटाई पर खेती के लिए दे दी जाती हैं।

अधिकांश परिवारों की आजीविका पौदियों से चली आने वाली अपराधी वृत्ति ही है ।

नट-कबूतरों में शिक्षा का अभाव है । झाँसी जनपद में पाये जाने वाले सभी 154 परिवारों में केवल 31 व्यक्ति पढ़े लिखे हैं । इनमें से 18 व्यक्ति दातार नगर परचई गाँव के हैं । नट-कबूतरों में अशिक्षा के अनेक कारण हैं । इनमें से प्रमुख कारण इनका किसी एक जगह स्थिरता से रहने का अभाव है । युवक कबूतरा-नट कठिनाई से अपने गाँव में मिल पाते हैं । ये या तो जेल में रहते हैं या पुलिस से बचने के लिए इधर-उधर भागते रहते हैं । स्थायी निवास न होने के कारण इनके बच्चों को भी इधर-उधर भटकना पड़ता है ।

#### परिवार तथा विवाह -

तंतुयुक्त परिवार भारतीय समाज की एक प्रमुख विशेषता रही है । कबूतरा-नटों में भी तंतुयुक्त परिवार प्रणाली पायी जाती है । परिवार में पुंस्व सदस्यों को महत्त्व अधिक होता है । परन्तु स्त्रियों की स्थिति भी काफी महत्त्व की होती है । अधिकांशतः बालिन पुंस्व जेल में रहते हैं । या इधर-उधर भटकते रहते हैं, अतः मुकद्दमें की पैरवी करना, वकील तय करना, घर की देख-भाल करना, बाजार से सामान की खरीद करना तथा अन्य सभी कार्य स्त्रियाँ ही करती हैं । झाँसी शहर में इन कबूतरियों को इधर-उधर घूमते देखा जा सकता है । कबूतरियाँ अपराधी कार्यों में भी पुंस्व सदस्यों का हाथ बटाती हैं अतः परिवार में इनका महत्त्व बढ़ जाता है ।

कबूतरा-नटों में विवाह एक अनिवार्य संस्था है परन्तु आधुनिक युगमें इसमें अनेक परिवर्तन हुये हैं । अधिकतर लड़कियों को छोटी आयु में ही, धन की आवश्यकता पड़ने पर देव दिया जाता है । जब कभी भी किसी

कबूतरा-नट की आवश्यकता होती है तो वह अपनी ही जन-जाति के किसी ऐसे कबूतरा-नट के यहाँ अपनी लड़की की शादी तय कर देता है, जिसके यहाँ उसकी लड़कीके योग्य लड़का हो। जब लड़की बड़ी हो जाती है तो उसी लड़के के साथ शादी कर दी जाती है। यदि इसी बीच लड़के की मृत्यु हो जाती है तो लड़की के माता-पिता लड़की का विवाह अन्य किसी कबूतरा-नट से करने के लिए स्वतंत्र होते हैं तथा यदि लड़की की मृत्यु हो जाती है तो उसके माता-पिता को किसी भी तरह का कोई हरजाना नहीं देना पड़ता है।

कबूतरा-नटों में विवाहित तथा अविवाहित दोनों ही प्रकार की स्त्रियाँ यौनाचार में तक्षिप्त रूप में स्वतंत्र होती हैं। कुमारीत्व का इनमें कोई विशेष महत्त्व नहीं होता है। सामान्यतया एक विवाह प्रथा का प्रचलन है। सामान्यतः कबूतरा-नटों में वेश्यावृत्ति नहीं पायी जाती है, परन्तु अत्यधिक सुन्दरी होने के कारण कभी-कभी कबूतरियाँ इस पेशे के द्वारा भी धनोपार्जन कर लेती हैं। सामान्यतया ये वेश्यावृत्ति का कार्य उनी समय करती हैं जब इन्हें धन की अत्यधिक आवश्यकता होती है। कुमारीत्व का विशेष ध्यान नहीं देते हैं। स्त्रियाँ अकेले भी तथा पुरुषों के साथ बैठकर भी खूब शराब पीती हैं। रेता लगभग प्रतिदिन ही होता है। जब कभी भी इनके पास कहीं से धन आ जाता है तो शराब के साथ ही साथ नाच गाने का भी आयोजन होता है। इनकी अपनी भाषा गीत, संगीत तथा नृत्य शैली होती है, जिस पर अलग से शोध-कार्य किया जा सकता है।

#### रीति-रिवाज तथा धार्मिक विश्वास -

अन्य अपराधी जन-जातियों के समान कबूतरा-नट भी बड़े ही शंकालु स्वभाव के होते हैं। ये अपने समुदाय से बाहर के किसी व्यक्ति पर



सामान्यतया विश्वास नहीं करते। जिस व्यक्ति पर इन्हें थोड़ा सा भी शक हो जाता है उसे गम्भीर नुकसान पहुंचा सकते हैं।

ये हिन्दू देवी-देवताओं की पूजा करते हैं तथा उच्च नैतिक मूल्यों में विश्वास करते हैं। किसी बाहरी व्यक्ति के द्वारा दिया गया उपहार कभी भी स्वीकार नहीं करते हैं। दान या भीख लेने को ये घोर अपमान मानते हैं, तथा हराम का खाना ये कभी पसन्द नहीं करते हैं।

धार्मिक विचार धारा के होने के कारण इनके स्वभाव में स्पष्टवादिता भी होती है। इनमें कठोरता के साथ ही साथ स्वाभिमान की भावना भी बड़ी प्रबल होती है। जो व्यक्ति इन्हें नुकसान पहुंचाता है या इनके विरुद्ध पुलित को खबर करता है उसे कभी नहीं छोड़ते हैं, परन्तु जो व्यक्ति इनकी सही कामों में सहायता करता है उसका ये हृदय से सम्मान करते हैं। जो लोग इनकी अपराधी कार्यों में मदद करते हैं उनसे ये हृदय से नफरत करते हैं। अपने विचारों, व्यवहारों तथा आदर्शों से ये सरल होते हैं तथा सरलता से इनके सम्बन्ध में अध्ययन किया जा सकता है। प्राचीन धार्मिक तथा नैतिक रीति-रिवाजों पर इनका अटल विश्वास रहता है। ये जिस जमीन पर बैठकर खाना बनाकर खा लेते हैं उस जमीन के मालिक को कभी भी किसी प्रकार का नुकसान नहीं पहुंचाते हैं, बल्कि उसकी रक्षा करते हैं।

#### कबूतरा-नट और अपराध-

कबूतरा-नट एक अपराधी जन-जाति है। अपराध इनका प्रमुख पेशा है, जिसे छोड़ पाना इनके लिये आसान नहीं है। इनके समुदाय में अपराध को केवल सामाजिक ही नहीं धार्मिक मान्यता प्राप्त है। जो कबूतरा-नट अपराध पीनही करता है उसे अच्छा नहीं समझा जाता है। ये सामान्यतया



ये सामान्यतः निम्न प्रकार के अपराध करते हैं -

### 1- कच्ची शराब बनाना और बेचना -

लगभग प्रत्येक कबूतरा-नट परिवार में कच्ची देशी शराब बनाने और बेचने का कार्य होता है। इस कार्य को मुख्यतया स्त्रियाँ करती हैं, स्त्रियाँ ही कच्ची शराब बनाती हैं (कभी-कभी इस कार्य में पुरुष उनकी सहायता करते हैं) और उसे शहर में आकर बेचती हैं। कभी किसी भी पुरुष कबूतरा-नट को शराब बेचते हुये नहीं देखा गया है।

### 2- राहजनी -

पैदल, साइकिल पर या स्कूटर पर तंझ के रास्ते जाते हुये व्यक्ति का धन तथा सामान छीन लेना इनका दूसरा प्रमुख व्यवसाय है। यहाँ पर सबसे अधिक ध्यान देने की बात यह है कि ये राहजनी के साथ-साथ फौजदारी, मारपीट, अवश्य करते हैं। यदि कोई व्यक्ति इनसे घबरा कर अपने आप ही अपना सामान इन्हें देना चाहे तो ये नहीं लेते हैं। "हम हराम का नहीं खाते हैं, मेहनत का खाते हैं।" ऐसा कहते हुये ये पहले राहगीर को मारते-पीटते हैं फिर छीन कर उसका सामान लेते हैं। सामान्यतया ये राहजनी का कार्य अपने गाँवों से काफी दूर जाकर करते हैं।

### 3- सैंध लगाना तथा चोरी करना -

घरों से सैंध लगाकर चोरी करने का कार्य सामान्यतया बरसात के दिनों में किया जाता है। बरसात में घरों की दीवारें पानी के कारण कमजोर पड़ जाती हैं। अतः सैंध लगाने में आसानी रहती है। भारी वर्षा के समय आबाज भी कम होती है। इस कार्य में स्त्रियाँ भी कभी-कभी इनका सहयोग करती हैं। इनकी चाल इतनी सधी हुई होती है कि सोते हुये व्यक्ति के पास से तो कबूतरा-नट गुजर जायेंगे और उसे किसी तरह की आवाज नहीं होगी।

#### 4- बाल कतरनी । बाल कटी करना । -

जब खेतों में फसलें तैयार खड़ी होती हैं तो ये खेती में चोरी करने का काम करते हैं । ये खेत से पूरा पौधा कभी नहीं उखाड़ते हैं । बल्कि केवल ऊपर का वह भाग जिसमें बाल होती है हाथों से ही बड़ी तफाई से तोड़ लेते हैं । इस कार्य में ये इतने तेज होते हैं कि एक रास ही में दो बीघे खेत की बालें उतार लेते हैं । इस अपराध में स्त्रियां तथा पुरुष दोनों भाग लेते हैं ।

#### 5- डकैतों को सूचना देने का कार्य -

कबूतरा-नटों द्वारा आरम्भ किया गया यह नये किस्म का अपराध है । ये शहर में रहने वाले धनवान लोगों की सूचना डकैतों को देते हैं तथा डकैती पड़ जाने के बाद उसमें से एक छोटा सा हिस्सा प्राप्त करते हैं । अनेक बार इन्हीं की सूचनाओं के आधार पर डकैतों ने झाँसी के कुछ बच्चों का अपहरण भी किया और वापसी की एक मोटी रकम वसूल की । कबूतरा-नट अधिकतर ऐसे गाँवों में रहते हैं जहाँ गैर कबूतरा-नट परिवार भी रहते हैं अतः ये बच्चे अपहरण करके अपने पात नहीं रख सकते हैं । पुलिस भी तदैव इनकी निगरानी करती रहती है । अतः ये इस प्रकार का काम स्वयं न करके डकैतों के द्वारा कराते हैं ।

एक सहभागी अबलोकन के द्वारा अपराध तन्मन्धी इनके विषय में और भी काफी सूचनार्यें प्राप्त हुयी है ।

अपराध के लिये बरतात इन्हें सबसे अधिक तुभीते की होती है अतः वर्षा ऋतु को यह सबसे अच्छा समझते हैं । वर्षा के मौसम में ये कभी भी अपने डेरों में नहीं मिलते हैं । गर्मियों के दिन इनके लिए सबसे बुरे होते हैं । सामान्यतया लोग बाहर तोते हैं तथा धोड़ी ती आबाज होने पर पकड़े जाने का डर रहता है ।



के पट पर कार्य कर रहा है ।

इनके सामाजिक तथा आर्थिक जीवन में आज भी वही पिछड़ापन है, तथा इसमें कोई उल्लेखनीय परिवर्तन देखने में नहीं मिलता । ग्राम दातार नगर परचई के मुखिया जी, स्वयं कबूतरा-नट हैं, के प्रयासों से इस गाँव में कुछ परिवर्तन अवश्य देखने में आया है ।

ग्राम दातार नगर परचई में नट कबूतरों के पुनर्वास के लिए हरिजन तथा समाज कल्याण विभाग, झाँसी की तरफ से एक योजना सन् 1976 में बनाई गई थी । इस योजना में कबूतरों के लिए हल-बैल, भवन निर्माण, भैंस पालन तथा तिचाई की सुविधाओं के लिए 1,22,500.00 एक लाख बाइस हजार पाँच सौ रुपये की राज्य सरकार से माँग की गयी थी, परन्तु निर्देशक हरिजन तथा समाज कल्याण विभाग उत्तर प्रदेश लखनऊ के द्वारा इसे स्वीकृति न मिलने के कारण यह योजना फाइल में ही रखी रह गयी ।

### समस्याएँ -

कबूतरा-नट जन-जाति अनेक सामाजिक तथा आर्थिक समस्याओं से घिरी हुयी है । अनेक परिवारों के पास खेती के लिए जमीन है; लेकिन हल, बैल, बाट, बीज आदि न होने के कारण ये खेती स्वयं नहीं कर पाते हैं ।

शिक्षा का प्रसार इनमें बहुत ही कम है । राहजनों तथा धोरी आदि अपराधों के कारण इन्हें अधिकतर अपना गाँव छोड़कर भागना पड़ता है । अधिकतर यँवा कबूतरा-नट जेल में रहते हैं । अपराधी कार्यों में लगे रहते हैं या पुलिस से बचने के लिए डंभर-उधर भागते रहते हैं । अतः इनका पारिवारिक जीवन तदैव अस्थिर रहता है । इस कारण ये अपने बच्चों को शिक्षा नहीं प्रदान करा पाते । इनमें शिक्षा का प्रसार बहुत ही आवश्यक है ।

जिन स्थानों पर शिक्षा का थोड़ा बहुत भी प्रसार हुआ है वहाँ बहुत अच्छे परिणाम देखने को मिले हैं ।

शराब बनाना, चोरी, राहजनी तथा इसी तरह के अन्य अपराध इन्हें बहुत आसान मालूम पड़ते हैं । इनका कहना है कि अगर हम लोग ये काम न करें तो क्या करें ? यदि इनके गाँवों में शिक्षा के साथ ही साथ छोटे उद्योग भी आरम्भ किये जायें तो इस दिशा में सुधार हो सकता है । परन्तु इसमें सफलता निश्चित रूप से मिलेगी ऐसा दावा नहीं किया जा सकता ।

कबूतरा-नटों में अपराध का एक कारण पुलिस भी है । पुलिस विभाग के सभी कर्मचारी एक से नहीं होते हैं । कुछ नीच वृत्ति के पुलिस कर्मचारी इन्हें अपराध करने के लिये प्रोत्साहित करते हैं क्योंकि उन्हें अपराध से प्राप्त माल का एक हिस्सा प्राप्त होता है ।

### खंगार -

"खंगार" जनजाति झाँसी प्रक्षेत्र में ही पाई जाती है । इनको "विद्यार्थी" । 1975 । की जाति श्रेणियों के आधार पर कृषि कार्य में संलग्न रहने वाली जनजाति के रूप में माना गया है । " रतैल व हीरालाल" । 1916, पृ0-439 । ने इनको कोतवाल, जमादार, दरबारिया और चौकीदार आदि अनेक नामों से वर्णित किया है । बुन्देलखण्ड प्रक्षेत्र में यह जनजाति निम्न स्तरीय यानी अज्ञात मानी जाती है और ये सिर्फ कृषि मजदूरी ही करते हैं । ये मुख्य रूप से झाँसी, तागर, दमोह, नरसिंहपुर और जबलपुर आदि जिलों में बहुतायत में पाये जाते हैं । 1911 की जन-गणना में इनकी जनसंख्या लगभग 13000 थी । हिन्दू विचार धारा ने खंगार शब्द को "खाई; एक गड्ढे को



चोरी करने के लिए दीवार में छेद करना ताकि व्यक्ति अन्दर जाकर आराम से माल को बाहर ले आये, ऐसे लोगों को "खंगार" की संज्ञा से विभूषित किया गया था। इसके बावजूद भी विद्वानों ने इन्हें आर्यों की संतान नहीं माना है। फिर भी, तदैव होता है कि बुन्देलखण्ड प्रखण्ड ही वास्तव में इनकी जन्मभूमि है या नहीं। इस संदर्भ में एक कहानी प्रचलित है :-

### उत्पत्ति -

बुन्देलखण्ड प्रक्षेत्र में "कुरार" एक प्रतिष्ठित राजाओं का गढ़ रहा है। यहाँ पर खंगार राजा राज्य करते थे। एक बुन्देला राजपूत इनके राज्य में आकर रहने लगा। उसके एक बहुत ही सुन्दर, सुकुमार कन्या थी। उसको देखकर खंगार राजा ने उससे विवाह करने का प्रस्ताव बुन्देला राजपूत के पास भेजा। वह राजपूत खंगार राजा के साथ अपनी पुत्री का विवाह करना पसन्द नहीं करता था, लेकिन वह राजा को नाखुश भी नहीं करना चाहता था। उस राजपूत ने कहा कि मैं एक शर्त पर अपनी पुत्री का विवाह खंगार राजा के साथ कर सकता हूँ, यदि सभी खंगार लोग उसके रीति-रिवाजों को मानकर शादी करने आयें। इस प्रकार से खंगार राजा शर्त मानने को तैयार हो गया। बुन्देला राजपूत ने सभी खंगार राज परिवार को रिस्तेदारों सहित विवाह में बुलाया। उसने विवाह की दावत में खंगारों को खूब शराब पिलाई जिससे वे मूर्छित और अर्द्ध-मूर्छित हो गये। तत्पश्चात् राजपूत बुन्देला और उसके रिस्तेदारों में मिलकर सबको मौत के घाट उतार दिया। खंगारों में से एक स्त्री जो गर्भवती थी, किसी प्रकार से कुतुम के खेतों में छिपकर बच गई। इसी कारण से आज भी खंगार जाति कुतुम के फूल की पूजा करते हैं। साथ ही मृत्यु के बाद उनको कपड़े नहीं पहनाये जाते हैं, बल्कि "कपन" के साथ ही जलाया



जाता है। उस गर्भवती स्त्री ने एक फकीर के घर पहुँचकर शरण ली। इसके पश्चात् वह एक डांगी जमींदार के यहाँ रहने के लिये चली गयी। बुन्देला राजपूतों को इसकी भनक लग गयी, और वे पीछा करते हुये उस डांगी परिवार के पास गये, उसने खंगार स्त्री को शरण देने से इंकार कर दिया। बुन्देला राजपूतों ने उससे कहा कि तुम्हारे परिवार की स्त्रियाँ एक साथ बैठकर भोजन करें, जिससे हम जान जायेंगे कि कोई खंगार स्त्री आपके परिवार में नहीं है। इस तरह से डांगी को पाँच बार "मैंहर" बाँटना पड़ा, जो सिर्फ अपने रिस्तेदारों को ही दिया जाता है। परिवार की सभी स्त्रियों के साथ उस खंगारिन स्त्री ने भी उस भोजन को प्राप्त किया। इस तरह से बुन्देला राजपूतों को यह निश्चित हो गया कि वह खंगारिन स्त्री यहाँ पर नहीं है। अतः जो गर्भवती स्त्री बच गयी थी, वही आज की खंगार जनजाति की उत्पत्ति का कारण बनी। इसी परम्परा को आज भी खंगारों और डांगियों में पाया जाता है। वे विवाह के उत्सव में "मैंहर केक" का मिलकर के सेवन करते हैं ताकि हमारी पुरानी सादगार ब्राजा बनी रहे। बचाने वाले फकीर की याद में वे लोग आज भी एक प्रथा चलाते हैं, जिसमें एक बाला, या बाँटने वाला बनता है और अन्य मैंहर केक को ग्रहण करने वाले। देने वाले को देवत्व प्रदान करने वाला मानकर उसके प्रसाद को ग्रहण करते हैं। अतः उस(शस्त्र) फकीर को एक "देवता का दर्जा दिया जाता है।

प्रस्तुत कहानी के आधार पर यह सिद्ध होता है कि खंगार बुन्देलखण्ड प्रदेश के प्रमुख नागरिक हैं जिनको बुन्देला राजपूतों ने नेस्त नाबूद कर दिया था। यह कहानी इतिहास के आधार पर सही नहीं भी हो सकती है। आज यह भी कहा जाता है कि किसी भी खंगार को कुरार के किले में

प्रवेश नहीं करने दिया जाता है । क्योंकि जो कल्लेआम का नेता था उसकी आत्मा इस किले में भटकती रहती है, जो रात्रि के समय भयानक, और डरा देने दृश्य प्रस्तुत करके रहने वालों को भगा देता है ।

### सामाजिक रीति-रिवाज-

"रसल व होरालाल" । 1916, पृ०-443 । ने लिखा है कि खंगार लोग बाह्य जाति या जनजाति को अपने में मिलाना पसंद नहीं करते हैं । यदि कोई उच्च जाति की स्त्री से खंगार पिता का बालक पैदा होता है तो वे उसको अपने में मिला लेते हैं, अन्य को नहीं । यदि कोई खंगार स्त्री किसी अन्य जाति वाले के साथ अबैध सम्बन्ध स्थापित कर लेती है तो वे उसको समाज से बहिष्कृत कर देते हैं । यदि वही अपनी जाति खंगार के साथ अबैध सम्बन्ध स्थापित करती है तो उसको समाज द्वारा एक भोज देकर क्षमा कर दिया जाता है । ये लोग मांस खाते हैं और मदिरा पीते हैं । बैलेंग मुर्गा, मुर्गी स्वयं मार कर और तुअर या गौ मांस का भी सेवन करते हैं । ये लोग अन्य जातियाँ बनियाँ, तुनार, तमेरा आदि के यहाँ पक्का खाना खाते हैं, और ब्राह्मणों के यहाँ पर कच्चा खाना खाना पसंद करते हैं । ये लोग प्रतिदिन नहाते हैं और कपड़े उतार कर भोजन करते हैं । इनका भोजन चौके में पवित्रता के साथ पकाया जाता है । ये लोग अपने नामों के अन्त में "सिंह" जोड़ते हैं, ताकि इनको राजपूत माना या जाना जाये ।

### व्यवसाय -

खंगारों का कहना है कि वे लोग सेना में तिपाही का कार्य किया करते थे । आज इनका व्यवसाय किरायेदार, मजदूरी, चौकीदारी आदि के रूप में देखने को मिलता है । कुछ मानव शास्त्र विद्वानों ने इनको "घोर"

नाम से भी पुकारा है जिनका कार्य चोरी करना और सामान उठाकर भाग जाना माना था। ये कहावत प्रसिद्ध है - "खंगार तभी शक्तिशाली होता है जब उसके पास "बुन्ता" होता है।" बुन्ता एक प्रकार का लोहे से बना, नुकीला हथियार होता है जिसके द्वारा वह दीवार में छेद करके "नकब" लगाता है और चोरी कर लेता है। तुनार और खंगार एक साथ ही धनवान बनते हैं। क्योंकि खंगार चोरी से माल लाकर तुनार को कम दामों में बेचता है और वह उसको गलाकर जेवरात बनाकर उच्च दामों में बेच देता है। अतः दोनों ही फायदे में रहते हैं। ये लोग विभिन्न प्रकार से चोरी करने के तरीकों में प्रसिद्ध होते हैं। जो लोग छत काटकर चोरी करते हैं उनको "छप्पहत्तर" बोला जाता है, और जो लोग दीवार में छेद करके चोरी करते हैं उनको "खोनयाफोर" बोला जाता है। वर्तमान समय में ये लोग चोरी के साथ अतामाजिक धन्धों को भी त्याग कर एक अच्छे नागरिक जीवन व्यतीत करने की कोशिश कर रहे हैं।

बुन्देलखण्ड प्रदेश के महान उपन्यासकार स्वर्गीय डा०-बुन्दावन-लाल वर्मा ने अपने प्रसिद्ध उपन्यास "गढ़ कुण्डार" की भूमिका में खंगारों का वर्णन किया है। आपने भी "रतैल व हीरालाल" द्वारा वर्णित खंगारों का विनाश बुन्देला राजपूतों द्वारा हुआ है, को ही स्वीकार किया है। दोनों वर्णनों में उद्देश्यों की समानता है, और वर्णन की भिन्नता है। श्री वर्मा जी ने लिखा है कि खंगारों के साथ अनुसूचित जाति जैसा व्यवहार समाज में देखने को मिलता है। इसके विपरीत ये स्वयं को क्षत्री बताते हैं। उच्च जातियों का इनके साथ खान-पान का व्यवहार बिल्कुल भी नहीं है।

वर्तमान स्थिति -

शोधकर्ता ने खंगारों की वर्तमान स्थिति जानने के लिये

"क्रांत कवचन्त" का प्रयोग किया। ये प्रश्न उत्पत्ति, धर्म, सामाजिक रीति-रिवाज, विवाह, व्यवसाय आदि से सम्बन्धित थे। निष्कर्ष के तौर पर यह पाया कि ये लोग सभ्य समाज के अंग बनना चाहते हैं। ये गाँवों और नगरों में भी रहने लगे हैं। ये लोग स्वभाव से जिद्दी, अक्काड़, स्वाभिमानी होते हैं। व्यवसाय के रूप में खेतीबाड़ी, छोटी मोटी नौकरी, और चोरी आदि को अपनाते हैं। इनके परिवारों में रेड़ियो, टी0वी0 पर्याप्त मात्रा में पाये जाते हैं। शिक्षा बहुत ही कम है। स्त्री शिक्षा बिल्कुल नहीं है। पंचायत के निर्णय को आज भी मानते हैं। मुखिया में विश्वास करते हैं। इनकी पंचायत को "कमेटी" का नाम दिया जाता है। समाज में इनको अनुसूचित जाति का दर्जा मिला हुआ है।

### शिक्षा प्रसार -

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 29 और 30 में शैक्षिक आरक्षणों की व्यवस्था की गई है। केवल संवैधानिक प्राविधानों से ही जनजाति के स्त्री-पुरुषों का शैक्षिक पिछड़ापन दूर नहीं किया जा सकता है। इसके लिए शैक्षिक पिछड़ेपन के कारणों का जानना आवश्यक है, तभी हम शिक्षा का प्रसार सही रूप से कर सकते हैं। इनके (स्तंभिक) सर्वोन्मुखी विकास, सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक, सांस्कृतिक आदि के लिये केन्द्रीय और राज्य सरकारों द्वारा प्रयत्न किये जा रहे हैं, लेकिन सफलता सम्भव नहीं हो सकी है।

अतः शोधकर्ता ने अपने सर्वेक्षण में पाया कि इनमें साक्षरता का प्रतिशत 15% है। स्त्रियों की शिक्षा बिल्कुल भी नहीं है। शिक्षा का उच्च स्तर कक्षा-5 तक ही है। ये लोग पढ़ना चाहते हैं, लेकिन गरीबी, माँ-बाप की प्रेरणा का अभाव, अपने व्यवसाय में लिप्त रहना, बड़ा परिवार,

सरकारी नीति का सही रूप से लागू न होना और सामाजिक असमानता प्रमुख हैं। साक्षात्कार में पाया गया कि वे महसूस करते हैं कि उनके माँ-बाप ने उन्हें क्यों नहीं पढ़ाया? परिणामस्वरूप शोधकर्ता ने शैक्षिक अभिवृत्ति को जानने के लिये अपने इस कार्य को उपयोगी माना।

### साहरिया -

शोधकर्ता ने "साहरिया" जनजाति को परिवर्तनशील। दाँजिगल। जनजाति के रूप में अध्ययन हेतु लिया है। ये लोग व्यवसाय के बारे में निश्चित नीति या क्रिया को नहीं अपनाते हैं, बल्कि बदलते रहते हैं। अतः इनको व्यवसायिक रूप से परिवर्तनशील जनजाति माना जाता है। इस जनजाति के अध्ययन के लिए शोधकर्ता ने बुंदेलखण्ड प्रदेश में फैले हुये परिवारों में जाकर साक्षात्कार किया, ग्रन्थों का अवलोकन किया और सरकारी दस्तावेजों का निरीक्षण किया ताकि इनकी वर्तमान और आदि कालीन स्थिति का सही ज्ञान प्राप्त हो।

### उत्पत्ति -

साहरिया जनजाति की उत्पत्ति के बारे में "बुक 11975, पृ०-252। महोदय ने श्री एच०सी० फैराड, सी०एस० के नोट को आधार माना है। यह जनजाति तम्पूरी बुन्देलखण्ड में फैली हुई है। वर्तमान समय में इसका फैलाव जिला- झाँसी, ललितपुर में सबसे अधिक पाया जाता है। इनके बारे में 1891 की जनगणना में कोई लिखित ब्यौरा प्राप्त नहीं होता है। फिर भी सुपरिन्टेन्डेन्ट गर्विमेंट प्रिंटिंग प्रेस कलकत्ता द्वारा प्रकाशित "हिन्दी फिंगर प्रिन्ट मैनुअल" 1916 में मध्य भारत में मोगये, बाबरी, बटक, बागरी, बैरागी, कंजर, बंजारे, बेडिये, तुनोरिये, चन्द्रपेडिये, ताँती, नट, मुल्तानी, मेवाती, नायक, बंगार, तथा साहरिये विमुक्त जनजातियों का वर्णन मिलता है। 1891 की



जनगणना में "तोड़री" जनजाति का वर्णन है जिसके समान इनकी विशेषतायें देखने को मिलती है ।

प्रस्तुत जनजाति "साहरिया" की उत्पत्ति अरेबियन शब्द "साहरा" से हुई है । "साहरा" शब्द का अर्थ होता है "जंगलीपन" यानी जंगलों में रहने वाली उत्तरी अफ्रीकन जनजाति । लेकिन "साहरिया" नाम "सबेराज" से बना है जिसकी उत्पत्ति संस्कृत लेखों में प्राप्त होती है । इनको "कोलरियन" या "हाविडियन" जनजाति का वंश माना गया है । ये जातियाँ मध्य भारत में पाई जाती हैं । अतः साहरिया जनजाति की समानता "कोल्स, मुन्डाज, करकन, भील्स, भुइया, आदि जातियों" के साथ की जाती है । कुछ विशेषतायें इन लोगों ने " तोड़री " जनजाति से प्राप्त की है । बुन्देलखण्ड प्रदेश में इनको "रावत" नाम से भी पुकारा जाता है । " रावत " शब्द का उद्गम संस्कृत भाषा के शब्द "राजदूत" से हुआ है । "राजदूत" शब्द का अर्थ होता है- राजा का सदेश वाहक" या राजा का पुत्र" ।

अतः साहरिया जनजाति की उत्पत्ति के संदर्भ में यह स्पष्ट हो जाता है कि ये जाति जनजाति है जिसमें विमुक्त जनजाति की सभी विशेषतायें पाई जाती हैं । वर्तमान समय में इनमें अच्छे नागरिक बनने की क्षमता स्पष्ट रूप से दृष्टिगोचर होती है ।

### जनजातीय संगठन -

साहरिया जनजाति विभिन्न प्रकार की उप जातियों । गोत्रों। में विभाजित है । इनमें "तिराउतीचा" कोडोरिया", पैगोदिया, तनोलिया, रजोरिया, जयोरिया, कुतमोरबा, ततोताचा, चकरदिया, घिरौँचा, करवारिया बैगोलिया, तनोरिया आदि प्रसिद्ध गोत्र पाये जाते हैं । इन गोत्रों की उत्पत्ति



कैसे हुई ? इसका जनजाति के पास कोई लेखा जोखा उपलब्ध नहीं है । शासक इनको उत्पत्ति पारिवारिक सम्बन्धों के आधार पर हुई होगी । इस उप-विभागों को जाति विरादरी से बाहर शादी सम्बन्धों को स्थापित करने हेतु ही " एक-जोगामत" कहा गया है । वर्तमान समय में विवाह आदि सम्बन्धों में सक्जागामी सिर्फ प्रथम या द्वितीय धेरे-बहिन या भाई के साथ ही लागू मानी जाती है । ललितपुर जिले को ये लोग अपनी पैत्रिक जन्मभूमि मानते हैं । अन्यत्र से आकर बसना स्वीकार नहीं करते हैं ।

### शादी एवं विवाह नियम -

"ताहरिया" जनजाति में विवाह के नियम और रीति-रिवाज अपने तरीके के हैं । जब कोई नई नबेली दुल्हन अपने पति के घर में आती है, तो उसे एक रिवाज का पालन करना पड़ता है, जिसे ये लोग " दूध भाटी" के नाम से पुकारते हैं। इसमें दुल्हन को दूध और चावल की दावत देनी होती है जिसको सभी लोग बड़े प्यार और उत्साह के साथ खाते हैं । एक व्यक्ति बहुत सी स्त्रियों के साथ शादी कर सकता है, लेकिन घर में एक बीबी के जीवित रहते हुये वह दूसरी बीबी को नहीं रख सकता । यदि उसकी पहली पत्नी किसी जटिल बीमारी से पीड़ित हो या उसके संतान न होती हो तो वह समाज की आज्ञा लेकर शादी कर सकता है, फिर भी प्रथम पत्नी की सेवा भी करनी होगी । अधिवाहित नवयुवतियाँ अपनी जाति के अलावा किसी अन्य के साथ प्रेम सम्बन्ध स्थापित कर लेती हैं, साथ ही उनके परिवारीय जनों को यदि कोई आपत्ति नहीं होती है, तो वह अपनी जाति वालों को दावत देकर उस व्यक्ति के साथ शादी कर सकती है । अधिवाहित लड़कियों की शक्तिता पर विशेष ध्यान रखा जाता है । दस वर्ष की आयु तक प्रत्येक लड़की की शादी कर दी जाती है ।

इनमें दुल्हन को विवाह करने के लिये कोई निश्चित दहेज या मूल्य का प्रचलन नहीं पाया जाता है, फिर भी रिवाज के अनुसार घर का पिता आठ रुपये इतलिये देता है ताकि विवाह का खर्चा सम्पन्न हो सके। यदि कोई शादी-शुदा स्त्री किसी अन्य व्यक्ति के साथ यौन सम्बन्धों में लिप्त पाई जाती है तो उसे जाति से पूर्ण रूप से निष्कासित कर दिया जाता है। यह निर्णय जनजाति की पंचायत के द्वारा किया जाता है। वह स्त्री फिर अपना विवाह नहीं कर सकती और न बिना विवाह के वह रखैल के रूप में रह सकती है। यदि उसका पति उसे दुबारा पत्नी बनाने को तैयार हो जाता है तो यह मामला पंचायत में जाता है, और पंचायत उनको दण्ड स्वस्थ जनजाति को दावत दिलवा कर फिर से विवाह की सहमति दे देती है। जो संतान विजातीय व्यक्ति से पैदा हुई होती है उसे न तो जाति के अधिकार ही मिलते हैं और न जाति का सम्मान ही। साथ ही इनको हेय दृष्टि से देखा जाता है।

विधवा विवाह की परिपाटी इनमें पायी जाती है। यदि बीमारी से किसी की मृत्यु हो जाती है और उसका अविवाहित कोई छोटा भाई है तो उसके साथ विवाह सम्पन्न हो जाता है। सामान्य रूप से छोटा भाई बड़े भाई की पत्नी को अपनी पत्नी के रूप में स्वीकार कर लेता है, लेकिन बड़ा भाई छोटे भाई की पत्नी को स्वीकार नहीं कर सकता है। फिर भी यदि अत्यन्त आवश्यक होता है तो वह भी कार्य कर लिया जाता है। यदि कोई विधवा अपनी जनजाति से बाहर विवाह करती है तो उसका बच्चों पर, धन पर किसी भी प्रकार का अधिकार नहीं रह जाता है।

जन्म रिवाज -

साहरिया जनजाति की -

तो किसी भी प्रकार के आयोजन या कुशी के कार्यक्रम का वर्णन प्राप्त नहीं होता है और न आज है भी । उस समय "बसोर" जनजाति की नर्त या दाईं उस गर्भवती को देखभाल करती है । बच्चे के जन्म लेने के दसवें दिन माँ को "हेतबान" अधिकार के अधिकार तहत शुद्ध करवा दिया जाता है । इसके साथ ही परिवारीय या गोत्र के लोगों को भोजन भी दिया जाता है । यदि परिवार बहुत ही गरीब है तो कुछ-कुछ उबले घने । घुघरी । परिवारीय सदस्यों के बीच बाँट दिये जाते हैं ।

इस प्रकार से जन्मोत्सव से सम्बन्धित प्रथा तो जनजाति में देखने को मिलती है, लेकिन गोद लेने का नियम स्पष्ट नहीं है ।

### विवाहोत्सव -

जब माता-पिता या परिवारीय सदस्य या मित्रों द्वारा लड़का और लड़की के मैथ को तलाश कर लेते हैं, तो लड़के का पिता अपने कुछ परिवारीय जनों या रिस्तेदारों के साथ लड़की बालों के घर जाता है । वहाँ पर वह लड़की के पहने हुये कपड़े के पल्लू को घुमकर उसके हाथ पर कुछ स्यये या मिष्ठान रब-कर शादी के तगुन को पूरा करता है । फिर ये लोग भोजन करते हैं और दूसरे दिन जब लड़के बाले जाने लगते हैं तो लड़की का पिता उनको कुछ भेंट स्वस्य स्यये देकर बिदा करता है । यह कार्यक्रम रिश्ता पक्का होना या तगाई कहलाती है । शादी बाले दिन लड़का और बाराती, लड़की के घर जाते हैं और लड़के के मस्तक पर तिलक लगाते हैं । दूसरे दिन मण्डप में लड़का और लड़की अपने परिवारों के समक्ष पाँच घुंकर लगाते हैं और इस प्रकार से शादी की रस्म पूरी की जाती है । इनके विवाह में किसी भी ब्राह्मण या पंडित को नहीं बुलाया जाता है । इस जनजाति का कुजुर्ग या लड़की का भाई ही सभी विवाह की रीतियों, रस्मों-रिवाजों को पूरा करवा देता है ।

### मृत्यु संस्कार -

साहरिया जनजाति में मृत्योपरान्त के संस्कार भी स्पष्ट रूप से पाये जाते हैं। इनके यहाँ पर मुँदे को जलाया जाता है। कुछ संदर्भों में मुँदे को गाढ़ने की प्रथा भी होती है। नाबालिग, अविवाहित या जहरीली बीमारी वाले मुँदे को ये लोग जलाने के स्थान पर जमीन में गाढ़ते हैं। मुँदे को जलाने के बाद उसकी राख को किसी बहती हुई नदी में फेंक देते हैं। उस व्यक्ति की मृत्यु के लिये दुःख प्रगट करने हेतु ये लोग अपने-अपने तिर के बाल मुंडवा लेते हैं। इनके यहाँ मृत्योपरान्त भोज [आद] करने की कोई संस्कार स्पष्ट नहीं है। साथ ही साथ कोई मृत्यु संस्कार के लिये पंडित या अन्य व्यक्ति नियुक्त होता है। जो व्यक्ति मुँदे को आग देता है, वह तीन दिन तक अपवित्र माना जाता है। इसी तरह से एक स्त्री को भी मासिक धर्म के समय तीन दिन तक अपवित्र मानते हैं और बालक जनने के पश्चात् दस दिन तक। इसके पश्चात् स्नान कर लेने मात्र से ही स्त्री और माँ दोनों की अपवित्रता समाप्त हो जाती है।

### धार्मिकता -

मुख्य तौर पर साहरिया जनजाति "भयानी माँ" को पूजते हैं। इसके साथ ही उनमें "राम" और "कृष्ण" के प्रति भी अपार भक्ति पाई जाती है। उनका अपना जातीय या वंशानुक्रमीय कोई देवता या पुजारी नहीं होता है। ये लोग किसी भी ब्राह्मण को अपनी जाति के धार्मिक कार्यक्रमों के लिये न बुलाते हैं और न नियुक्ति भी करते हैं। यदि परिवार में कोई धार्मिक संस्कार होना होता है तो ये अपनी बहिन के पुत्र या बुजुर्ग व्यक्ति को इस कार्य के लिये बुलाते हैं। इस जनजाति में प्रेतों या बुरी आत्माओं को भगाने के लिए या उनसे बचने के लिये बलि की प्रथा प्रचलित है। बलि के तौर पर

बकरा प्रयोग में लाया जाता है। कुछ संस्कारों में बलि के तौर पर उसके सिर्फ कान को ही काट कर चढ़ाया जाता है।

बलिके रूप में जब बकरा काटा जाता है तो परिवार के सभी लोग उसके माँस को प्यार के साथ खाया करते हैं। ये लोग कुछ देवी-देवताओं में भी विश्वास करते हैं जिनको "गोनर", नरसिंहा, गौरया, काटिया, धोलिया, तोमिया, और अहेयपाल आदि नामों से पुकारा जाता है। इनमें से अधिकांश को जनजातीय लोग देवता के समान पूजते हैं। इन देवताओं की प्रार्थना करते समय ये लोग या तो पानी में खड़े होते हैं या सीधे हाथ की हथेली में गरम लोहे का टुकड़ा रखते हैं। सामान्य तौर पर ये लोग रोगों को पिशाचग्रस्त मानते हैं। रोगी का उपचार दवाओं से कम, बल्कि पिशाचमुक्ति, इन्द्रजाल से मुक्ति और बुरी दृष्टि से मुक्ति आदि उपायों द्वारा जनजातीय ओझा के द्वारा करवाया करते हैं।

### व्यवसाय -

उत्तर प्रदेश सरकार आर्डिनेन्स नं-18, 1987 ने अनुसूचित जाति एवं जनजाति के सुधार हेतु सुविधाओं में इनके व्यवसाय को स्पष्ट किया है। ताहरिया जनजाति अत्यधिक गरीबी में जीवन जी रहे हैं। वे माँताहारी और शाकाहारी दोनों ही हैं। माँस के रूप में मुर्गा, बकरा, गाय, सुअर आदि का सेवन करते हैं और साथ में त्पुट को शराब के स्थान पर पीते हैं। वे आपस में "राम-राम", "सीताराम", "राधाकृष्ण" आदि शब्दों का उच्चारण करके एक दूसरे को सम्मान देते हैं। ये जंगल में पैदा होने वाली वस्तुओं को एकत्रित करके बेचते हैं। जंगल की लकड़ी काटते हैं। जंगल की ऊँची जमीन पर कुछ ताहरिया बेती भी करते हैं। इनको अपराधी जनजातियों में भी माना गया है



जितने लूटमार करना, धोखा देना, डकैती डालना भी व्यवसाय हो सकता है ।

### वर्तमान स्थिति -

शोधकर्ता ने अपने शोध तथ्यों के संकलन में पाया कि ये लोग झौंसी मण्डल में स्थायी रूप से निवास करके जीवन व्यतीत करना चाहते हैं । उत्तर प्रदेश सरकार ने इनको अनुसूचित जाति में स्थान दिया है । इनका व्यवहार अखड़, स्वाभिमानी, और आत्म निर्भर है । ये अपने कार्य को ईमानदारी से करते हैं । इनके चेहरों से समाज द्वारा शोषण करने की चिन्ता प्रगट होती है । गरीबी के कारण ये बच्चों को शिक्षा न दिलवाकर मेहनत मजदूरी करवाते हैं । शिक्षा का प्रतिशत बिल्कुल नगण्य है ।

### निष्कर्ष -

शोध प्रयुक्त जन-जातियों का विस्तृत विवरण देखने से स्पष्ट होता है कि इनमें गरीबी, निवास और व्यवसाय की अस्थिरता, सामाजिक रुढ़ि ग्रस्तता, अंध-विश्वास, अपराधी प्रवृत्ति आदि विशेषतायें पाई जाती हैं । जिनके फलस्वरूप इनमें विकास के लक्षण प्रस्फुटित नहीं हो पाते हैं । इसके साथ ही ये लोग रोजी-रोटी में इतने उलझे रहते हैं कि बच्चों की शिक्षा की ओर ध्यान ही नहीं दे पाते हैं । अतः शोधकर्ता इनके मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन करेगा ताकि इनके परिवारों में शिक्षा का विकास हो और वे भी आधुनिक जीवन का आनन्द उठा सकें । साथ ही अपने पुराने जीवन के दुःख, स्तर को त्याग सकें ।

-----



## अध्याय-तृतीय

### साहित्य का पुनरावलोकन

- (१) सम्बन्धित साहित्य की आवश्यकता
- (२) विदेशों में हुए अध्ययन
- (३) भारत में हुए अध्ययन
- (४) निष्कर्ष

Variable-note 9

## मूल्यों का मापन-

वर्तमान शोध कार्य का प्रमुख उद्देश्य एक ऐसे उपकरण का पता लगाना है जिससे बुन्देलखण्ड प्रदेश की जनजातियों के मूल्यों का शैक्षिक अभिवृत्ति के विकास संदर्भ में मूल्यांकन हो सके। मूल्यों का अनुभूतिक मापन कठिनाइयों और संकटों से परिपूर्ण रहा है। अब प्रश्न उठता है कि क्या मानव मूल्यों का मापन वैज्ञानिक तरीके या कतौटी पर सम्भव है? इस संदर्भ में डा०-वी०एन०-के० रेड्डी । 1979, पृ०-87 । का विचार है -

“ मूल्य अपने में पूर्ण हैं। यह आत्म खोज का माध्यम हैं और विकास का उपकरण है। मूल्य का भाव निषेध और सापेक्ष प्रयोग के द्वारा प्रतीत होते हैं। उत्तम एवं आदर्श जीवन की मुक्ति के लिये मूल्य आवश्यक साधन है।” जैसा कि “ थर्स्टन ” । 1964, पृ०-47। का कथन है -

“ मूल्य में मानव मूल्य व्यक्तिपरक होते हैं। उनका सम्बन्ध तभी प्रकार से भौतिक वस्तुओं के साथ नहीं जोड़ा जा सकता है। उनकी तीव्रता या परिणाम को भौतिक मापन के द्वारा नहीं मापा जा सकता है।”

“ ड्यूक ” । 1955, पृ०-24-50 ।, ने मूल्यों के मापन में आने वाली कठिनाइयाँ प्रस्तुत की है -

- 1- मूल्य के निर्धारण में उच्च चारित्रिक गुणों का प्रयोग, ।
- 2- कुछ मूल्यांकनों में सकर्मकता की कमी ।
- 3- मूल्य अध्ययन के विभिन्न तरीकों में से उपयुक्त एवं सामान्य तरीका ।

“ वाल्टर मौरिस ” । 1956 । के विचार से “ मूल्यों का प्रयोग कुछ मापनों के लिये ग्रहणीय है और इस प्रकार का अध्ययन मानव मात्र के लिये उपयोगी सिद्ध हो सकता है।” फिर भी यह कठिन प्रतीत होता है,

कि मूल्यों का वैज्ञानिक अध्ययन सम्भव हो पायेगा । अतः हमें उसके अस्तित्व को स्थापित करने वाले कुछ प्रविधियों का विकास करना चाहिये, ताकि उनसे मूल्यों के अस्तित्व पर प्रकाश डाला जा सके ।

यदि यह मान लिया जाय कि मूल्यों को माँपा जा सकता है या मूल्य मापन के योग्य है तो प्रश्न उठता है कि वे कौन सी विधियाँ हैं जिनके द्वारा मूल्यों को माँपा जा सकता है । विस्तृत रूप में, मूल्यों का प्रत्यक्षीकरण मानव व्यवहार के द्वारा या मौखिक कथन के द्वारा किया जा सकता है । व्यवहार का अबलोकन वास्तविक जीवन परिस्थितियों या जटिल परिस्थितियों में शोध कर्ता के द्वारा किया जाता है । मौखिक कथनों के अबलोकन में प्रतिघार की प्रतिक्रिया, व्यवहार करने का तरीका, उनकी पसंद और नापसंद सामाजिक और राजनैतिक प्रभाव आदि का समावेश किया जाता है, ताकि लक्षणों का प्रक्षेपण कथन के द्वारा प्राप्त किया जा सके ।

• जेकब • । 1957 । ने मूल्य मापन के निम्नलिखित निदर्शक प्रस्तुत किये हैं -

अ- मानव के " वास्तविक जीवन व्यवहार" का आभास प्रश्नावली के द्वारा या निरीक्षण के द्वारा और क्रास चैकिंग के द्वारा प्राप्त किया जा सकता है । उसका अस्तित्व समाज से विलय नहीं होता है । अतः इन निदर्शकों का प्रयोग वहाँ पर करना उपयोगी होगा, जहाँ वह रहता और कार्य करता है ।

व्यवहारिक तरीके के मूल्यों को सैद्धान्तिक रूप से और क्रियात्मक रूप से जीवन की आवश्यकताओं के लिये आवश्यक मानते हैं । फिर भी, व्यवहार स्थानिक प्रभाव, ज्ञान, बौद्धिक क्रियाओं, और तथैगात्मक उत्तेजना आदि से परिचालित होता है । मूल्यों को व्यवहार स्वतन्त्र में तभी

पहचाना जा सकता है जब अन्य तत्वों के प्रभाव को विलग रखा जाय या उनको नियंत्रित किया जाये । इसके लिये विद्वत्त विश्लेषण और तभी प्रकार की सूचनायें आवश्यक होती है । इस प्रकार से, जनजातियों के मूल्यों के मापन में शोध कर्ता को बहुत ही सावधानी बरतनी चाहिये, ताकि जनजातीय व्यवस्था, अभिरूचि, शिक्षा, आकांक्षा आदि के द्वारा शैक्षिक अभिवृत्ति का प्रकाशन हो सके ।

ब- यथार्थवादी व्यवहार के निर्माण में परीक्षण स्थितियाँ आवश्यक होती है । ये सब बौद्धिक कौशलों, तैयगात्मक उत्तेजनायें और ज्ञान आदि के मापन में विशेषरूप से सहायक होती हैं । मूल्यों का मापन व्यक्ति के व्यवहारिक परीक्षण के द्वारा ही सम्भव है, क्योंकि वह विभिन्न परिस्थितियों में अपने व्यवहार को अपूर्व बनाकर समायोजन स्थापित करता है । अतः उद्देश्य पूर्ण समस्या के लिए ही मूल्यों का मापन किया जाय तो निष्कर्ष वैध होंगे ।

त-1- यथार्थवादी निर्णय प्रश्नों के अन्तर्गत मौखिक कथनों का चयन, • व्यक्तियों के व्यवहार प्रकार के आधार पर होता है, यदि विभिन्न परिस्थितियों में व्यवहार भिन्नता प्राप्त होती है । विभिन्न व्यक्ति अपने मूल्यों का प्रदर्शन परिस्थितिवश करते हैं, जिससे उनके व्यवहार करने का कारण स्पष्ट होता है । मूल्य मापन का यह तरीका मौखिक कथनों के कारण सीमित प्रतीत होता है, फिर भी यह भावात्मक मापन की अपेक्षा यथार्थ व्यवहार मापन के अधिक नजदीक प्रतीत होता है । शोध कर्ता अपने प्रतिवार से यथार्थ परिस्थिति और यथार्थ व्यवहार के बारे में चिन्तन करने को कहता है, न कि बनाबटी या कल्पनात्मक व्यवहार के लिये । इस प्रकार से ये प्रश्न पूर्ण रूप से मूल्यों के मापन में सक्षम है चाहे आवश्यकता के लिये मापन हो या नियम स्थापना के लिये ।

त-2- प्रश्नों की पतई के अन्तर्गत व्यक्तियों से उनकी विभिन्न प्रकार की

क्रियाओं से सम्बन्धित प्रश्न पूछे जाते हैं ताकि उनके मूल्यों का प्रभाव आवश्यकता या प्रमुखता के आधार पर जाना जा सके। यदि सही रूप से प्रश्न बनाये गये हैं तो ये उत्तर यथार्थवादी निर्णय प्रश्नों की अपेक्षा यथार्थवाद के वर्णन में सक्षम होंगे।

स-3- "चाहिये प्रश्नों" में शोधकर्ता व्यक्तियों से विभिन्न परिस्थितियों के बारे में प्रश्न करता है कि आप इन परिस्थितियों में क्या करेंगे? ये प्रश्न व्यक्ति को मूल्यों से हटाकर, अनुग्रह के नजदीक ले जाते हैं और नियमों का मापन करते हैं। इस प्रकार से एक समस्या उत्पन्न होती है कि एक व्यक्ति जो करता है वैसा ही दूसरा क्यों नहीं करता? इस समस्या का समाधान करने में "चाहिये प्रश्नों" को विशेष सफलता मिली है और उन्होंने व्यवहार मानकों का भी विकास किया है। एक व्यक्ति क्या करता है? इसका पता लगाना अति आवश्यक होता है क्योंकि दो मानकों के बीच उत्पन्न अंतर्द्वन्द्व समाप्त किया जा सकता है, जैसे- मित्रता और कर्तव्य में।

द- जनता समाज पद्धति प्रश्न -

इसके अन्तर्गत पूछे गये प्रश्नों के द्वारा बड़े समूहों में व्यापारी वर्ग, तंगठनों, बौद्धिकतमूह आदि की अभिवृत्ति का मापन स्वीकृत या अस्वीकृत रूप में किया जाता है अथवा जब शासन किसी समस्या पर जनमत संग्रह करना चाहता है, तो जनता की स्वीकृति या अस्वीकृति सरकार की पद्धति या तरीके के बारे में कैसी है? का पता लगाया जाता है। ये प्रश्न "क्या होना चाहिये" का सामान्य रूप से निरूपण करते हैं न कि मूल्यों का। लेकिन स्थानीय विषयों, जो अधिनीति, राजनीति और अन्य पक्षों से सम्बन्धित होते हैं के बारे में दिशा निर्देश देते हैं। इसके अन्तर्गत मूल्यों का मापन अभी सम्भव हो सकता है,



जब हम स्थानीय विश्वातों को समाप्त कर दें, ताकि व्यक्ति एक ही मूल्य से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर भिन्न-भिन्न रूप से न दे पाये । फिर भी जो व्यक्ति नागरिक भूमिकाओं में संलग्न हैं उनके उत्तरों के पीछे यथार्थवादी चिन्तन या अनुभव पाया जाता है ।

### ई- मूल्य कथनों का सामान्यीकरण -

जो जीवन लक्ष्यों, आदर्शों, और सिद्धान्तों के बारे में राय निर्मित करता है, का सीधा सम्बन्ध सामान्य मानक निर्णय क्षमता के विकास से या आवश्यकता पूर्ति से होता है । दूसरे रूप में, यह मौखिक कथन व्यक्तियों में चेतनता, अचेतनता के अंतर्पीकरण को प्रवृत्तियों का आश्रित बनाती है । इनके द्वारा उन पक्षों पर प्रकाश डालना भी कठिन है जिनका वर्णन किसी खास परिस्थिति या यथार्थवादी जीवन परिस्थिति में किया गया है । इस तंद्री में मानवीय राय पतंद, नापतंद, व्यवसायिक, स्थानीय, शासकीय, अशासकीय आदि के रूप में प्रगट होती है । अतः इसकी वैधता को सामान्यीकरण के आधार पर ही निश्चित किया जाता है ।

एफ- प्रक्षेपण निदर्शक, काल्पनिक कथनों या मौखिक वर्णन से सम्बन्धित होते हैं, क्योंकि इनका सीधा सम्बन्ध विभिन्न मनोवैज्ञानिक यंत्र रचनाओं से होता है जो मूल्यों के तहत क्रियाशील होते हैं । ये कथन चेतन अंतर्पीकरण को प्रगट करने में जुटे रहते हैं । इन कथनों का उद्देश्य विषय वस्तु का मापन करना न होकर, मनोवैज्ञानिक यंत्र रचनाओं के साथ सम्बन्ध को प्रगट करना रहता है । ये सभी प्रविधियाँ व्यक्तित्व बनावट में आवश्यकताओं, आंतरिक परिवर्तन, और पर्यावरण के साथ यंत्र रचनाओं का प्रभाव आदि के सहयोग को मापने में सहायक होती है । इस प्रकार से प्रक्षेपण निदर्शक व्यक्ति के मूल आवश्यकता की



बनावट से सम्बन्ध रखता है जो मूल्यों की तह में शक्ति संघर्ष का कार्य करता है ।

वस्तुतः यथार्थ जीवन या यथार्थ व्यवहार के अवलोकन परीक्षण उत्तम सिद्ध हुये हैं, क्योंकि यह व्यक्ति के मूल्यों से सम्बन्धित अधिक विश्वसनीय सूचनाएँ देता है अपेक्षाकृत विभिन्न कथनों के । " कथन " द्वारा बनावटी, झूठी, नुस्तिपूर्ण सूचनाएँ प्राप्त होती हैं । इसीलिये अधिकांश शोधकर्ता मौखिक कथनों के स्थान पर कागज और कलम का प्रयोग करने वाली मापन प्रविधियों पर निर्भर करते हैं और कुछ मूल्य अधिकार भी विकसित हो चुके हैं ।

प्रस्तुत वर्णन में, मूल्यों से सम्बन्धित मापन की विभिन्न प्रविधियों का वर्णन प्रस्तुत किया जा चुका है । यहाँ पर शोधकर्ता की मुख्य कोशिका एक ऐसे उपकरण की खोज करना है जो तही स्थिति में मूल्यों का मापन करने में सफल हो । मूल्यों के मापन से सम्बन्धित उपकरणों का विकास अधिकांशतः विदेशों में हुआ है । भारत वर्ष में इस प्रकार जो कार्य सम्पन्न हुये हैं वे अनुवाद के फलस्वरूप हैं, भारतीय परिस्थितियों में विकसित नहीं । अतः शोधकर्ता का विश्वास तभी सफल होगा जब वह जनजातीय मूल्यों का अध्ययन करके उनकी शैक्षिक समस्या को विकास के लिये सम्भव और ठोस उपाय प्रस्तुत कर सकेगा ।

### विदेशी अध्ययन -

" मैकलीन एवं सहयोगी " । 1955, पृ०-669-677 । ने 1700 शिक्षण कर्मचारियों पर मूल्य अध्ययन किया । उन्होंने अपने निष्कर्षों में पाया कि पुस्तक वर्ग आर्थिक मूल्य में निम्न और सामाजिक मूल्य में उच्च पाये गये । अन्य मूल्यों में सामान्य पुस्तकों की अपेक्षा अन्तर नहीं के बराबर था । स्त्री छात्राएँ आर्थिक मूल्य में निम्न स्तर पर आई ।

ये लोग तैदान्तिक मूल्यों में उच्चस्तर और धार्मिक मूल्यों में निम्न स्तर पर आईं, जबकि सामान्य स्त्रियाँ भिन्न स्तर पर थीं ।

• ब्लैड ताउ " । 1955, पृ०- 408-417 । ने ग्रेजुएट छात्रों के कुछ मूल्य तरीके और सूक्ष्म चिन्तन चातुर्य को जानने के लिये एक अध्ययन किया । इसमें आपने विभिन्न मूल्यों में भिन्नता पाई । धार्मिक मूल्य ने उच्च स्थान पाया, जबकि द्वितीय स्थान पर तैदान्तिक और आर्थिक मूल्य आये । इसके पश्चात् तृतीय स्थान पर सामाजिक और राजनैतिक मूल्य रहे । सबसे अन्तिम स्तर पर सौन्दर्यात्मक मूल्य रहा ।

• रन्डूज " । 1957, पृ०-199-228 । ने मूल्यों का अध्ययन 564 शिक्षकों और प्राचार्यों पर किया । आपने उनमें तार्थिक अन्तर पाया । प्राचार्य वर्ग तैदान्तिक, आर्थिक, सौन्दर्यात्मक, और राजनैतिक मूल्यों में भिन्नता रखते थे। उन्होंने पाया कि जो अध्यापक सामाजिक विषयों का शिक्षण करते थे, उनमें सौन्दर्यात्मक और राजनैतिक मूल्यों की अधिकता था ।

• गोवन " । 1961, पृ०-105-109 । ने मूल्यों का अध्ययन शिक्षा के लिये किया । आपने पाया कि प्रतिभाशाली छात्रों की अंक तार्थिकता तैदान्तिक और राजनैतिक मूल्यों में उच्च थी, जबकि आर्थिक और धार्मिक मूल्यों में निम्न । इस प्रकार से यह सिद्ध हुआ कि सामान्य छात्रों की अपेक्षा शिक्षारत छात्र-छात्राओं उपर्युक्त मूल्यों से अधिक प्रभावित रहते हैं ।

• ओयस्ट " । 1966, पृ०-181-185 । ने तीन परीक्षकों की एक बैटरी का प्रयोग मूल्य अध्ययन हेतु किया । इसमें 494 छात्र/छात्राओं को लिया गया । इसके निष्कर्ष में पाया गया कि छात्र वर्ग तैदान्तिक, और राजनैतिक मूल्यों में उच्च थे, और छात्रा वर्ग सौन्दर्यात्मक और धार्मिक मूल्यों में ।

• किरचनर और होगन • । 1968, पृ0-349-353 । ने शिक्षकों के मूल्यों का विभिन्न पक्षों पर अध्ययन किया । आपने पाया कि शिक्षक ।पुरुष। तैद्धान्तिक, आर्थिक और राजनैतिक मूल्यों में उच्च हैं अपेक्षाकृत स्त्री शिक्षकाओं के । पुरुष शिक्षक तौन्दर्यात्मक और धार्मिक मूल्यों में स्त्री शिक्षकाओं की अपेक्षा निम्न स्तर पर हैं । माध्यमिक शिक्षक ।पुरुष। ने तैद्धान्तिक और राजनैतिक मूल्यों में उच्च सार्थकता प्राप्त की, जबकि धार्मिक और तौन्दर्यानुभूति में निम्न सार्थकता पाई । इसी प्रकार से स्त्री शिक्षकाओं ने इनके विपरीत सार्थकता का प्रदर्शन किया ।

• बेडताम • । 1958 । ने • कोरेयज प्रश्नावली • के द्वारा मूल्यों के दस पक्षों का मूल्यांकन किया । इसमें आपने प्रशिक्षण छात्र और अध्यापन के प्रथम वर्ष के अध्यापकों को चुना था । आपने यह जानने की कोशिश की कि अध्यापनरत व्यक्तियों में और प्रशिक्षणरत व्यक्तियों के मूल्यों में क्या अन्तर या समानता है । आपने पाया कि सभी लोग निम्न पाँच मूल्यों में विश्वास रखते हैं -

- 1- योग्यता का प्रदर्शन      2
- 2- आत्मीयता में वृद्धि      ।
- 3- ईश्वर में विश्वास      ।
- 4- एक पत्नी परिवार जीवन      ।
- 5- मानवीय सम्बन्धों को महत्व देना      ।

• जायत • । 1969 । ने स्नातक से नीचे के छात्रों पर मूल्य परीक्षण किया । आपने निष्कर्ष तौर पर पाया कि उनकी रुचि धार्मिक कार्यों में अधिक थी, अपेक्षाकृत राजनैतिक और आर्थिक कार्यों के । इन छात्रों की रुचि

• वारनाथ और फोरडायत • । 1961, पृ०-277-281 । ने

“पोइन्टैटरी आफ बैल्यूज” मापनी के द्वारा 205 व्यक्तियों का अध्ययन किया गया । तथ्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि जो शिक्षारत व्यक्ति थे, उनकी सार्थकता, धार्मिक और सामाजिक सम्बन्धों में उच्च थी, अपेक्षाकृत सामान्य व्यक्तियों के ।

• पोइ और मोरगन • । 1962, पृ०- 337-345 । ने अध्यापक

मूल्य और उनका मौखिक व्यवहार का अध्ययन किया । इसमें कुछ तथ्यों में सार्थकता प्रतीत हुई, जो नही के बराबर थी । अतः मूल्यों और व्यक्तित्व के सम्बन्ध मापने के लिये अनुभूतिक परीक्षणों की आवश्यकता महसूस की जाती है ।

• हेयज • । 1962 । ने डिफरेंसियल बैल्यूजैटरी का प्रयोग

86 अध्यापक, प्राचार्य और अधिकारी वर्ग को सम्मिलित करके किया । आपने मूल्य और संतोष के बीच सम्बन्ध का मापन किया । आपने पाया कि दोनों के बीच प्राप्त होने वाली सार्थकता अनुपात संतोषजनक नहीं है । उन्होंने यह भी ज्ञात किया कि आयु और शिक्षा स्तर का मूल्यों के साथ कोई सार्थकता नहीं होती है । आपने नव जवान व्यक्तियों में संतोष की कम मात्रा पाई और शैक्षिक स्तर का संतोष के साथ कोई सम्बन्ध नहीं पाया गया ।

• पैल्ट • । 1970 । ने एक प्रश्नावली का निर्माण किया, जिसके

द्वारा छात्रों का उनके माता-पिता और अध्यापकों के साथ मूल्य स्थापना का मापन किया गया । आपने पाया कि मूल्य विद्वानों पर उनके माता-पिता और शिक्षकों का प्रभाव बहुत ही कम था ।

• वानान्कर और टेनीसन • । 1970, पृ०-544-550 । ने

• डिफरेंसियल बैल्यूजैटरी • का प्रयोग करके प्रशिक्षण प्रारम्भिक शिक्षकों के

मूल्यों का अध्ययन किया। आपने पाया कि वे सब प्रशिक्षण को एकदम आवश्यक मानकर शिक्षारत थे। इनमें जो अधिक आयु के शिक्षक थे वे अधिक रूढ़िवादी पाये गये, अपेक्षाकृत कम आयु के शिक्षकों के।

• ब्राउर • । 1971 । ने • रोजीज मूल्य मापनी • का प्रयोग करके मूल्यों का अध्ययन किया। आपने कैलिफोर्निया के तीन कॉलेजों के परिष्कृत तदर्थों और छात्रों पर इस मापनी का प्रयोग किया। आपने पाया कि प्रसन्नता प्रथम स्थान पर, स्वतंत्रता द्वितीय स्थान पर, परिवार चार तृतीय स्थान पर आये। इनमें से राष्ट्रीय सुरक्षा, सामाजिक पहचान और हुटकारा आदि तीन मूल्यों का स्थान सबसे निम्न स्थान पर रहा।

• बार्क • । 1971 । ने 238 जूनियर कॉलेज तदर्थों पर मूल्यों का अध्ययन किया। आपने पाया कि अधिकांश व्यक्ति अपने व्यक्तिगत जीवन से सम्बन्ध रखते हैं। उन्होंने उच्च स्थान आत्म सम्मान, आवश्यकता पूर्ति, स्वतंत्रता, आंतरिक सम्बन्ध, परिवार सुरक्षा आदि मूल्यों को दिया। इनके अतिरिक्त अन्य मूल्य राष्ट्रीय सुरक्षा, समानता, सांसारिक शान्ति आदि को निम्न स्थान प्रदान किये।

• क्लाड कुलकोटन • ने अपने विषय 'कल्चर एंड विहेयियर' में स्पष्ट किया है कि मूल्यों और व्यवहार का क्षेत्र का अध्ययन नया है और अधिस्तुत है। एत0के0बाल ने लिखा है • साहित्य का पुनरावलोकन इस बात से सहमत है कि छात्रों के मनोवैज्ञानिक मूल्यों का विस्तृत अध्ययन विभिन्न व्यवसायिक स्तरों पर अधिकतम है।

• बार्ली मौरिस • । 1945 । ने शिक्षाओं विश्वविद्यालय में अमेरिकन, भारतीय, जापानी, चीनी और नोरवे आदि देशों के बढ़ने वाले

छात्रों के मूल्यों का अध्ययन किया। इस अध्ययन को आपने "वैरायटीज आफ ह्यूमन कैल्चर" के नाम से 1956 में प्रकाशित किया।

निदर्शन -

आपने अपने मूल्यों के अध्ययन में 725 छात्र भारतीय, 2015 छात्र अमेरिकन, 170 छात्र कनाडा, 192 छात्र जापानी, 523 चीनी छात्र और 149 नार्वे के छात्रों को प्रयोग किया। ये सभी छात्र कॉलेज से सम्बन्धित थे।

शोध निष्कर्ष -

6 विभिन्न देशों के जन्मे छात्रों से प्राप्त मूल्यों का मध्यमान

निम्न प्रकार से रहा -

| क्रमांक | अमेरिका | कनाडा | भारत | जापान | चीन  | नार्वे |
|---------|---------|-------|------|-------|------|--------|
| 1-      | 5.06    | 5.32  | 5.95 | 5.00  | 4.89 | 5.28   |
| 2-      | 2.81    | 2.64  | 3.99 | 4.05  | 2.95 | 3.54   |
| 3-      | 4.22    | 4.64  | 5.34 | 5.30  | 5.10 | 5.28   |
| 4-      | 3.74    | 3.33  | 3.63 | 3.62  | 3.17 | 3.17   |
| 5-      | 4.26    | 4.24  | 4.74 | 4.65  | 5.14 | 3.78   |
| 6-      | 4.88    | 4.57  | 5.28 | 5.04  | 5.31 | 5.02   |
| 7-      | 5.58    | 5.65  | 4.71 | 4.22  | 4.72 | 4.95   |
| 8-      | 4.53    | 4.85  | 4.24 | 3.65  | 3.98 | 3.95   |
| 9-      | 2.95    | 3.05  | 3.37 | 3.93  | 2.57 | 3.63   |
| 10-     | 3.85    | 3.75  | 5.32 | 4.65  | 3.69 | 4.30   |
| 11-     | 2.77    | 2.72  | 3.74 | 3.77  | 2.58 | 2.87   |
| 12-     | 4.41    | 4.12  | 4.54 | 3.96  | 4.54 | 4.34   |



|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| संवी० | ३.१४ | ३.१४ | ४.५३ | ४.२३ | ४.१६ | ४.०९ |
| सं०   | २०१५ | १७०  | ७२४  | १९२  | ५२३  | १४९  |

उपर्युक्त अध्ययन एवं विवेचन के आधार पर शोधकर्ता निम्नलिखित निष्कर्षों पर पहुँचा -

अ- पूर्वी देशों के छात्रों और पश्चिमी देशों के छात्रों के बीच पर्याप्त भिन्नता पाई गई। कुछ बातों में चीनी छात्र, अमेरिकन छात्रों को परतंद करते हैं और कुछ बातों में नापतंद करते हैं। यह अन्तर जापानी और भारतीय छात्रों व अमेरिकन छात्रों के बीच स्थापित हुआ। नार्वे के छात्र काफी सीमा तक अमेरिकन छात्रों के नजदीक पाये गये, लेकिन कुछ समानतायें जापानी छात्रों के समान देखने को मिली। जापानी और भारतीय छात्रों के बीच अधिकांश बातें समान पाई गई, और जो भिन्नता भी थी वह त्रिफ मूल्यों के कारण।

ब- पाँच तत्वों का मध्यमान भारतीय और जापानी छात्रों का पश्चिमी छात्रों के मध्यमान से उच्च रहा। यह सूचित करता है कि एशियन संस्कृति वाले छात्र अधिक सहनशील होते हैं, अपेक्षाकृत पश्चिमी देशों के।

ग- प्रस्तुत अध्ययन से एक नई बात स्पष्ट होती है कि पश्चिमी राष्ट्रों के छात्र आत्म केन्द्रित अधिक होते हैं, जबकि एशियन छात्र समाज केन्द्रित होते हैं।

“ स्प्रिण्गहोल्ड और वीटन ”। १९६६, पृ०- ४१। ने “ हाईस्कूल अध्यापकों में मूल्य भिन्नता ” को जानने का एक अध्ययन किया और मुख्य रूप से दो निष्कर्ष पाये -

१- हाईस्कूल अध्यापकों की मूल्य भिन्नता का मापन करके तार्थिक मूल्य भिन्नता

पाई गई। सार्थक मूल्य भिन्नता उनके विषयगत भिन्नता पर भी आधारित थी। उनके मूल्य अध्ययन में भिन्नता भी पाई गई, जिनका सार्थकता सिर्फ तैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य और सौंदर्यात्मक मूल्य में ही थी। यौनगत भिन्नता की सार्थकता सिर्फ सामाजिक मूल्य में ही देखने को मिली। स्त्रियों और पुरुषों में या विषय समूहों में सार्थक भिन्नता सिर्फ राजनैतिक और धार्मिक मूल्यों में पाई गई।

2. विज्ञान और गणित के शिक्षकों ने उच्च सार्थकता तैद्धान्तिक मूल्य में, कामशिल्प शिक्षकों ने उच्च सार्थकता आर्थिक मूल्य में, संगीत और कला शिक्षकों ने उच्च सार्थकता सौन्दर्यात्मक मूल्यों में पाई। इससे यह स्पष्ट होता है कि प्रशिक्षित अनुभवी और व्यवसायिक अध्यापकों की उच्च सार्थकता तैद्धान्तिक, आर्थिक और सौन्दर्यात्मक मूल्यों में पाई गई।

"स्मिथ" 11967, पृ० 27-32। ने छात्रों में, संरक्षकों में, और शिक्षकों में "मूल्य ह्रासता" का अध्ययन किया। आपने दो प्रश्नावलियों का प्रयोग कक्षा-9 के अध्यापकों और संरक्षकों पर किया। "ए" प्रश्नावली में 6 तत्वों की क्रमबद्ध उपयोगिता सम्बंधी प्रश्न हाईस्कूल में सफलता जानने के लिए की। "बी" प्रश्नावली में हाईस्कूल के बाद की सफलता के लिये प्रश्न पूछे गए। इसमें प्रयोग किये गये तत्व क्रमशः रचनात्मक, कड़ी मेहनत, बुद्धि, प्राप्तांक एवं धन और प्रतिष्ठा आदि से सम्बन्धित थे। प्रश्नावली "ए" के तीन तत्वों में किसी भी प्रकार की सार्थकता अंतर प्राप्त नहीं हुआ। "कड़ी मेहनत" को प्रथम स्तर और "बुद्धि" को द्वितीय स्तर "बी" प्रश्नावली में प्राप्त हुआ। फिर भी, माता-पिता और छात्र वर्ग का सार्थकता अन्तर अध्यापकों के प्रति रहा। अध्यापक वर्ग के लिए प्राप्तांक और धन का महत्व कम प्राप्त हुआ।

"रोकीज़" 11968-69, पृ० 547-559 । ने एक अध्ययन मिलीगन राज्य विश्वविद्यालय के छात्रों पर किया । आपने यह जानना चाहा कि सिविल राइट आयोजनों के प्रति उनकी अभिवृत्तियाँ कैसी हैं । इसमें आपने सार्थक भिन्नता पाई । "समानता" मूल्य को उच्च स्थान प्राप्त हुआ । जो सिविल राइट आयोजनों में भाग लेते रहे थे, वे पाँचवें स्थान पर रहे । साथ ही जो सिविल राइट आयोजनों के साथ सहानुभूति नहीं रखते थे, उनका स्थान सातवाँ रहा । आपने आगे निष्कर्ष पाया कि वे छात्र जो स्वयं को उदारवादी और रुढ़िवादी के रूप में प्रदर्शित करते हैं, उनके मूल्यों में सार्थक अन्तर आया । उदारवादियों के मूल्यों में सार्थकता अधिक आई अपेक्षाकृत रुढ़िवादियों के । इन्होंने संतार में शांति, सांसारिक सुन्दरता, समानता और बुद्धिमत्ता पर अधिक बल दिया है । रुढ़िवादियों ने सामाजिक पहचान में सार्थकता, अन्य की अपेक्षा अधिक पाई है । इन्स्ट्रुमेंटल मूल्यों के संदर्भ में उदारवादी कम सार्थक प्रतीत हुए हैं अपेक्षाकृत रुढ़िवादियों के । उनमें सह्यता, स्वतंत्रता, और बुद्धिमत्ता अधिक पाई गई ।

"हुक" । 1972, पृ० 134 । ने हाईस्कूल स्तर के छात्रों "मूल्यों और अभिवृत्तियों" को जानने के लिए अध्ययन किया था । आपने निष्कर्षों में पाया कि मूल्य प्रणाली और ज्ञान प्राप्ति में सीधा सम्बन्ध है । सामूहिक विशेषता में सबसे अधिक सार्थकता प्राप्त हुई । उत्तम प्राप्तांक प्राप्त छात्रों में विद्यालय के लक्ष्य, अधिकारियों का सम्मान, नियमों का पालन आदि गुण भी पाये गये । जो छात्र व्यक्तिवादी और उभयवादी प्रकार के थे, उनमें इस सीमा तक ये विशेषताएँ प्राप्त नहीं हुई ।

"नल एवं वाल्टर" । 1972, पृ० 46-47 । ने मूल्यों का अध्ययन कालेज छात्रों और अध्यापकों के व्यवहार के बीच सम्बंध जानने के लिए

किया । आपने विषयों में रुचि, सहानुभूति रख, उचित मूल्यांकन, उदार एवं उन्नतिशील मनोवृत्ति विषय का प्रदर्शन, हास-परिहास, आत्म निर्भरता, विश्वास, व्यक्तिगत प्रभाव और बौद्धिक उत्साह को तीव्रता प्रदान करना आदि विभिन्न शैक्षिक आयामों में शिक्षकों की प्रतिभा का मूल्यांकन किया । इनमें तैदान्तिक, आर्थिक, सौन्दर्यानुभूति, सामाजिक, राजनैतिक, और धार्मिक मूल्यों आदि को आधार के रूप में प्रयोग किया गया था । निष्कर्ष के रूप में 9 आयामों में से 6 आयामों में छात्र और अध्यापक के बीच मूल्यों में सार्थकता पाई गई । फिर भी छात्रों के मूल्य पूर्ण रूप से स्वतंत्र पाये गये, अपेक्षाकृत अध्यापक मूल्य के ।

• नैन्ती • । 1973, पृ0-1519 । ने छात्र अध्यापक की "मूल्य अनुस्यूता" का मूल्यांकन किया । आपने रोजीजमूल्य मुंषनों का प्रयोग अध्यापक मूल्य, छात्र मूल्य और छात्र प्रत्यक्षीकरण अध्यापकों मूल्यों आदि के मापने के लिये किया । प्रस्तुत अध्ययन में पाया गया कि दोनों समूह के समायोजित मध्यमान में किसी भी प्रकार की सार्थकता नहीं थी । फिर भी उच्च समस्यता समूह के छात्रों में उच्च मध्यमान सार्थकता पाई गई और निम्न समस्यता समूह के छात्रों में निम्न मध्यमान सार्थकता ।

• तुजीडलित, लोन, और टोनेस्क • । 1974, पृ0-25-27 । ने पुरुष और स्त्रियों के मूल्य तरीकों का अध्ययन किया । आपने तथ्यों के बेमेल निदर्शन का विश्लेषण हाइरेरिकल समूह विधि के द्वारा किया और आपने छः विभिन्न मूल्यों तरीकों आत्मिक, रुढ़िगत, अधिश्वाती, अनिद्रित, सामान्य और विशयगत आदि का मूल्यांकन किया ।

• मैटैन एवं जे0आर0हेमन • । 1975, पृ0 258-268 । ने

ग्रेजुएट छात्रों के संतोष और बेतरापन के बीच निष्ठात्मक सम्बन्ध जानने के लिये उनके मूल्य विकास और अध्यापकों के मूल्यों का अध्ययन किया। इस कार्य हेतु आपने ब्राजील, भारत, नाइजीरिया और अमेरिका के छात्रों को चुना था। ब्राजील के छात्रों में इस उप-कल्पना को नकार दिया। भारतीय छात्रों ने अपनी सार्थकता मानव, प्रकृति, संतोष आदि में प्रगट की। नाइजीरिया के छात्रों ने प्रत्येक मूल्य के साथ सार्थकता प्रगट की। अमेरिकन छात्रों ने प्राचीनता के स्थान पर भविष्य की तैयारी पर अधिक बल दिया। अतः इस उप-कल्पना का न तो पूर्ण रूप से बहिष्कार ही हुआ और न सिद्ध ही हुई।

• मार्टिन • । 1975, पृ० 32-35 । ने पाजिटिव रीइनफोर्समेंट आब्जरवेशन शिड्यूल। पी०आर०ओ०एस० का प्रयोग करके मूल्यों का पुनर्बलन के साथ सम्बन्ध जानने की कोशिश की। इसके साथ ही अपने मूल्य अध्ययन के लिये "रोरवीज मूल्य सूची" का प्रयोग भी किया। निष्कर्षों में पाया गया कि मूल्य "सुख" और छम्पता की सार्थकता पी०आर०ओ०एस० के पाँचों समूहों के साथ थी। अतः मूल्यों में और पुनर्बलन के बीच सम्बन्ध सार्थक होता है, स्पष्ट हुआ।

• ग्रीन स्टोन • । 1976, पृ० 254-265 । ने "रोरवीज के मूल्यों" की जन सामान्यता जानने के लिये "एक क्षेत्र अध्ययन" किया। आपने दैव निदर्शन विधि के आधार पर नियंत्रित और प्रयोग समूहों का चुनाव किया। आपने पूर्व निर्धारित "उच्छे" और "मन्द" अध्यापकों को पुनर्बलन के आधार पर अध्ययन हेतु लिया। निष्कर्ष में पाया गया कि प्रयोग समूह में "परिपक्व प्रेम" और प्यार करना उच्च सार्थकता स्तर पर आया, जबकि "आत्म सम्मान" मूल्य निम्न स्तर पर आया, अपेक्षाकृत नियंत्रित समूह के।



“ फीदर ” । 1977, पृ० 241-245 । ने मूल्य उपयोगिता, रुढ़िवादिता और आयु के बीच अंतः सम्बन्ध जानने का अध्ययन किया । आपने पाया कि आयु के बढ़ने के साथ-साथ मूल्यों का विकास भी होता है । आपने “ टर्मिनल वैल्यूज ” के अन्तर्गत “ परिवार सुरक्षा ” और आत्म सम्मान ” में सकारात्मक सम्बन्ध पाया और “ इन्स्ट्रुमेंटल वैल्यूज ” में “ नम्रता ” और तफाई में । आपने मुख्य रूप से निधेधात्मक सम्बन्ध “ उत्तेजित जीवन ” और स्वतंत्रता ” में । टर्मिनल वैल्यूज । और बृहद चिन्तन ” । इन्स्ट्रुमेंटल वैल्यूज । में पाया ।

“ बैक टोल्ड और रेक्वाल ” । 1978, पृ० 367-375 । में रुढ़िगत मूल्यों, का अध्ययन किया । आपने “ हूषा ” स्त्री एवं पुरुषों के मूल्यों का अध्ययन “ कुल कोहन एवं स्टोडबैक के मूल्य अध्ययन के आधार पर किया । आपने निष्कर्षों के तौर पर चार बातों पर जोर दिया -

- 1- एक व्यक्ति का व्यवहार, आत्म वास्तविकता से उत्तम होता है ।
- 2- वैयक्तिक लक्ष्य और सामूहिक सहायता का आपसी सम्बन्ध होता है ।
- 3- वर्तमान को अधिक महत्व दिया जाता है, अपेक्षाकृत भूतकाल के ।
- 4- प्रकृति के साथ अच्छे सम्बन्ध स्थापित करने की अपेक्षा अपने उमर नियन्त्रण और मास्टरी स्थापित करना ।

इस अध्ययन में मुख्य बात यह पाई गई कि व्यक्ति मूल्य स्थापना में भूतकाल के स्थान पर वर्तमान और भविष्य पर अधिक जोर देता है ।

“ लिब्डर और डेवर ” । 1979, पृ०- 167-170 । ने रोरबीज वैल्यूज इनवेन्टरीज ” को आधार बनाकर स्नातक छात्रों का अध्ययन “ रुढ़िगत और उदार मूल्यों को जानने के लिये किया । निष्कर्ष में रुढ़िगत और उदार



मूल्यों में किसी भी प्रकार का सम्मान नहीं पाया गया। उसमें स्वतंत्रता और समानता को एक ही कोटि क्रम में रखकर सम्बन्धित स्तर का अध्ययन किया गया था। दोनों ही समूह स्वतंत्रता मूल्यों को अच्छी तरह से समझते और जानते थे, लेकिन वे इस बात से बेखबर थे कि समानता के स्तर का मूल्यांकन गलत है।

### मूल्यों का भारत में अध्ययन -

मूल्यों पर किये गये विदेशी अध्ययनों के मुकाबले, भारत देश में बहुत कम अध्ययन हुआ है। शायद जनजातियों के मूल्यों और उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को लेकर कोई भी अध्ययन नहीं हुआ है। जनजातियों का अध्ययन समाजशास्त्र, मनोविज्ञान, अर्थशास्त्र, इतिहास आदि क्षेत्रों में तो सम्भव हो पाया है, चाहे वह शोध कार्य के रूप में हो या लघु कार्य के रूप में। शिक्षा के क्षेत्र में कोई भी कार्य न तो गुणात्मक रूप से और नहीं मात्रात्मक रूप से सार्थकता प्राप्त कर पाया है। अतः शोध कर्ता को तत्त्व संकलन में और शोध कार्य को लिपिबद्ध करने में कोई भी सहायता सम्भव नहीं हो पा रही है। अब हम यहाँ मूल्यों के भारत देश में हुये अब तक के अध्ययनों का वर्णन करते हैं -

अग्रवाल । 1959 । ने अपना अध्ययन " वैल्यू सिस्टम एण्ड डायमेंस ऑफ यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स ऑफ यू०पी० " नामक विषय पर किया। इसके उद्देश्य निम्न प्रकार से हैं -

- 1- छात्रों के मूल्यों की प्रक्रिया को विस्तृत बनावना ।
- 2- छात्र जीवन के अध्ययन हेतु मूल्य मापनी का निर्माण करना ।
- 3- जीवन दर्शन से मूल्यों को प्राथमिक रूप से भिन्न स्थापित करना ।

- 4- सामाजिक, धार्मिक और तैदान्तिक मूल्यों के आधार पर वैयक्तिक भिन्नता का अध्ययन करना ।
- 5- जीवन दर्शन और मूल्य प्रक्रिया के बीच स्थापित सम्बन्ध का मूल्यांकन करना ।
- निर्देशन -

शोधकर्ता ने लखनऊ और लड़की विश्व-विद्यालय की छः फैकल्टीज में से अपने निर्देशन का चुनाव किया । ये फैकल्टीज कला, विज्ञान, वाणिज्य, विधि, इंजीनियरिंग और मेडिकल थीं ।

निष्कर्ष -

- 1- मूल्य और जीवन दर्शन का सम्बन्ध स्वनियंत्रण, कार्य का सुधार एवं संगठन, आनन्द एवं ध्यान में पाया गया ।
- 2- व्यक्ति द्वारा ग्रहण किये गये मूल्यों का आधार उसकी सांस्कृतिक विरासत और सामाजिक आवश्यकताएँ होती हैं ।
- 3- चार मूल्यों में भिन्नता स्थापित हुई- स्वनियंत्रण के द्वारा लक्ष्य प्राप्त करना, विचारों की पवित्रता, वाक एवं क्रिया, आत्म विरोधी कार्यों के द्वारा मुटकारा ।
- 4- मानवीय कार्य और भाग्य का निर्माण धार्मिक मूल्यों के द्वारा होता है ।
- 5- मित्रता, योग्यता और आकांक्षाआदि में मूल्य सार्थकता मिली ।

“ कोर ” 119631 ने “ प्रशिक्षणरत छात्रों के मूल्यों और उनके मौखिक व्यवहार ” का अध्ययन किया । आपने 50 प्रशिक्षणरत छात्राओं में मूल्यों के क्रम का पता लगाया । वह क्रम सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक, राजनैतिक, तटियार्थक, और तैदान्तिक मूल्य आदि रूप में पाया गया ।

• शर्मा • । 1965 । ने 98 माध्यमिक शिक्षकों का दिल्ली में अध्ययन किया । आपने पाया कि दिल्ली के शिक्षकों में तैदान्तिक, आर्थिक, और सामाजिक मूल्यों की बहुतायत पाई जाती है, अपेक्षाकृत अन्य मूल्यों के । पुरुष शिक्षकों ने तैदान्तिक और आर्थिक मूल्यों में उच्च सार्थकता पाई, जबकि स्त्री शिक्षकों ने धार्मिक, साँटियात्मक और राजनैतिक मूल्यों में उच्च अंक प्राप्त किये ।

• कवकर और गार्डन • । 1966, पृ0341-342 । ने " सर्वे-आफ इन्टरपरसनल वैल्यूज " पर अध्ययन किया । आपने 50 पुरुषों और 50 महिला शिक्षक प्रशिक्षार्थियों को अध्ययन के लिये चुना । आपने यह जानना चाहा कि मूल्यों का अध्यापकों के शिक्षा व्यवहार पर क्या प्रभाव पड़ता है । आपने इनके निष्कर्षों को अमेरिकन और जापानी अध्यापकों के साथ तुलना भी की । आपने पाया कि कुछ निश्चित मूल्य अमेरिकन संस्कृति में पाये जाते हैं जैसे कि भारतीय संस्कृति में । साथ ही आपने देखा कि भारतीय लोग जो अंग्रेजी भाषा को बोलते हैं, सार्थकता स्थापित करते हैं । इनमें से कुछ मूल्यों का सम्बन्ध शिक्षण की सार्थकता के साथ पाया गया । अध्यापकों का उच्च स्कोर परोपकारिता नेतृत्व मूल्य में और निम्न स्तर सहयोग मूल्य में आया । महिला अध्यापिकाओं का उच्च स्कोर स्वतंत्रता मूल्य में और निम्न स्तर समानता मूल्य में रहा ।

जब आपने इनकी तुलना अमेरिकन स्त्री-पुरुषों के मूल्यों के साथ की, तो पाया कि भारतीय प्रशिक्षार्थियों का उच्च स्कोर समानता और परोपकारिता में तथा निम्न स्तर सहयोग और पहचान में रहा । भारतीय पुरुषों ने अमेरिकन पुरुषों की अपेक्षा स्वतंत्रता मूल्य में निम्न स्कोर पाया । अमेरिकन और भारतीय स्त्रियों ने समान रूप से उच्च स्कोर समानता और परोपकारिता में

पाया और निम्न स्तर नेतृत्व मूल्य में ।

• एत0के0पाल • । 1967, पृ0 279-298 । ने भारतीय कॉलिजों के अध्यापकों का मूल्यांकन किया । आपने इंजीनियरिंग छात्र, मेडिकल छात्र, विधि छात्र, अध्यापक, आदि का बैल्यू पैटर्न्स का अध्ययन किया । इसमें छात्र पुस्तक थे, और ऐसे लोगों का चुनाव किया गया जो अपने व्यवसाय में गहन रुचि एवं लगन रखते थे । मूल्यों का स्तर मध्यमान के आधार पर मापन किया गया । साथ "टी" परीक्षा का प्रयोग प्रत्येक समूह की कार्यक्षमता जानने के लिये किया किया -

रेन्क आर्डर तालिका -

| क्रमांक | इंजीनियरी छात्र        | विधि छात्र             | चिकित्सा छात्र         | अध्यापक छात्र          |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1-      | आर्थिक<br>45.76        | राजनैतिक<br>44.64      | तैदान्तिक<br>44.30     | राजनैतिक<br>42.62      |
| 2-      | तैदान्तिक<br>49.26     | आर्थिक<br>41.18        | सामाजिक<br>43.12       | तैदान्तिक<br>42.38     |
| 3-      | राजनैतिक<br>40.12      | तैदान्तिक<br>40.08     | आर्थिक<br>40.70        | आर्थिक<br>39.42        |
| 4-      | सामाजिक<br>39.26       | सामाजिक<br>38.98       | राजनैतिक<br>40.06      | तौन्दर्यात्मक<br>38.90 |
| 5-      | तौन्दर्यात्मक<br>38.60 | धार्मिक<br>37.58       | धार्मिक<br>37.40       | सामाजिक<br>38.74       |
| 6-      | धार्मिक<br>36.14       | तौन्दर्यात्मक<br>37.12 | तौन्दर्यात्मक<br>34.34 | धार्मिक<br>37.54       |

निकषों के आधार पर स्पष्ट होता है किजिन छात्रों ने

वारी व्यवसायों का चुनाव किया था, उनके मूल्य तरीकों में भिन्नता स्थापित है ।

इंजीनियरिंग के छात्रों में उच्च स्तर आर्थिक मूल्य को मिला और निम्न स्तर धार्मिक मूल्य को । विधि छात्रों ने " राजनैतिक मूल्य" और आर्थिक मूल्य को विशिष्ट स्थान दिया और सौन्दर्यात्मक मूल्य को निम्न स्थान । मेडिकल छात्रों ने वैज्ञानिक मूल्य को उच्च स्थान दिया जबकि सौंदर्यात्मक मूल्य को निम्न स्तर । अध्यापक छात्रों ने प्रथम स्थान राजनैतिक मूल्य को दिया और धार्मिक मूल्यों को निम्न स्थान ।

सामान्य निष्कर्षों के रूप में यह कहा जा सकता है कि व्यवसायिक प्रशिक्षणार्थी इंजीनियरिंग, विधि, चिकित्सा, और अध्यापक आदि सभी मूल्यों की विभिन्नता से प्रभावित पाये गये । इस बात के लिये शोध की आवश्यकता है कि किस मूल्य का विकास प्रशिक्षण के दौरान होता है? या कौन सा मूल्य किस प्रशिक्षण को बढ़ावा देता है ।

" सी० सी० श्रीभाग्यवती " । 1967 । ने एक मूल्य मापनी बनाई ताकि शिक्षण के क्षेत्र में भविष्यवाणी की जा सके । आपने निष्कर्षों के तौर पर पाया कि जो कुशल अध्यापक/अध्यापिकाएँ हैं उनमें " सामाजिक मूल्य " उच्च स्थान पर पाया जाता है अपेक्षाकृत अकुशल अध्यापक/अध्यापिकाओं के ।

" वर्मा " । 1968 । ने एक शोध कार्य प्रशिक्षण के प्रभाव को । मूल्यों पर, अभिवृत्ति पर, व्यक्तित्व पर, समायोजन पर । जानने के लिये किया ।

### उद्देश्य -

शोध कार्य का उद्देश्य था कि क्या शिक्षक प्रशिक्षण मूल्यों, अभिवृत्ति, व्यक्तित्व समस्याओं और समायोजन समस्याओं पर उपयुक्त प्रभाव छोड़ते हैं, और वे परिवर्ती आपस में कितने सह सम्बन्धित है ।

निर्देशन -

आपने राजस्थान प्रदेश के 546 बी०एड० प्रशिक्षार्थियों को इस शोध कार्य हेतु चुना ।

निष्कर्ष -

- 1- इन प्रशिक्षार्थियों ने तैदान्तिक और आर्थिक मूल्यों में सार्थकता नहीं पाई ।
- 2- इन लोगों ने सौन्दर्यात्मक मूल्यों में सार्थकता प्राप्त की ।
- 3- ये लोग " सामाजिक और राजनैतिक " मूल्यों में विभिन्नता नहीं रखते थे ।
- 4- इन्होंने " धार्मिक मूल्यों " में भी सार्थकता नहीं प्राप्त की ।
- 5- ये लोग बच्चों के प्रति और विद्यालय कार्य के प्रति सचेत थे और अपनी अभिवृत्ति को लगातार सहायक सिद्ध करते रहे । सम्पूर्ण मापनी के प्रति इनकी सार्थकता किसी न किसी स्तर पर प्रगट होती रही ।
- 6- आर्थिक सुरक्षा, स्व-प्रगति, परिवार सम्बन्धी, घर, धर्म, व्यवसाय और स्वास्थ्य समायोजन आदि क्षेत्रों में समस्याओं में गिरावट आई ।
- 7- प्रशिक्षण का सीधा प्रभाव सामाजिक, सवेगात्मक, और व्यवसायिक समायोजन की प्रगति पर पड़ता है ।

" जरे " । 1968, पृ० 104-109 । ने एक शोध कार्य " आकुशेक्षण डिफरेंसिज इन लाइफ वैल्यूज " पर किया । आपका मुख्य उद्देश्य मूल्यों का व्यवसाय चयन पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करना था ।

निर्देशन-

आपने अपना शोध क्षेत्र नागपुर, वर्धा, जबलपुर, और रीवा चुना, जो विधि, इंजीनियरिंग, चिकित्सा और शिक्षण व्यवसायों में कार्यरत थे ।



निष्कर्ष -

- 1- इंजीनियर्स, डाक्टरों और प्रोफेसर्स ने तैद्वान्तिक मूल्यों में उच्च स्थान परया, और वकीलों ने तृतीय स्थान पाया ।
- 2- इंजीनियर्स, डाक्टरों और प्रोफेसर्स ने आर्थिक मूल्यों में तृतीय स्थान प्राप्त किया, जबकि वकीलों ने द्वितीय स्थान प्राप्त किया ।
- 3- इंजीनियर्स और प्रोफेसर्स ने तौन्दर्यात्मक मूल्यों में चतुर्थ स्थान पाया, जबकि वकील और डाक्टरों ने पंचम स्थान पाया ।
- 4- डाक्टरों ने सामाजिक मूल्यों में द्वितीय स्थान, वकीलों ने चतुर्थ स्थान और इंजीनियर्स व प्रोफेसर्स ने पंचम स्थान पाया ।
- 5- वकीलों ने राजनीतिक मूल्यों में उच्च स्थान पाया, प्रोफेसर्स व इंजीनियर्स ने द्वितीय स्थान और डाक्टरों ने चतुर्थ स्थान प्राप्त किया ।
- 6- सभी चारों समूहों ने धार्मिक मूल्यों में उठा स्थान प्राप्त किया ।

“ स्टेला ” । 1969, पृ० 135-162 । ने “ पैकलिस्ट ” का प्रयोग करके “ आर्थिक ” मनोरजनात्मक, तंधात्मक, चारित्रिक, वैयक्तिक, तौंदर्यात्मक, धार्मिक और इन्द्रियात्मक आदि मूल्यों का मापन किया । आपने रुढ़िगत मूल्यों को कॉलिज छात्रों में सबसे अधिक शक्तिशाली, प्रभावशाली पाया ।

“ दीक्षित और शर्मा ” । 1970, पृ० 57-63 । ने भटनागर द्वारा विकसित “ मूल्य मापनी ” के द्वारा अध्यापकों का अध्ययन किया । आपने अपने निष्कर्षों में बताया कि माध्यमिक शिक्षक तौन्दर्यात्मक मूल्य में उच्च स्थान रखते हैं, अपेक्षाकृत विश्वविद्यालयी पुस्तक अध्यापकों के । विश्व-विद्यालय के स्त्री शिक्षक आर्थिक मूल्यों में उच्च स्थान रखते हैं अपेक्षाकृत माध्यमिक शिक्षिकाओं

“ कक्कर ” । 1971, पृ० 77-80 । ने छात्र अध्यापक और कालिज अध्यापकों का मूल्यों के आधार पर तुलना की । आपने पाया कि तैदान्तिक, राजनैतिक और धार्मिक मूल्यों में किसी भी प्रकार का अन्तर नहीं है, बल्कि आर्थिक, सौन्दर्यात्मक और सामाजिक में पर्याप्त भिन्नता है । कालिज के अध्यापकों ने सौन्दर्यात्मक मूल्यों में उच्च सार्थकता प्रदर्शित की, जबकि छात्र अध्यापकों ने आर्थिक मूल्यों में ।

“ मेहेन्द्रा यू० ” । 1971 । ने मैथ्यू पैटनर्स आफ एजुकेशनल ड्राप आउटस \* का अध्ययन किया । इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य शैक्षिक पिछड़ेपन में सम्मिलित मूल्यों तैदान्तिक, राजनैतिक, धार्मिक, सामाजिक, आर्थिक और सौन्दर्यात्मक के स्तर का पता लगाना । इसमें 100 + 200 के अनुपात में अनुत्तीर्ण और उत्तीर्ण छात्रों का प्रयोग किया गया ।

### निष्कर्ष -

- 1- अधिकांश स्व में ड्राप आउट अनुत्तीर्ण और उत्तीर्ण छात्र तैदान्तिक, राजनैतिक, आर्थिक, और सौन्दर्यात्मक आदि मूल्यों में समान स्तर रखते थे ।
- 2- ड्राप आउट और अनुत्तीर्ण छात्र धार्मिक मूल्यों में किसी भी प्रकार की भिन्नता नहीं रखते थे, लेकिन ड्रापआउट और उत्तीर्ण छात्रों में भिन्नता में सार्थकता थी ।
- 3- सम्पूर्ण शोध कार्य के निष्कर्षों को देखने से स्पष्ट होता है कि सार्थक भिन्नता, ड्रापआउट और उत्तीर्ण छात्रों के बीच व ड्रापआउट और अनुत्तीर्ण छात्रों के बीच नहीं पाई गई । तबकि उत्तीर्ण छात्रों और अनुत्तीर्ण छात्रों के बीच सामाजिक मूल्यों में सार्थक भिन्नता पाई गई ।

“ कौल ” । 1973, पृ० 173-184 । ने 100 प्रतिष्ठ और

100 सामान्य अध्यापकों के मूल्यों का अध्ययन किया। आपने पाया कि 6: मूल्यों में से तैद्धान्तिक, सामाजिक, राजनैतिक और धार्मिक मूल्यों में प्रसिद्ध अध्यापक उच्च स्तर पर आये, जबकि सामान्य अध्यापक आर्थिक और सौन्दर्यात्मक मूल्यों में उच्च स्तर पर आये।

• डेकर, डी'ORMO "। 1973। ने स्त्री छात्राओं का "

• बैल्यू पैटर्न" का अध्ययन किया। आपके शोध का मुख्य उद्देश्य छात्राओं के मूल्य अवरोधन या विरोध जीवन में उद्देश्य, अध्ययन में, व्यवसाय में, सामाजिक जीवन में और विवाह आदि क्षेत्रों में अध्ययन करना था।

निष्कर्ष -

- 1-  $\frac{3}{4}$  हिस्सा पिताओं में और  $\frac{9}{10}$  हिस्सा माताओं ने कलिय शिक्षा प्राप्त नहीं की थी।
- 2- 7 प्रतिशत लोगों ने स्नातक तक शिक्षा पाई थी।
- 3- कुछ छात्राएँ कलिय शिक्षा ग्रहण करने के लिये बिना उद्देश्य के आई थीं और कुछ व्यवसाय प्राप्त करने हेतु आई थीं।
- 4- 12 प्रतिशत माता-पिता ही स्नातक छात्राओं को व्यवसाय के प्रति उत्साहित बना सके।
- 5- जीवन को अवरोध या निरोध का शक्तिशाली प्रोत माना गया।
- 6- छात्राओं के मूल्य पैटर्न को पारिवारिक साहित्य और तिनेगा घरों ने अत्यधिक रूप से प्रभावित किया है।

• मिसेज सिंह"। 1974। ने अध्यापकों के मूल्यों का अभिवृत्ति और व्यवसाय संतुष्टिकरण के संदर्भ में अध्ययन किया। इस अध्ययन का उद्देश्य अध्यापकों में निहित प्रभावशाली मूल्यों का पता लगाना ताकि उनकी अभिवृत्ति

व्यवसाय के प्रति सहायक या अवरोधक बन सके । इससे वे व्यवसाय के प्रति संतुष्ट हैं या नहीं स्पष्ट हो सकेगा ।

शिक्षकों ने उच्च स्थान सामाजिक और तैद्यान्तिक मूल्यों में पाया जबकि निम्न स्थान आर्थिक और राजनैतिक मूल्यों में । आयु, शिक्षा का स्तर, प्रशिक्षण और विद्यालय प्रबन्ध, स्थान और विद्यालय की बनावट आदि का शिक्षकों के मूल्यों के विकास पर कोई भी प्रभाव नहीं पड़ता है । उनके मूल्यों में अन्तर सिर्फ विषयगत शिक्षण भिन्नता के कारण प्रतीत हुआ ।

\* डी0ई0, डी0के0 \* । 1974 । ने हाई स्कूल छात्रों की मूल्यों का अध्ययन किया । अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य छात्रों के मूल्यों के विकास का अध्ययन करके उनका सम्बन्ध उनके माता-पिता और अध्यापकों मूल्यों के साथ स्थापित करना ।

#### निर्देशन -

आपने 803 छात्र कक्षा-5, 7 और 9 तक के लिये, 452 छात्र व्यवसायिक क्षेत्र से, 199 देहाती क्षेत्रों से, 152 छात्र शहरी क्षेत्रों के लिये ।

#### निकर्ष -

- 1- मूल्यों का मध्यमान 66.3 % था ।
- 2- विभिन्न कक्षाओं के छात्रों के बीच मूल्यों में तार्थिक अन्तर नहीं था ।
- 3- मूल्यों के विकास तरीके सभी छात्रों में एक जैसे नहीं थे ।
- 4- छात्र मूल्यों और माता-पिता । अध्यापक मूल्यों के बीच तार्थिक सम्बन्ध स्पष्ट नहीं था ।

\* कुलश्रेष्ठ \* । 1974 । ने अध्यापकों की उभरते मूल्य तरीकों का सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण में अध्ययन किया ।

### उद्देश्य -

- 1- अध्यापकों की उभरते हुये मूल्यों का अध्ययन करने के लिए एक मूल्य मापनी का विकास करना ।
- 2- अध्यापक मूल्यों का यौन, जाति, धर्म, जाति, विषय, अनुभव, आयु, आमदनी, शिक्षा और प्रशिक्षण आदि के आधार पर अध्ययन करना ताकि भिन्नता और समरूपता का अध्ययन हो सके ।
- 3- अध्यापक मूल्यों का पता लगाकर सामाजिक/सांस्कृतिक का अध्ययन करना ।
- 4- शोध निष्कर्षों के आधार पर विद्यालय के पर्यावरण में सुधार लाने के लिए निर्देश देना ।
- 5- विद्यालयों के सामाजिक और सांस्कृतिक पर्यावरण का अध्ययन करना ।

### निर्देशन -

आपने शोध कार्य हेतु 700 अध्यापकों का चयन किया, जो देहाती क्षेत्रों और शहरी क्षेत्रों के 64 विद्यालयों से चयनित किये गये थे ।

### निष्कर्ष -

लक्ष्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि विद्यालय चाहे वे देहाती क्षेत्र के हों, या शहरी क्षेत्रों के सभी अनिर्धारित है और परेशान हैं । वे पूर्ण रूप से अपने आधार समाज के प्रभाव, मूल्य, रीति-रिवाजों से आच्छादित हैं । अधिकांश अध्यापकों ने अपनी रुचि को पठन-पाठन में, पुस्तकालय अध्ययन अध्यापकों में अंतः सम्बन्धों में, प्राचार्य और छात्र सम्बन्धों में आदि में प्रदर्शित किया । यह रुचि प्रदर्शन विद्यालयों की अपनी-अपनी भिन्नता पर निर्भर करता है ।



किया । आपने निष्कर्षों में पाया कि पंतदों और मूल्यों में उच्च सार्थकता है, परिणाम स्वस्थ इसीलिये समाज इनको सामान्य तौर पर ग्रहण भी करता है । सामाजिक तै वा ने उच्च स्थान प्राप्त किया । आत्म प्रकाश और प्रसिद्धी को उच्चता प्राप्त हुई जबकि लाभ, शक्ति और सुरक्षा आदि को निम्न स्थान प्राप्त हुआ । सामान्य तौर पर यह प्रगट हुआ कि व्यवसायिक पंतद और मूल्यों का एक दूसरे के साथ कोई सम्बन्ध नहीं है ।

“ कटियार ” । 1976 । ने इण्टर कक्षाओं के छात्रों के मूल्यों और व्यवसायिक पंतद का अध्ययन किया ।

### उद्देश्य-

- 1- छात्रों के मूल्यों का अध्ययन करना और उनके अध्ययन पाठ्यक्रमों में अन्तर स्थापित करना ।
- 2- छात्रों के व्यवसायिक पंतदों का अध्ययन करना ।
- 3- छात्रों के व्यवसायिक पंतदों की तुलना अध्ययन पाठ्यक्रम के आधार पर करना ।

### निर्देशन -

आपने शोध कार्य हेतु गहरी क्षेत्र के 2158 छात्रों का चयन किया ।

ये छात्र कक्षा-11 और 12 के छात्र थे ।

### निष्कर्ष-

- 1- छात्रों ने उच्च स्तर प्रजातांत्रिक, सामाजिक और ज्ञान मूल्यों में पाया, सामान्य स्तर स्वाध्य में, धार्मिक, परिवार प्रतिकृता और सौन्दर्यात्मक मूल्यों में रहा, निम्न स्तर शक्ति, आनन्द और आर्थिक मूल्यों में रहा ।
- 2- छात्रों के विषयों के बीच मूल्यों में कम ही समानता स्थापित हुई ।
- 3- मूल्यों का प्रकाश जाति, धर्म, और सामाजिक प्रतिकृता के आधार पर



भिन्नता स्थापित करते हैं ।

4- उच्च स्तर मूल्यों की प्रक्रिया को निश्चित करते हैं ।

" रेड्डी " । 1976 । ने मूल्यों का अध्ययन शिक्षा में परिवर्तन के रूप में किया । शिक्षा एक परिवर्तित आदर्श है जो निश्चित समाज द्वारा मूल्यों के विकास में प्रयत्नशील रहती है । इस प्रकार से यह मूल्यों की अराजकता मान है और वर्तमान में मुख्य मूल्यों को ही जीवन का सत्य मानता है । फिर भी उसकी आकांक्षा वर्तमान शिक्षा प्रणाली के द्वारा परिपूरित नहीं होती है । इसके लिये हमें एक नवीन योजना के निर्माण की आवश्यकता है, जो हमारी आवश्यकताओं और जीवन के सभी उद्देश्यों की पूर्ति में सहायक बन सके । यदि हम संसार की एकता चाहते हैं तो हमें अपने अन्दर धैर्यात्मक जागृति के द्वारा स्वयं में एकता स्थापित करनी चाहिये , जिसे शिक्षा का पर्याय माना जाता है ।

निष्कर्ष -

- 1- शिक्षा के द्वारा मूल्य परिवर्तन सम्भव नहीं, अतः शिक्षा की सार्थकता मूल्यों के साथ प्राप्त नहीं हुई ।
- 2- वर्तमान शिक्षा, वर्तमान समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर पा रही है, अतः उसे आदर्श नहीं माना जा सकता ।
- 3- मूल्य तदैव समाज नहीं रहते हैं । मूल्यों में परिवर्तन स्वतः ही बनावट और तरीकों में होता रहता है । अतः मूल्यों का प्रत्यय परिवर्तनशील होता है ।
- 4- वर्तमान शिक्षा प्रणाली अपने कर्तव्य पालन में खरी नहीं उतरती है क्योंकि इसमें अलग-अलग स्तर पर बोलना होता है । शिक्षा और मूल्य अतः सह सम्बन्धित यंत्र विन्यास है ।

• सिंह व गुप्ता • । 1977, पृ०- 73-76 । ने मूल्यों का अध्ययन रचनात्मकता के संदर्भ में किया । आपने तत्त्वों का संकलन भारतीय किशोरों पर किया। रुढ़िगत मूल्यों और रचनात्मकता के बीच कितनी भी प्रकार का सम्बन्ध नहीं पाया गया । अतः यह सिद्ध होता है कि रचनात्मक छात्रों में अपने ही प्रकार का अनोखा मूल्य प्रकार होता है ।

• वर्मा • । 1979। ने मूल्यों का अध्ययन किया । आपने अपने अध्ययन में पाया कि स्नातक छात्र/छात्राओं में मूल्य प्रकार, व्यक्तित्व और व्यवसायिक अभिरूचियों में सार्थक सम्बन्ध होता है ।

• पाण्डेय आर०पी० • । 1983 । ने " माध्यमिक शिक्षकों के मूल्यों का प्रभाव उनके कक्षा व्यवहार के रूप में किया ।

### उद्देश्य -

- 1- प्रशिक्षित माध्यमिक अध्यापकों के मूल्यों के प्रकारों को जानना ।
- 2- व्यक्तित्व विशेषताओं का अध्ययन करना, जो निश्चित मूल्य प्रकारों में आती है ।
- 3- मूल्य प्रकार और व्यक्तित्व विशेषताओं के अनुसार शिक्षण व्यवहार को निश्चित करना ।
- 4- कौन सा मूल्य प्रकार शिक्षण कार्य को प्रभावशाली बनाने में सहयोग करता है, पता लगाना ।

### निर्देशन -

शोधकर्ता ने 500 स्त्री/पुरुषों शिक्षकों को शोध हेतु चुना । ये सभी छाँती मण्डल में कार्यरत और 5 वर्ष के अनुभवी थे ।

निष्कर्ष -

- 1- अध्यापक मूल्यों, तैद्वान्तिक और तौन्दर्यात्मक की तार्थिकता कक्षा व्यवहार के साथ प्राप्त हुई, अन्य मूल्यों की नहीं ।
- 2- अध्यापक का व्यक्तित्व निश्चित मूल्य प्रकार से प्रभावित होता है, कक्षा व्यवहार के साथ तार्थिक सम्बन्ध होते हैं ।
- 3- माध्यमिक शिक्षकों में पाई जाने वाली मूल्यों में ते आर्थिक और तैद्वान्तिक मूल्य उच्च स्थान पर थे । धार्मिक मूल्य निम्न स्थान पर ।
- 4- पुरुष और स्त्री शिक्षकों के मूल्य प्रकारों में कोई अन्तर नहीं पाया गया ।
- 5- मूल्य का अध्ययन भिन्न परिस्थिति में निष्कर्षों में भिन्नता स्थापित करता है ।

\* श्रीवास्तव तत्त्व प्रकाश । 1985 । ने । मूल्यों के प्रभाव को तुजनात्मकता । पर जानने का अध्ययन किया । आपने मूल्यों और तुजनात्मकता का सम्बन्ध मानकर विषय का अध्ययन प्रस्तुत किया ।

निर्देशन -

आपने हाँती प्रश्न के 556 छात्र बी०ए० और बी०एस्, ती० के अध्ययन हेतु लिये । इनमें से 301 छात्र बी०ए० द्वितीय वर्ष, और 255 बी०एस्ती० द्वितीय वर्ष के थे ।

निष्कर्ष -

- 1- तौन्दर्यात्मक मूल्य का तकारात्मक तार्थिकता तुजनात्मकता के साथ पाई गई ।
- 2- मूल्यों का किसी भी प्रकार का सम्बन्ध सामाजिक आर्थिक स्तर और समायोजन के साथ नहीं पाया गया ।

### शैक्षिक अभिवृत्ति मापन -

• डेला, पैना, व गेज • । 1955, पृ० 167-178 । ने प्रशिक्षित छात्रों के मूल्यों और शिक्षक अभिवृत्ति का अध्ययन किया । इस अध्ययन में पाया कि जो छात्र प्रभावशाली दृग् से शिक्षण करते हैं, उनके प्रति अध्यापकों का बौद्धिक तालमेल सार्थक होता है, जो अध्यापक शैक्षिक मूल्यों से प्रेरित होते हैं, वे छात्रों को अधिक प्रभावित और संतुष्ट कर पाते हैं ।

• सुण्ट • । 1954, पृ० 418-422 । ने अच्छे और बुरे शिक्षण के आधार पर शैक्षिक अभिवृत्ति का मापन किया । निष्कर्ष में पाया कि अच्छे प्राइमरी अध्यापक सामान्यतः प्रभावशाली अभिवृत्ति का प्रदर्शन शिक्षा और सामान्य रूप में करते हैं अपेक्षाकृत अच्छे माध्यमिक अध्यापकों के ।

• रेयान्स • । 1960 । ने अध्यापकों की विशेषताओं का अध्यापक रूप से अध्ययन किया । इस अध्ययन की उत्पत्ति 100 प्रोजेक्ट में 6000 अध्यापक, 1700 स्कूल, और 450 विद्यालय प्रक्रियाओं को सम्मिलित किया गया था । यह अध्ययन करीब 6 वर्ष तक चला था । इसके मुख्य उद्देश्यों में कक्षा व्यवहार, अभिवृत्ति, विचार धाराओं और बौद्धिक व तर्कनात्मक आदि क्षेत्रों में अध्यापक अभिवृत्ति का छात्रों के प्रति या कक्षा व्यवहार के प्रति मापना या विश्लेषित करना था । आपने पाया कि पुराने अध्यापक अधिनम केन्द्रित शिक्षा पर जोर देते थे और नौजवान अध्यापक बाल केन्द्रित शिक्षा पर । महिला अध्यापकों ने उच्च सार्थकता कक्षा व्यवहार के साथ प्रदर्शित की अपेक्षाकृत पुरुष अध्यापकों के । साथ ही अविवाहित अध्यापकों की अपेक्षा विवाहित अध्यापकों की सार्थकता निम्न स्तर पर रही । अंग्रेजी, सामाजिक विषय अध्यापक जो विवाहित थे, उनकी अभिवृत्ति छात्र सहायक थी, अपेक्षाकृत अविवाहित अध्यापकों के ।

• हार्न एवं मारितन • । 1955, पृ० 118-125 । ने

“मिनोतोटा टीचर स्टडीट्यूट इन्वेन्टरी” के द्वारा 306 कॉलेज छात्रों का शिक्षा कार्यक्रम के बारे में अध्ययन किया ।

पुथम तत्त्व के अन्तर्गत “आधुनिक अभिवृत्ति और रुढ़िगत अभिवृत्ति” की तुलना कक्षा व्यवहार नियन्त्रण हेतु रखा गया ।

द्वितीय तत्त्व के अन्तर्गत “आशावादी अभिवृत्ति और निराशावादी अभिवृत्ति की तुलना छात्रों की राय में जानने हेतु की गई ।

तृतीय तत्त्व के अन्तर्गत छात्र व्यवहार के प्रति “चतुरता या बिटोही प्रवृत्ति का पता लगाना ।

चतुर्थ तत्त्व के अन्तर्गत छात्र का बहिष्कार रखा गया ।

पंचम तत्त्व के अन्तर्गत छात्र नियन्त्रण की इच्छा या स्वतंत्रता की इच्छा को स्थान दिया गया ।

• ग्रिम • । 1966, पृ० 441-445 । ने स्नातक छात्रों की अभिवृत्ति बच्चों के प्रति कैसी है, जानने के लिये अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के अन्तर्गत एक अध्ययन किया । आपने देनवर विश्वविद्यालय के 250 प्रशिक्षणरत छात्रों पर । समोटी0ए0आई0 । अध्ययन किया । प्री-टेस्ट और पोस्ट-टेस्ट के द्वारा तुलना करके तार्थिक भिन्नता स्थापित की गई । इन छात्रों की अभिवृत्ति में परिवर्तन पाया जाता था, जब ये लोग अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों होते थे ।

• स्पिन्धान, वाइटले, और मोतर • । 1966 पृ० 93-106 ।

ने “कागनीदित फिलेग्विलिटी एन इकैस्टिब टीथिंग” का अध्ययन किया । प्रभावकारिता का अध्ययन अध्यापकों की निरीक्षण क्षमता के आधार पर किया



निर्देशों का लागू करना आदि योजनाओं का समावेश करके अभिवृत्ति और उनके व्यवहार का अध्ययन किया ।

• तिल्लर मैं • । 1969, पृ० 402-407 । ने अध्यापक अभिवृत्ति का अध्ययन छात्रों के प्रति किया । आपने पाया कि अध्यापक अभिवृत्ति, छात्र व्यवहार द्वारा प्रभावित होती है । साथ ही छात्रों के निरोधित व्यवहार के द्वारा ही अध्यापक अभिवृत्ति का मूल्यांकन भी होता है ।

• विजियन और वर्तल • । 1970 । ने एक अध्ययन अध्यापक-छात्र अभिवृत्ति पर किया । आपने निष्कर्ष में पाया कि अध्यापक अभिवृत्ति छात्रों की योग्यता और व्यवहार को प्रभावित करती है ।

• नैल • । 1972, पृ० 141-146 । ने अध्यापकों की योग्यता और सामाजिक कक्षा का अध्ययन किया । छात्र कक्षाओं का अवलोकन अध्यापकीय क्षमता के स्तर में किया गया । निष्कर्षों में पाया गया कि अध्यापक का छात्र प्रत्यक्षीकरण कक्षा के अन्दर छात्रों को प्रभावित करता है और महत्वपूर्ण होता है, अपेक्षाकृत सामाजिक कक्षा में प्रत्यक्षीकरण के ।

• ग्रीन • । 1972, पृ० 343-347 । ने • मुख्य और अभिवृत्ति का अध्ययन किया । आपने अध्यापकों के दो समूह बनाये । पहले • फरवरी माह में अध्ययन किया, बाद में मई माह में । प्रयोगात्मक और नियन्त्रित समूहों में भिन्नता की सार्थकता स्थापित करने के लिये "टी" परीक्षा का प्रयोग किया गया । निष्कर्षों में पाया गया कि अभिवृत्ति के मध्यमानों में सार्थकता थी, और मुख्य मध्यमानों में सार्थकता नहीं थी ।



### अभिवृत्ति का भारत में अध्ययन

भारत देश में अभिवृत्ति के अध्ययन के बारे में विचार प्रगट करते हुये " समीक्षा " ने लिखा है । 1972, पृ 81-82 । " अभिवृत्ति के क्षेत्र में भारत में किये गये अध्ययन प्रारम्भिक प्रकार के प्रतीत होते हैं । ऐसी कोई भी संस्था या केन्द्र स्थापित नहीं है जो निश्चित समय तक इस कार्य को लगातार कर सके । "

अभिवृत्ति का अध्ययन शिक्षा के क्षेत्र में अध्यापक, प्रशिक्षण, प्रेरणा, पाठ्यक्रम आदि में सम्पन्न किये गये हैं । अतः शिक्षा के क्षेत्र में जनजाति की शैक्षिक अभिवृत्ति का मापन शोधकर्ता ने इसी ध्येय से शोध विषय चुना है । अतः भारत में अभिवृत्ति मापन के लिये किये गये प्रयासों का वर्णन किया जाता है ।

" बुध " । 1959 । ने अभिवृत्तियों और शिक्षकत्वताय का अध्ययन किया । निष्कर्षों में पाया गया कि प्रशिक्षण का अध्यापक की अभिवृत्ति निर्माण पर विशेष प्रभाव पड़ता है । प्रशिक्षण का प्रभाव स्त्री अध्यापिकाओं पर अधिक पड़ा, अपेक्षाकृत पुरुष शिक्षकों के ।

" रस्तोगी " । 1956 । " कोठारी " । 1958 ।, ठक्कर । 1959 । आदि ने अध्यापक अभिवृत्ति का अध्ययन किया । निष्कर्षों में पाया गया कि अध्यापकों का प्रशिक्षण प्राप्त करने के पश्चात् शिक्षा और छात्रों के प्रति अभिवृत्ति में एक नया परिवर्तन आता है । साथ ही वेतन के प्रति असंतुष्टि प्राप्त होती है ।

" वाण्डे " । 1958 । ने स्त्री शिक्षिकाओं की अभिवृत्ति का उनके व्यवसाय के प्रति अध्ययन किया, और पाया

स्प से शिक्षण व्यवसाय को अपना चुकी हैं, उनको जो सुविधायें और मौके प्राप्त होते हैं, वह किसी अन्य क्षेत्र में नहीं होते हैं ।

"अदावल" । 1968, पृ० 137-138 । ने अभिवृत्ति अध्ययनों का पुनरीक्षण किया और निष्कर्ष निकाला कि अध्यापकों की अभिवृत्ति अपने व्यवसाय के प्रति अनुकूल नहीं है ।

"अग्रवाल" । 1966 । ने अपने अध्ययन में पाया कि अध्यापकों की अभिवृत्ति अपने व्यवसाय के प्रति अनुकूल है । साथ ही पद, आयु, लिंग और अनुभव आदि तत्त्व शैक्षिक मनोवृत्ति में परिवर्तन नहीं ला पाते हैं ।

"पन्नाबलम और वित्तेश्वरम" । 1966, पृ० 65-74 । ने 422 अध्यापक प्रशिक्षार्थियों पर शैक्षिक अभिवृत्ति मापने के लिये अध्ययन किया । निष्कर्ष में पाया कि प्रशिक्षार्थियों की अभिवृत्ति में शिक्षा, आर्थिक और व्यवसायिक स्थितियों में सार्थक सम्बन्ध नहीं था ।

"कुप्पुस्वामी व रेपन" । 1968, पृ० 9-16 । ने अध्यापक अभिवृत्ति को मापने के लिये "लिकर्ट" के प्रकार की मापनी तैयार की । उसमें आपने 40 प्रश्न बनाये थे । आपने निष्कर्षों में पाया कि अध्यापक अभिवृत्ति का विद्यालय में दिये जाने वाले नैतिक एवं धार्मिक सुझावों पर सार्थक प्रभाव था । स्त्री/पुरुष अध्यापकों और विवाहित/अविवाहित अध्यापकों के बीच अभिवृत्ति में सार्थक भिन्नता थी ।

"वर्मा" । 1968 । ने अपने शोध कार्य "प्रशिक्षण का मूल्यों अभिवृत्ति, व्यक्तिगत समस्याओं, और समायोजन आदि पर क्या प्रभाव पड़ता है, में स्पष्ट किया है कि प्रशिक्षणकर्ता की अभिवृत्ति बच्चों और विद्यालय कार्यों के प्रति सार्थकता स्थापित नहीं करती है ।

"मिसे० सिंह" । 1977 । ने अपने शोधकार्य मूल्यों का अध्यापक अभिवृत्ति और व्यवसाय संतुष्टि में स्पष्ट किया है कि अध्यापक अभिवृत्ति व्यवसाय, कक्षा शिक्षण, बालक शिक्षण केन्द्र, शिक्षा प्रक्रिया, अध्यापक और प्रशिक्षणार्थी आदि के साथ सार्थकता है । अनुभव, लिंग, विषय, विवाह, आयु, प्रशिक्षण आदि तत्त्वों का शिक्षक अभिवृत्ति के साथ किसी भी प्रकार की सार्थक भिन्नता स्पष्ट नहीं हुई है ।

### निष्कर्ष -

उपर्युक्त अध्ययन से स्पष्ट होता है कि मानव जीवन में "मूल्य" और अभिवृत्ति की सबसे अधिक उपादेयता है । व्यवहार के विभिन्न पक्षों और आयामों में मूल्यों का अध्ययन समय-समय पर किया गया, फिर भी शोधकर्ता ने इस परिवर्ती को अपने अध्ययन क्षेत्र का विषय बनाया । इस सम्बन्ध में निम्न-लिखित तर्क प्रस्तुत हैं -

- 1- प्रस्तुत "मूल्यों" का अध्ययन ऐसी जनजातियों पर किया जा रहा है जो सुमक्कड़, परिवर्तित और कृषि प्रधान हैं ।
- 2- इन जनजातियों को विद्वानों ने आदिवासी माना है, अतः इनके मूल्यों का और शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन विकास में सार्थक रहेगा ।
- 3- इन जनजातियों के मूल्यों का शैक्षिक अभिवृत्ति का अभी किसी भी विद्वान ने अध्ययन नहीं किया है ।
- 4- ये जनजातियाँ अपने विकास द्वारा बुन्देलखण्ड प्रदेश के पिछड़ेपन को दूर कर सकती हैं ।
- 5- इनमें शिक्षा के प्रति रुचि जागृत करना प्रशासन का ही नहीं शिक्षकों का भी कर्तव्य है, ताकि इनमें शिक्षा का विकास प्रारम्भ हो सके ।

- 6- इनको सामान्य नागरिक बनाना, समाज का परम कर्तव्य है, इस हेतु यह अध्ययन आवश्यक हो जाता है ।
- 7- अन्य जनजातियों के अध्ययनों में जो कमियाँ रह गई थी, उनको इनके अध्ययन द्वारा समाप्त करना और इनके अन्दर नागरिक गुणों के भाव को पैदा करना भी आवश्यक है ।

-----

## अध्याय-चतुर्थ

### शोध प्रविधि

- (१) अध्ययन की रूपरेखा
- (२) शोध निदेशन
- (३) उपकरण
- (४) प्रदत्त संकलन की विधियाँ
- (५) प्रदत्त विश्लेषण की प्रविधियाँ

### अ- अध्ययन की स्पर्धा

प्रस्तुत शोध कार्य बुन्देलखण्ड प्रदेश 15वीं जनपद में व्याप्त जनजातियों पर किया गया है। इस हेतु अन्ही जनजातियों का चुनाव किया गया है जो अपनी प्रारम्भिक अवस्था से ही जनजीवन में व्याप्त हैं। इसमें स्त्री एवं पुरुषों दोनों ही यौन वर्गों का समान रूप से अध्ययन किया जायेगा। इसमें 18 वर्ष से लेकर 45 वर्ष की आयु तक के स्त्री-पुरुषों पर अध्ययन किया गया, फिर उनके मूल्यों और शिक्षक अभिवृत्तियों का अध्ययन किया जायेगा। प्रथमतः जनजातियों के मूल्यों का अध्ययन डटो समोपीठ अहमदाबाद द्वारा विकसित मूल्य अनुसूची 19801 के द्वारा किया जायेगा। इसके पश्चात् उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति का अध्ययन डटो समोपयोगी 1982 की अभिवृत्ति मापनी शिक्षा में के द्वारा किया जायेगा। प्रस्तुत शैक्षिक अभिवृत्ति मापनी का निर्माण विशेष तौर पर अशिक्षित और जनजातीय समुदायों हेतु ही किया गया है। इस प्रकार से जनजातीय समूह के विकास हेतु प्रशासनिक सुविधायें, शिक्षा प्रयास और उनमें साक्षरता प्रयास आदि की विश्लेषणात्मक व्याख्या प्रस्तुत की जायेगी।

### ब- निदर्शन -

स्वातंत्रता के पश्चात् भारत सरकार ने प्रशासन की सुविधा हेतु सभी विधियों को तीन सुविधों में विभक्त किया है।

केन्द्रीय सुविधा के अन्तर्गत वे विधय आते हैं जिन पर सभी प्रकार के अधिकार केन्द्रीय सरकार को होते हैं।

राज्यीय सुविधा के अन्तर्गत वे विधय आते हैं जिन पर पूर्ण अधिकार राज्य सरकार का होता है।



समस्या सूची है अन्तर्गत वे विषय होते हैं जिन पर केन्द्र एवं राज्य दोनों सरकारों का अधिकार होता है, लेकिन केन्द्र के निर्णय की प्रमुखता दी जाती है। अतः जनजातीय समूहों की शिक्षा का विषय समस्या सूची में आता है, जिस पर निर्णय का सुरक्षित अधिकार केन्द्रीय सरकार का होता है। इनके लिये वित्तीय सहायता, नीति निर्माण, प्रशासन और शिक्षा दायि आदि का विशद विवरण केन्द्र से विनियमित होकर राज्यों को आते हैं, जिनके तहत राज्य सरकारें जनजाति शिक्षा, साक्षरता का प्रबन्ध करती हैं।

बुन्देलखण्ड प्रखण्ड में फैली हुई विभिन्न जनजातीय समूहों में से शोधकर्ता ने कबूतरा । नामेडिक द्राइव । खंगार । सग्रीकल्थरन द्राइव । और ताहरिया । दान्जोतनन द्राइव । का चुनाव दैव निदर्शन द्वारा किया है। ये जनजातियाँ सम्पूर्ण छत्तीस प्रखण्ड में फैली हुई हैं। अतः शोधकर्ता ने अपने अध्ययन का क्षेत्र छत्तीस जनपद को ही बनाया है। अतः निदर्शन का स्पष्ट चुनाव निम्न तालिका से स्पष्ट होता है -

| जनजाति का नाम    दैव निदर्शन संख्या    गाँव के नाम |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| नट एवं कबूतरा                                      | 200<br>। 100 पुत्थ+100फ्री | मदनपुरा, दातानगर, परवई, मोरा-<br>मोहा, बराटा, पहाडीबुजुर्ग, कल्याण-<br>पुरा, गोपालपुरा, जोरा, गौन्दी  |
| खंगार  | 200<br>। 100पुत्थ+100फ्री  | हरीपुरा, हतारी की टपारिया,<br>केतार, नगरऊ, बड़ागाँव, परवई, करारी,<br>गढ़ियागाँव, मदनपुरा, कोटवेहटा,<br>बिजौली, रक्ता, डगर, उठोदना,<br>पहाडी राजपुरा, बरालिया, मोरपुरा |

|                        |     |                                    |
|------------------------|-----|------------------------------------|
| ताहरिया                | 200 | पुरा बड़ौरा, बखीना देम, रक्ता,     |
| 1100 पुस्तक + 100 फनी। |     | खेनार, खेनरियाका दिवरका, हीरापुरा, |
|                        |     | बुहपुरा, तुकवाँ, धिनीली, बनगवाँ,   |
|                        |     | बिजौली, रानीना, तिमरिया, नौटा,     |
|                        |     | हाटो, पाथरो, तकर, पहरा, तिषावनी,   |
|                        |     | कटौरा, जितनी बुजुर्ग, उल्दन, भटा,  |
|                        |     | दुरबई, मकई, पिपरा, तितौरा ।        |

निदर्शन का ध्येय शोधकर्ता ने मानक सर्वेक्षण विधि एवं दैव निदर्शन के द्वारा किया। निदर्शन का प्रयोग शोधकर्ता में दो प्रकार से किया जायेगा -

पृथमतः जनजाति के मूल्यों का निर्धारण करने के लिये <sup>100</sup> नट-कबूतर, <sup>100</sup> खेनार, एवं <sup>100</sup> ताहरिया पुस्तकों का प्रयोग किया जायेगा।

द्वितीय बार में शैक्षिक अभिवृत्ति का मापन करने के लिये 100 पुस्तक नट कबूतरे, 100 पुस्तक खेनार, एवं 100 पुस्तक ताहरिया का प्रयोग किया जायेगा।

समान रूप में सभी जनजातियों का भी मूल्य और अभिवृत्ति मापन पुस्तकों के समान ही किया जायेगा।

निदर्शन के ध्येय में इन बातों का ध्यान रखा जायेगा कि सभी एवं पुस्तक वर्ग के समूहों का लक्ष्य संकलन उत्तम-उत्तम बैठकों में हो, ताकि विरलेक्षण में सहजता मिल सके।

त- उपकरण -

सामान्य तौर पर शोधकर्ता अधिकतम को रकम करने के लिये सूचना पत्रक, निरीक्षण पत्रक, साक्षात्कार पत्रक, प्रश्नावली पत्रक, एवं अन्य

माननीय उपकरणों का प्रयोग किया है। भारतीय परिस्थितियों में तमाम उपकरणों का निर्माण हो चुका है, लेकिन प्रस्तुत शोध समस्या हेतु शोधकर्ता ने ITO समीक्षा अध्यायिका द्वारा विकसित "मूल्य अनुसूची" 1980 का प्रयोग तथ्य प्रकट करने के लिये किया है।

#### उपकरण का ध्यान -

शोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्ययन के लिये ITO समीक्षा अध्यायिका द्वारा विकसित "मूल्य अनुसूची" का प्रयोग निम्नलिखित उपयोगिता को ध्यान में रखकर किया -

- 1- भारतीय परिस्थितियों में इस "मूल्य अनुसूची" को उत्तम मूल्य मापक माना गया है। इसमें मूल्यों का विकास ई० एन्जल के "टाइपल आफ मैन" 1928 के आधार पर किया गया है।
- 2- इस परीक्षण का दावा है कि व्यक्ति के मूल्यों का घटा कम से कम समय में लगाया जाता है। इसका प्रयोग भी सरल एवं उपयुक्त है।
- 3- इसका आधार तैयार प्रसिद्ध उपकरण "आल्फोर्ट्सनन लिस्टेज" 1931 "मूल्यों का अध्ययन" है।
- 4- इस परीक्षण का विकास ITO राय चौधरी 1959, ओडा 1971 और कुल्लेठ 1974 के गहन अध्ययन के परिणाम स्वरूप किया गया है।
- 5- इस परीक्षण का प्रयोग निर्माण कर्ता ने विभिन्न प्रकार के न्यायिकों पर किया था जिनमें शैक्षिक अभिरूचि और अभिवृत्ति का तथी मूल्यांकन किया जा सके।
- 6- इस परीक्षण में भी 6 मूल्यों को ही स्थान दिया गया है, लेकिन अन्य की अपेक्षा इसमें प्रश्नों की संख्या और उत्तरों की संख्या में वृद्धि कर दी गयी है।

- 7- इस परीक्षण का प्रयोग विभिन्न किसानों ने विभिन्न क्षेत्रों में किया है और उपयुक्त निष्कर्ष पाये हैं ।
- 8- परीक्षण का प्रमानन सरल है । इसके द्वारा एक ही बार में एक व्यक्ति या समूह का तथ्य संकलन, आयु सर्वा 15 से ऊपर तक का आसानी से किया जा सकता है ।
- 9- प्रस्तुत परीक्षण की शब्दावली सामान्य स्तर की है जिससे सभी लोग इसका प्रयोग आसानी से कर लेते हैं । निर्देश एवं अभ्यास प्रश्न ऊपर के पृष्ठ पर दिये हैं, जो प्रयोगकर्ता को सरलता प्रदान करते हैं ।
- 10- इस परीक्षण की विश्वसनीयता । सभी मूल्यों को 1.74 से लेकर .87 तक पाई गई है ।

#### “मूल्य” अनुसूची का विवरण -

ICHO अहमदाबाद द्वारा विकसित “मूल्य” अनुसूची पूर्ण रूप से “आल्फोर्ट वरनन- लिन्डेज” मापनी पर आधारित है । आपने इसके अंतर्गत 6 मूल्यों - 1- नैतिक मूल्य 2- आर्थिक मूल्य 3- सौन्दर्यात्मक मूल्य 4- सामाजिक मूल्य 5- राजनैतिक मूल्य 6- धार्मिक मूल्य आदि का अध्ययन किया गया है । आपने इस अनुसूची का विकास शिक्षात्मक दृष्टिकोण जानने के लिये किया था । इसमें मूल्यों का वर्गीकरण प्रत्यक्ष रूप से ईO मैन्जरी । 1928 । के “टाइप्स ऑफ मैन” के आधार पर प्रस्तुत किया गया है ।

“मूल्य अनुसूची का निर्माण भारतीय परिस्थितियों को ध्यान में रखकर सात्वत मूल्यों का अवलोकन करने के पश्चात किया गया है, ताकि प्रत्येक मानवीय आचरण का अध्ययन इसके द्वारा सम्भव किया जा सके । इस

है। डॉ० अशुभातिषा, प्रोफेसर, अध्यक्ष एवं डॉ०, शिक्षा विभाग सागर-विश्व विद्यालय, सागर का नाम प्रख्यात है। आपने इसमें 25 प्रश्नों को प्रस्तुत किया है, और प्रत्येक प्रश्न के 6 स्वीकार्य उत्तर रहे गये हैं। इनमें से प्रत्येक उत्तर किसी न किसी मुख्य से सम्बन्धित रहता है। अतः 6 उत्तरों का सम्बन्ध 6 मुख्यों से होता है। इसमें परीक्षार्थी को प्रत्येक उत्तर पर एक से लेकर 8 अंक लिखने होते हैं। प्रत्येक प्रश्नावली के साथ उत्तर पत्रिका का प्रयोग अलग से भी किया जा सकता है, जिससे कम प्रश्नावली पुस्तिकाओं से अधिक तथ्य संकलन हो सकता है। इनकी विश्वसनीयता और वैधता को व्याख्या विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा प्रस्तुत की जा चुकी है। डॉ० अशुभातिषा द्वारा विकसित मापनी में व्यक्तित्व के 6 प्रभावशाली रूपों का वर्णन है -

#### 1- वैज्ञानिक मुख्य -

वैज्ञानिक मुख्यों से प्रभावित व्यक्ति तथ्य की खोज में, जीवन की सुन्दरता प्रदान करने में लगा रहता है। वह अपने कौटुम्बिक, आलोचनात्मक और अनुभविक ज्ञान के द्वारा जीवन क्रम को सुदृष्ट एवं सार्थक बनाता है। इस प्रकार के व्यक्तित्व पूर्ण वैज्ञानिक या दार्शनिक होते हैं।

#### 2- आर्थिक मुख्य -

इस प्रकार के मुख्य से प्रभावित व्यक्ति तिरु - उर्दी - के बारे में ही सोचता रहता है। उसका मुख्य ध्येय आर्थिक महत्त्व को किसी भी प्रकार से मजबूत बनाये रखना है। वह व्यापार, उत्पादन, बाजारभाव, मर्दता आदि में प्रवृत्त रहता है और उसी में जीवन का आनन्द उठाता है। उसकी केन्द्रीय अभिरूचि अथवा सम्पत्ति और स्थूल वस्तुओं के अधिकार में लगी रहती है।



### 3- तान्दरीत्मक मूल्य -

तान्दरीत्मक मूल्य से प्रभावित व्यक्ति तान्दरी में निपट रहता है। वह अपने इस मूल्य को प्रकार और समय में पुनट करता है। वह रचनात्मक स्वरूप ही भी सकता है, और नहीं भी, लेकिन वह अपनी मुख्य रुचि कलात्मक या तान्दरीत्मक अनुभवों में रखता है। उसका हृदिद्वितीय स्वयं में एक अनोखा प्रतीत होता है, जिस पर तान्दरीत्मक मूल्यों की गहरी छाप रहती है।

### 4- सामाजिक मूल्य -

सामाजिक मूल्य का सीधा सम्बन्ध मानव मात्र को प्रेम करना, सेवा करना और मानवीय गुणों को धारण करना होता है। वह समाज सेवा को अपना धर्म मानता है। उसका विकास अतःवर्षीय न होकर बहुवर्षीय होता है। उसके अन्दर मानवीय गुण दया, उपकार, और भाई चारे के भाव आदि प्रमुख होते हैं। वह स्वयं की हानि और अन्य की भलाई में विचार करता है।

### 5- राजनैतिक मूल्य -

राजनैतिक मूल्य का अभिप्राय "शक्ति" से होता है। इस प्रकार के व्यक्ति "येन केन प्रकारेण" स्वयं की शक्तिकामी बनाते हैं, ताकि उनका प्रभाव प्रत्यक्ष और तद्विषय रूप में समाज पर पड़ सके। वे हमेशा तर्कशील, प्रतिस्पर्धी और नेताशाही में निपट रहते हैं। इसमें जीतना, हारना दोनों में ही उनको जीवन का आनन्द आता है। वे स्वयं का प्रचार करते हैं एवं करताते हैं, ताकि उनकी शक्ति और प्रभाव का अनुभव जनता कर सके। ऐसे ही लोग आज दल-बदल भी करे जाते हैं, क्योंकि वे शक्ति में रहना चाहते हैं।

### 6- धार्मिक मूल्य-

भारतीय समाज को धार्मिक मूल्यों से प्रेरित माना जाता है।



यही कारण है कि हम अनेकता में एकता और एकता में ही शक्ति का विकास मानते हैं। इसी लिये 'समुदाय कुटुम्बकम्' की भावना का विकास भारत की संस्कृति में निहित सत्यम् मित्र और सुन्दरम् जैसे शाश्वत मूल्यों के द्वारा हुआ है। परिणामस्वरूप, व्यक्ति व्यक्तिगत, से मानव भाव में उतर कर आत्मभाव की ओर प्रस्थान करता है। यही आत्मभाव मानव को मानव मात्र से प्रेम करना, दया करना, सेवा करना सिखाता है। इसी को धर्म दर्शन के नाम से पुकारा जाता है।

### विश्वसनीयता-

मूल्य अनुसूची का विश्वसनीयता गुणांक .74 से लेकर .87 तक पैदा हुआ है। तैदात्मिक मूल्य=.74, आर्थिक मूल्य=.81, सौन्दर्यात्मक मूल्य=.87, सामाजिक मूल्य=.79, राजनैतिक मूल्य=.77 और धार्मिक मूल्य=.87 प्राप्त हो चुका है।

### मूल्य अनुसूची की वैधता -

मूल्य अनुसूची की वैधता गुणांक .36 से लेकर .61 तक पैदा हुई है। इसमें तैदात्मिक मूल्य=.48, राजनैतिक मूल्य=.39, आर्थिक मूल्य=.55, सौन्दर्यात्मक मूल्य=.61, सामाजिक मूल्य=.47, और धार्मिक मूल्य=.36 आदि प्राप्त हो चुके हैं।

इन सूची का निर्माण मानव व्यवस्थितत्व में पाई जाने वाली प्रमुख अभिरूपायों के मापन के लिये किया गया है। प्रस्तुत मोधकायी में वैदिक अभिरूपाय का पता लगाने के ये प्रमुख आधार प्रस्तुत करती है। इन परीक्षण के विषय में 'मक' । 1953, पृष्ठ 156-157। मसौदाय लिखते हैं 'प्रस्तुत परीक्षण 6 मूल्यों के से प्रत्येक की कुछ क्षमता का मापन नहीं करता है, बल्कि सम्मिलित

लीयता : क्षमता : का मापन करता है"।

एक अन्य मूल्य परीक्षण "मोरिस," 1956 । में आदर्श जीवन के लिये 13 तत्वों का विश्लेषण किया गया है । इसमें प्रयुक्त सभी 13 तत्व आपस में भिन्नता रखते हैं और मानव के सौन्दर्य एवं धार्मिक मूल्यों का बोध कराते हैं । यदि आदर्श जीवन की जामना करनी हो तो यह परीक्षण शुद्ध रूप से मानव मूल्यों का मापन करता है ।

"कुल कोहन एवं स्टोडर्क" । 1961 । ने मूल्यों का अध्ययन किया और बताया कि वास्तविकता के बारे में तैदान्तिक प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करना ही मूल्य है । आपने जाने लिखा है कि "मानव जीवन की समान समस्याएँ होती हैं जिनका हल सभी लोग हर समय ढोँढो रहते हैं ।" इस प्रकार ने आपने 5 ऐसी समस्याएँ ढोच ली, जिनके बारे में सभी व्यक्ति एक मत थे । इन्हीं को बाद में मूल्यों के रूप में स्थापित किया गया । "मार्डिन" । 1960 । ने व्यक्तिगत मूल्यों को जानने के लिये एक सर्वेक्षण किया, जिसका आधार मानव आवश्यकता थी, जिसको "मरे" । 1938 । महोदय ने भी अपने अध्ययन का आधार बनाया था ।

हमारे देश के शोध कर्ताओं ने अधिकांश तौर पर विदेशी मापनियों का प्रयोग अपने कार्यों के लिये किया है । उदाहरण के तौर पर "रे चौधरी" । 1959 ।, भटनागर । 1969 ।, कुलश्रेष्ठ । 1971 ।, ओझा । 1971 ।, और अहलुवालिया । 1973 । आदि ने आल्पोर्ट, बननन, मिडिल, द्वारा बनाये गये "मूल्य परीक्षण" को अपने मूल्य परीक्षणों का आधार बनाया । "तिवारी" । 1975 । ने एक प्रस्तावनी तैयार की जिसका आधार "मोरिस" का अध्ययन है । इसमें 20 मूल्यों को अध्ययन करने की व्यवस्था है ।

इसी प्रकार से अनुवाद" 11967, पृ० 314-315। ने "कुलकोहन" के मुख्य प्रश्नावली के आधार पर एक अनुसूची तैयार की। कुछ शिक्षा शास्त्रियों ने "मुख्य परीक्षा" बनाने की दिशा में अपने प्रयास किये हैं। उनमें से मुख्य "पाटिल" 11960, पृ० 311-312। "रमादेवी" 11963, पृ० 309-310।, "हफीज रवं बेगम" 11964 पृ० 293-295। स्टेला 11969, पृ० 301-304।, रेड्डो 11969 पृ० 299। "कुलमेठ" 11971।, "अंतारी" 11972, पृ० 311-312। और शैरी रवं वर्मा 11972। आदि हैं।

### शैक्षिक अभिवृत्ति मापनी 180एल0टी00101

शैक्षिक अभिवृत्ति मापनी का विकास डा० एल०एल०बोपड़ा डीन पैकटो आफ एजुकेशन, लखनऊ विश्व विद्यालय, लखनऊ ने 1982 में किया था। आपने अभिवृत्ति मापनी, अहमदाबाद 11975।, बेकर 11966। लूट 11975 आदि की मापनियों का अवलोकन करने के पश्चात् विकास किया है। लेखक ने अपने अध्ययन के अन्तर्गत नान इन्टैलेक्चुअल और स्केडेमिक रचीसमेंन्ट के बीच सह सम्बन्ध स्थापित करने की कोशिश की है जिसमें शैक्षिक अभिवृत्ति को मापने की आवश्यकता हुई। अतः उसने शैक्षिक अभिवृत्ति परीक्षा का विकास किया।

विभिन्न मनोवैज्ञानिकों और शिक्षा शास्त्रियों ने अभिवृत्ति मापनियों का निर्माण किया है। लेखक ने उनका अध्ययन किया। इतमें से

- 1- मैथड आफ पियरड कम्पैरिजन ।
- 2- मैथड आफ इक्वल रपिरिंग इण्टर बलून ।
- 3- मैथड आफ तर्जैतिव इण्टरबल ।
- 4- मैथड आफ तम्मिटिड रेटिंग ।

5- तकनोग्राम रनालैसिस एण्ड द स्केल डिस्ट्रोमिनेशन टेकनिक आदि प्रमुख हैं ।

आपने अपनी मापना का विकास " थर्स्टन और केब । 1929 । की प्रविधि के आधार पर किया है ।

शैक्षिक अभिवृत्ति मापनों की विश्वसनीयता -

शैक्षिक अभिवृत्ति मापनी की विश्वसनीयता को जात करने के लिये लेबक ने । स्थिरिटी-टाफ" विधि का प्रयोग किया । सभी कथनों को मापक मूल्यां के आधार पर सजा लिया गया और फिर दो समूहों में विभक्त कर दिया गया । सम कथनों को एक समूह में रखा गया और विषम कथनों की द्वितीय समूह में रखा गया । फिर स्विपरमैन-ग्राउन सूत्रों के आधार पर सह-सम्बन्ध स्थापित किया गया । जो 0.89 प्राप्त हुआ । अतः सिद्ध होता है कि परीक्षण विश्वसनीय है ।

अभिवृत्ति का मापन एवं मूल्यांकन मूल्यां के मापन के समान है। अभिवृत्ति मापनी का निर्माण कठिन ही नहीं जटिल भी है । कोई व्यक्ति अधिक समय तक अभिवृत्ति मापन के बारे में भविष्यवाणी नहीं कर सकता है, "विलियम, ४0 स्काट" । 1968, पृ0 204-274 । । "नारी " । 1971, पृ0 99-188 । ने भूतकाल और वर्तमान अध्ययनों को ध्यान में रखकर शैक्षिक अभिवृत्ति को चार स्तरों में विभाजित किया है -

- 1- स्व-सूचित सूची । सेल्फ रिपोर्टिंग इन्वैन्टरीज ।
- 2- क्रम अकलोकन । सिस्टेमेटिक आबजरवेशन ।
- 3- प्रक्षेपण प्रविधि ।
- 4- तीर्मेटिक डिफरेंशियल ।

प्रत्येक विद्वान ने अपनी मसौती निर्माण में अभिवृत्ति का उद्य

भिन्न रूप से प्रयोग किया है इसीलिये प्रत्येक अभिवृत्ति माँपनी आपस में भिन्नता रखती है । " करनिंजर " । 1966, पृ० 159-168 । ने रुढ़िवादिता और विकासवादिता दो तत्त्वों का समावेश शैक्षिक अभिवृत्ति के संदर्भ में किया है ।

अतः शोधकर्ता ने अपने अध्ययन में शैक्षिक अभिवृत्ति माँपने हेतु BTO एस०एल०योपड़ा द्वारा विकसित "शैक्षिक अभिवृत्ति" माँपनी का प्रयोग किया । इसके द्वारा निरक्षर, समाज विहीन, विकसित संस्कृति से हर मानव समुदाय की शैक्षिक आकांक्षा को उभारा जा सकता है, ताकि वे भी सभ्य नागरिक बन कर जीवन का आनन्द ले सकें ।

#### द- प्रदत्त संकलन की विधि-

शोधकर्ता का प्रमुख कार्य प्रदत्त संकलन करना होता है । इस कार्य हेतु वह प्रदत्त संकलन के विभिन्न तरीकों में से किसी एक को अपने कार्य का आधार बनाता है । प्रदत्त संकलन विधि ऐसी हो, जिसमें कम से कम त्रुटियाँ हों और प्रयोगकर्ता एवं परीक्षार्थी दोनों को सुगमता हो । अतः प्रस्तुत कार्य हेतु शोधकर्ता ने मानक सर्वेक्षण विधि को प्रदत्त संकलन हेतु चुना ।

#### 1- मानक सर्वेक्षण विधि -

संसार में होने वाले परिवर्तन मानव व्यवहार और क्रियाओं में परिवर्तन लाते हैं । मानव संस्कृति में उत्पन्न परिवर्तन किसी न किसी उद्देश्य के लिये होते हैं । जब मनुष्य अपने उद्देश्यों की पूर्ति के लिये व्यवहार के तरीकों में परिवर्तन लाता है, तो वह वर्तमान के साथ तुल्य प्राप्त करता है । इस प्रकार से भूत का मूल्यांकन और भविष्य के बारे में व्यवहार का अनुमान लगाया जाता है । अतः भविष्य का अनुमान और वर्तमान की क्रियायें मानव प्रगति का आधार बनती हैं जिससे आने वाली पीढ़ी के स्तर में उन्नति होती रहती है ।



लेकिन नवीन योजना या कार्यक्रम ग्रहण करने से पहले समूह, सामाजिक संस्थाओं के वर्तमान स्तर के प्रति विश्लेषण, व्याख्या और निष्कर्ष के रूप में संगठित और सुनियोजित प्रयास होने चाहिये। " (एफ० विटनी, 1956, पृ० 161)। समस्या के समाधान में " प्रथम पद या क्रिया के रूप में सुनियोजित विश्लेषण होना चाहिये, ताकि वर्तमान दशा या अवस्था स्पष्ट हो जाय, " जे० डब्ल्यू-वेस्ट 1963, पृ० 105 । । इस समस्या के समाधान के लिये सामाजिक विज्ञान वैत्ताओं ने मानक सर्वेक्षण विधि का विकास किया, जिसका उद्देश्य वर्तमान स्थिति के आधार पर समूहों का वर्गीकरण करना, सामान्यीकरण करना, और प्रदत्तों की व्याख्या सामयिक और भविष्य की उपयोगिता का अध्ययन में रखकर करना होता है ( " एफ० विटनी " 1956, पृ० 161 ) । नारमेटिव शब्द का अर्थ सामान्य या विशिष्ट परिस्थिति से लगाया जाता है, और तथे का अर्थ वस्तु के वर्तमान स्तर के प्रति " राय " या " मत " को एकत्रित करने से माना जाता है ।

शोध विधि जो वर्तमान स्थिति का अध्ययन, व्याख्या और वर्णन करे और यह बताये कि आदर्शिक मानक या विशिष्ट स्थिति, अभ्यास या आवरण कैसा है? इसका प्रयोग वर्तमान परिस्थितियों, सम्बन्धों, प्रवृत्तियों, अभिरूचियों, कार्य प्रणालियों, परिणामों आदि की जाँच के लिये किया जाता है । इसमें वैसे ही अनेक उदाहरण, मामलों, व्यक्तियों एवं संस्थाओं से या उनकी एक आड़ी या अनुप्रत्यकाट से प्रदत्तों को एकत्र किया जाता है और उनका विश्लेषण एवं व्याख्या करके वर्तमान स्थिति में मानकों को निरूपित किया जाता है, (डा० आत्मानन्द मिश्र 1976, पृ० 447 ) ।



मानक सर्वेक्षण विधि का, आज, प्रयोग सामाजिक विज्ञानों के विभिन्न अध्ययनों में किया जा रहा है। शिक्षा के क्षेत्र में प्रारम्भिक दौर में वर्णनात्मक शोध कार्यों का बोलबाला था, जिसे मानक सर्वेक्षण विधि ने ही समाप्त किया। जब हम बृहद समूह का (पापुलेशन का) अध्ययन करना चाहते हैं तो इसी विधि का सहारा लेते हैं। यह पूर्ण रूप से वैज्ञानिक एवं तांत्रिकीय विश्लेषण पर आधारित होती है। इसका प्रयोग किसी भी निदर्शन पर किया जा सकता है। इसके द्वारा प्रदत्त संकलन पर किसी भी प्रकार का अविश्वास नहीं किया जाता है। इसकी वैधता और विश्वसनीयता शंका और त्रुटि से परे है। इसको तकनीक प्रश्न पछने, प्रश्नावली तैयार करना, साक्षात्कार करना और विषय तृतीय विश्लेषण और प्रदत्त प्रसार आदि के बारे में उपर्युक्त एवं सही राय प्रस्तुत करती है। इससे क्षेत्र विशेष में किये गये तथ्य संकलन के द्वारा वित्तुत और सही ज्ञान प्राप्त होता है (स्फोवी-विटनी 1960, पृ. 1450)।

इस प्रविधि के प्रमुख पद विषय की सार्थकता को प्रगट करते हैं -

- 1.- प्रथमतः शोधकर्ता अपनी समस्या को प्रस्तुत करता है, उसके उद्देश्यों तथा लक्ष्यों को निर्धारित करता है और अपनी शोध कार्य सम्बन्धी योजना तैयार करता है। इस योजना से वर्तमान समय, समाज की आवश्यकता का गुणात्मक पक्ष स्पष्ट होता है। \* मानवीय अभिवृत्तियों के संदर्भ में, शोधकर्ता उद्देश्यों और मूल्यों को निश्चित करता है, ताकि शोध तथ्य उभर कर सामने आये, और समस्या संदर्भ में मानसिक दशा, चिन्तन आदि को व्यवहारिक रूप प्रदान करें। गुह एवं स्केटल\* 1954, पृ. 551 । ।

- 2- हम वर्तमान समय की स्थिति के आधार पर प्रदत्त संकलन करते हैं। जब ते पापुलेशन के एक हिस्से को निदर्शन मानकर समस्या का अध्ययन किया जाने लगा है, मानक सर्वेक्षण का महत्त्व अत्यधिक बढ़ गया है, " गुड एवं स्केटन" । 1954, पृ0-598 । सामान्य तौर पर निदर्शन का चुनाव कात्पनिक आधार पर किया जाता है। इसका तात्पर्य यह है कि प्रत्येक व्यक्ति को पापुलेशन के आधार पर निदर्शन में आने का समान और पर्याप्त अवसर मिलता है, । गुड एवं स्केटन, 1954, पृ0-601 ।
- 3- इस प्रविधि के द्वारा व्यक्तिगत विशेषताओं का मापन नहीं होता है, बल्कि निदर्शन के माध्यम से, सम्पूर्ण समूह का अध्ययन करके पापुलेशन के बारे में तात्त्विकीय निष्कर्ष प्राप्त किये जाते हैं। इस वैज्ञानिक युग में तात्त्विकीय निष्कर्षों को ही वैध एवं विश्वसनीय माना जाता है।
- 4- इस प्रविधि का प्रयोग किसी वैज्ञानिक नियम या सिद्धान्त के प्रयोग हेतु नहीं किया जाता है, बल्कि सर्वेक्षण विधि के द्वारा उपयोगी एवं लाभकारी सुझावों एकत्रित करके स्थानीय एवं सामयिक समस्याओं का समाधान खोजा जाता है, " द्रैवर्नर" । 1964, पृ0 284 । प्रदत्त संकलन में विस्तार, वस्तु निष्कर्षता का वर्तमान में स्थित स्थायी सम्बन्धों और व्यवहार को स्पष्टता प्रदान करने के लिये किया जाता है। इसमें समूह की मनोवृत्तियों अभिरुचियों और कार्य करने के तरीकों आदि का भी विकास निहित रहता है। " सर्वेक्षण के द्वारा किये गये अध्ययनों में मुख्य बात क्या उपलब्ध" है, होती है, न कि उसके अन्य स्वरों में, "द्रैवर्नर । 1964, पृ0-283 ।
- 5- हम शोध की उपकल्पनाओं को परीक्षित करने के लिये विभिन्न उपकरणों और संज्ञों के द्वारा प्रदत्त संकलन करते हैं। इनमें सूची, प्रश्नावली, मत

या राय, निरोधन, कैलिट, कुम निर्धारण मापन, स्कोर कार्ड्स, हस्त पाण्डुलिपियाँ, साक्षात्कार, मनोवैज्ञानिक परीक्षण और रिक्त स्थान पूर्ति आदि उपकरणों को विशेषरूप से प्रयोग में लाया जाता है, " बैस्ट "

। 1963, पृ०-184 । । उपकरण के विभिन्न प्रकारों में से शोधकर्ता समस्या की सुविधाओं को ध्यान में रखकर प्रदत्त संकलन के लिये चुनाव करता है । यही उपकरण समस्या के समाधान के लिये उपयुक्त और प्रभावशाली सुझावों प्रकट करने में सहायक होता है, " बैस्ट " । 1963, पृ०-184 । ।

6- शोधकर्ता अपने प्रदत्तों का संकलन, वर्गीकरण, तुलना, मूल्यांकन, व्याख्या और सामान्यीकरण आदि के द्वारा अकलोकित व्यवहार व क्रियाओं के आधार पर करते हैं । शोध प्रक्रिया का प्रभाव क्या है, के वर्णन करने या व्याख्या करने से नहीं होता है, " बैस्ट । 1963, पृ०-103 । । जबकि शोध प्रक्रिया शोध कर्ता को निर्देशित करती है कि वह अपनी उपकल्पनाओं के प्रति सचेत रहकर निश्चित उद्देश्य की प्राप्ति के लिये क्रियाशील रहे ।

7- मानक सर्वेक्षण विधि के द्वारा हम समस्या का समाधान पाने वाले निश्चित एवं तही निष्कर्षों पर पहुँचते हैं और भविष्य की योजनाओं को क्रियान्वित करने के लिये सुधार लाने के लिये उपयुक्त निष्कर्ष प्राप्त करते हैं ।

इस प्रविधि के द्वारा प्राप्त निष्कर्ष हमें नवीन समस्याओं के प्रति शोध कार्य की योजना बनाने में नये आयाम, नये व्यवहार के प्रति शोध करने के लिये मार्ग प्रशस्त करते हैं । इस प्रकार से परिवर्तों के बदलते स्वरूप में मानव आवश्यकता की पूर्ति समय-समय पर होती रहती है ।

## II तट्य संकलन की विधि -

प्रस्तुत शोध समस्या में तट्य संकलन हेतु शोधकर्ता ने दो प्रकार

के उपकरणों का प्रयोग किया है -

- 1- जनजातीय मूल्यों का अध्ययन करने के लिये डा० एम०बी०अहलुवालिया द्वारा विकसित " मूल्य अनुसूची " का प्रयोग किया है। इसके 6 मूल्यों का अध्ययन किया जाता है। ये मूल्य सैद्धान्तिक, आर्थिक, सांस्कृतिक सामाजिक, राजनैतिक और धार्मिक आदि हैं। इन मूल्यों के द्वारा नट-कबूतरे, साहरिया और कंगार आदि जनजातियों के अन्तर में स्थापित अभिरूचियों का अध्ययन किया जायेगा, ताकि उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि का मूल्यांकन हो सके। इस उपकरण में 25 प्रश्नों का इस प्रकार से प्रयोग किया गया है, जितने सभी 6 मूल्य प्रगट हो सकें। प्रत्येक प्रश्नके उत्तर भी 6 हैं जो प्रत्येक मूल्य से सम्बन्धित हैं। उनमें से कितनी एक पर निशान लगाने से एक मूल्य प्रगट होता है।
- 2- शैक्षिक अभिवृत्ति का मूल्यांकन करने के लिये डा० एम०बी०ओपड़ा द्वारा विकसित अभिवृत्ति मापनी शिक्षा की ओर। एम०बी०ओपड़ा का प्रयोग किया गया। इसमें 22 कथनों का प्रयोग किया गया है। प्रत्येक उत्तर " हाँ " या " नहीं " में देना होता है। आपने प्रत्येक कथन की स्केल वैल्यू प्रदान की है। इस प्रकार से प्रस्तुत मापनी का शैक्षिक अभिवृत्ति के मापने में व्यापक प्रयोग वाया जाता है।

### 1.1.1- प्रदत्त विश्लेषण की प्रविधियाँ

#### अ- सांख्यिकीय मापक एवं निश्चयात्मक

शोधकर्ता के लिये सांख्यिकी का ज्ञान अत्यन्त आवश्यक होता है। बिना इस ज्ञान के मानक सर्वेक्षण विधि का प्रयोग तकलता प्राप्त नहीं कर सकता है। इसी ज्ञान के फलस्वरूप वह अपने लक्ष्यों एवं निष्कर्षों को प्रमाणोक्त

करता है। वर्तमान वैज्ञानिकता को हमें बिना साक्ष्यकीय के ज्ञान के शोधकर्ता निश्चित निष्कर्ष पर नहीं पहुँच पाता है। साक्ष्यकीय विधियों के प्रयोग से शोध कार्य में पक्षपातहीनता, सत्यता और स्पष्टता के दृष्टिकोण का विकास होता है। इन विधियों के प्रयोग से समस्या के प्रदत्तों के विरलेक्षण और निष्कर्षों में सरलता प्राप्त होती है, जिसे सामान्य शोधकर्ता भी प्रयोग कर सकता है।

इस प्रकार से शोध कार्य में विभिन्न प्रकार की साक्ष्यकीय का प्रयोग होता है। इसमें से मध्यमान, प्रमाप विचलन, और सहसम्बन्ध आदि प्रमुख हैं। प्रदत्त संकलन में त्रुटि को जानने के लिये प्रमाप त्रुटि का मापन भी किया गया है। दो मध्यमानों के बीच अन्तर जानने के लिये और उनका सिग्नीफिकेन्स का पता लगाने के लिये "टी" परीक्षण का प्रयोग किया गया है। साथ ही दो प्रवृत्तियों के बीच सम्बन्ध जानने के लिये सह सम्बन्ध का प्रयोग किया गया है।

प्रस्तुत शोध हेतु प्रदत्तों का संकलन "मूल्य अनुसूची" के द्वारा किया गया। इसके पश्चात् नट-कबूतरे, खंगार और साहरिया जनजातियों के प्रदत्तों का अलग-अलग मध्यमान ज्ञात किया गया। इससे शोधकर्ता को एक ऐसा अंक प्राप्त हो जाता है जो सम्पूर्ण प्रदत्तों का प्रतिनिधित्व करने वाला होता है। इस प्रकार से ज्ञात किया गया मध्यमान सभी प्रदत्तों का मानक अंक होता है। इसी को सभी प्रदत्तों का सारसत्य भी कहा जाता है। इसके पश्चात् शोधकर्ता ने प्रमाप विचलन ज्ञात किया। इसका प्रयोग साक्ष्यकीय में समान प्रदत्तों और असमान प्रदत्तों का पता लगाने के लिये किया जाता है। इसके पश्चात् प्रमाप त्रुटि की आकलन किया गया, जिससे प्रदत्तों का सही



विश्लेषण हो सके कि प्रदत्त संकेतन में निदर्शन को सभी विशेषतायें का ध्यान हुआ है या नहीं। सम्पूर्ण प्रदत्तों में सभी विशेषताओं के ध्यान होने से ही परीक्षण की वैधता स्पष्ट होती है और निष्कर्ष भी सार्थक सिद्ध होते हैं।

### “टी” परीक्षण -

प्रदत्त संकेतन में सम्पूर्ण वापुलेसन का प्रतिनिधित्व होता है, ऐसा मानकर शोध कार्य का विकास किया जाता है। लेकिन यह वास्तविक रूप से प्रतिनिधित्व नहीं कर सकता है। इसके प्रतिनिधित्व में कुछ न कुछ कमी या अवगुण रह हो जाते हैं। अतः शोधकर्ता ने “टी” परीक्षण का आंकलन किया। इसके द्वारा स्वतंत्र परिवर्तों “मूल्यों” और परंतंत्र परिवर्तों शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध का मापन किया जा सके। इस प्रकार से प्रत्येक मूल्य की शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ त्रिगुण-सिद्धि टेका जायेगा, ताकि मूल्यों का प्रभाव स्पष्ट हो सके।

### - सांख्यिकीय परीक्षण का प्रयोग एवं उपयोगिता

जब किन्हीं दो समूहों के मध्यमानों के बीच अन्तर या सम्बन्ध को मापा जाता है, तो हम कुछ सांख्यिकीय परीक्षणों का प्रयोग करते हैं। सांख्यिकीय वेत्ताओं ने “टी” परीक्षण, “एफ” परीक्षण आदि विभिन्न परीक्षणों को उपयोगी बताया है। प्रस्तुत शोध कार्य में शोधकर्ता ने “टी” परीक्षण का प्रयोग अपने कार्य हेतु किया है। यह जानना चाहता है कि यदि दो मध्यमानों के बीच वास्तविक अन्तर है तो इसे क्रिटिकल से अधिक होना चाहिये, तभी शोधकर्ता के द्वारा ध्यानीत निदर्शन वास्तविक मध्यमान अन्तर का प्रति निध होता है। अतः सांख्यिकीय वेत्ताओं ने प्रस्तुत समस्या का निष्कर्ष दो मध्यमानों के अन्तर को मापकर निश्चित किया है।



## अध्याय-पंचम

### प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

- (१) तथ्यों का संकलन
- (२) तथ्यों का विश्लेषण
  - (अ) वर्णनात्मक सांख्यिकीय द्वारा
  - (ब) प्रसरण विश्लेषण द्वारा
  - (स) अन्तः सह-सम्बन्ध द्वारा
- (३) जनजातीय मूल्यों की व्याख्या
  - (अ) नट-कवूतरा जनजाति
  - (ब) साहरिया जनजाति
  - (स) खंगार जनजाति
- (४) जनजातीय शैक्षिक अभिवृत्ति की व्याख्या

तथ्य संकलन -

प्रस्तुत शोध के लिये तथ्य संकलन नट कबूतरा स्त्री/पुस्त्र, साहरिया स्त्री/पुस्त्र और खंगार स्त्री/पुस्त्र आदि पर किया जायेगा । सबसे पहले शोधकर्ता ने उन गाँवों और मोहल्लों का पता लगाया, जिनमें ये जनजातियाँ निवास करती हैं, या वहाँ पर जाने से मिल सकती हैं । इनमें नट-कबूतरा जनजाति घूमने फिरने वाली, साहरिया दान्जीसनल, और खंगार कृषि कार्य वाली जनजातियाँ हैं । इनमें नट-कबूतरा जनजाति पर तथ्य संकलन काफी कठिन एवं जोखिम भरा रहा । इनके लिये पुलिस से प्रमाण-पत्र लेकर इनके मुखिया से मिले, तब बड़ी मेहनत और हिम्मत के पश्चात तथ्य संकलन हो सका ।

प्रत्येक माँथ में जाकर मुखिया या पंच से मिलकर बैठक बुलाई जाती । फिर शोधकर्ता उसको देहाती भाषा में सरल तरीके से सम्बोधित करके अपने कार्य के उद्देश्य को स्पष्ट करता । इसके पश्चात शोधकर्ता और उसके साथी उनमें से एक-एक पुस्त्र के साथ संकात स्थान पर बैठकर प्रश्नावली भरते । अधिकांश निरक्षर व्यक्तियों के प्रश्न की भाषा और अर्थ भी समझना पड़ता था । जो लोग साक्षर थे उनकी प्रश्नावली और उत्तर पुस्तिका बाँट दी, थोड़ी देर बाद उनसे दोनों ही चीजों को एकत्रित कर लेते थे । समय के अनुसार शोधकर्ता उनमें घाय बिस्कुट आदि भी बाँट देता था, ताकि वे कार्य में मदद देते रहें । खंगार लोगों में एक साक्षर पक्ष ने प्रश्नावली पत्रिका को ले लिया और दो दिन बाद भरकर के लौटा दिया । इस प्रकार से नट-कबूतरा, साहरिया और खंगार आदि पुष्कों पर मूल्यों का तथ्य संकलन पूरा किया ।

इसके पश्चात् समान रूप से स्त्रियों पर भी तथ्य संकलन किया । मुख्य वर्क पर तथ्य संकलन पूरा होने के पश्चात् स्त्री तथ्य संकलन सरल रहा । इसमें शोधकर्ता अपने साथ कुछ साक्षर स्त्रियों को ले गया, जिससे स्त्रियों में भय, संकोच आदि की प्रवृत्ति पर विजय प्राप्त कर ली गई । ये साक्षर स्त्रियाँ प्रश्नों को बोलती थीं और जनजाति स्त्रियाँ उत्तर देती थी, उनको ये निश्चित स्थानों पर नोट कर लेती थीं । इस प्रकार से "मूल्यों" से सम्बन्धित सभी तथ्य संकलन पूरा कर लिया गया ।

### शैक्षिक अभिवृत्ति -

मूल्यों के तथ्य संकलन की अच्छी तरह से जाँच एक एकत्रित किया । इसमें से "नट-कबूतरा 200 । 100 स्त्री, 100 पुरुष ।, साहरिया 200 । 100 स्त्री 100 पुरुष । और खंगार 200 । 100 स्त्री 100 पुरुष । आदि की संख्या में उत्तर पुस्तिकायें छांट लीं । इसके पश्चात् इन्हीं स्त्री/पुरुषों पर शैक्षिक अभिवृत्ति का तथ्य संकलन किया । मूल्यों की तरह ही शोधकर्ता ने इस परीक्षण का भी उद्देश्य स्पष्ट किया और उनको झाँसी शिक्षाधिकारियों से मदद दिलवाने का आश्वासन भी दिया । इस मापनी में 22 कथन हैं । प्रत्येक में हाँ या नहीं में उत्तर देना होता है । प्रश्नों को एक-एक करके पढ़ा जाता था और दिये गये उत्तरों को उनके सामने बने स्थान पर लिख दिया जाता था । इस प्रकार से 600 स्त्री-पुरुषों पर शैक्षिक अभिवृत्ति का भी तथ्य संकलन किया गया, और अन्त में सभी को धन्यावाद दिया ।

अन्तिम दौर में शोधकर्ता ने 600 उत्तर पुस्तिकायें "मूल्य मापनी" की और उन्हीं से सम्बन्धित शैक्षिक अभिवृत्ति की छाँटकर एकत्रित

कर ली । इसके अलावा जो उत्तर पत्रिकायें अधूरी या गलत थी, उनको नष्ट कर दिया गया । इस प्रकार से शोधकर्ता ने अपने शोध हेतु तथ्य संकलन का कार्य धैर्यपूर्वक सम्पन्न किया ।

### तथ्यों का वर्गीकरण -

तथ्यों का संकलन करने के पश्चात् शोधकर्ता ने विभिन्न प्रकार से तथ्यों का वर्गीकरण किया । अंकों का प्रथम स्तंभ उस समय समाप्त हो जाता है जब वे संग्रहीत या एकत्रित हो जाते हैं । इस स्तंभ में वे इतने अधिक होते हैं कि उनको समझाना, उनको प्रयोग में लाना, एवं उनसे कोई निष्कर्ष निकालना बहुत ही जटिल होता है । इस विशाल अंक समूह या तथ्य समूह को ऐसे ढंग से छाँटा जाता है और ऐसे स्तंभ या वर्गों में रखा जाता है कि उनका मतलब स्पष्ट हो जाय और तथ्य अधिक सरल एवं बोध गम्य हो सकें ।

वर्गीकरण वस्तुओं की उनकी सहायताओं और सम्बन्धों के अनुसार समूहों और वर्गों में व्यवस्थित करने की प्रक्रिया है, और इकाइयों की भिन्नता के बीच पाई जाने वाली एकता को प्रगट करता है ।

इस प्रकार प्रत्येक दृष्टि से यह स्पष्ट होता है कि वर्गीकरण एक प्रक्रिया है जिसके द्वारा फैली हुई सामग्री को व्यवस्थित किया जाता है । इस व्यवस्था के आधार पर सम्पूर्ण सामग्री कुछ विशेष वर्गों में विभाजित कर ली जाती है । प्रत्येक वर्ग का विस्तार समान होता है । अतः विस्तृत स्तंभ से प्राप्त की गई सामग्री को संक्षिप्त स्तंभ दे देना ही वर्गीकरण है । इसके द्वारा तुलनात्मक अध्ययन की सुविधा होती है ।

निष्कर्ष तौर पर कहा जा सकता है कि वर्गीकरण उपयुक्त अवसर पर तथा प्रत्येक दृष्टि से सामग्री का साँख्यकीय विवेचन के लिये सुव्यवस्थित, सरल तथा निश्चित रूप से स्पष्ट करने योग्य होना चाहिये ।

शोधकर्ता ने जिन तत्त्वों का संग्रह किया और वर्गीकरण किया, उसमें जनजातीय स्त्री, पुरुषों का प्रयोग किया गया है । इसमें झाँसी मण्डल के गाँवों और मोहल्लों को लिया गया है, जिनमें नट-कबूतरे, साहरिया और खँगार रहते हैं । तथ्यों का वर्गीकरण होने के पश्चात् साँख्यकीय विश्लेषण प्रारम्भ होता है ।

#### विश्लेषण एवं व्याख्या -

प्रस्तुत अध्याय मुख्य रूप से झाँसी मण्डल में निवास करने वाली जनजातियों । 200 नट-कबूतरा, 200 साहरिया, 200 खँगार । के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के अध्ययन हेतु एकत्रित किये गये तथ्यों का विश्लेषण और व्याख्या से सम्बन्ध रखता है । इनके मूल्यों का तथ्य संकलन और शैक्षिक अभिवृत्ति का तथ्य संकलन पूर्ण रूप से वैध और विश्वसनीय मापनियों के द्वारा किया गया है । शोध कार्य में तथ्यों का संकलन करना ही कार्य का अन्त नहीं होता है, बल्कि तथ्यों का विश्लेषण इस प्रकार से किया जाय ताकि विषय के उद्देश्य और उप-कल्पनायें परीक्षित हो सकें ।

यदि एक अध्यापक तथा मनोवैज्ञानिक अपनी शोध की योग्यता तथा रुचि को सही रूप में जीवित रखना चाहता है तो उसके लिये सर्व प्रथम साँख्यकी का ज्ञान आवश्यक है । यह तथ्य तथा उदल है कि कोई भी शोधकार्य बिना साँख्यकी ज्ञान के असम्भव है । साँख्यकी विधियों में निर्योक्तता, शुद्धता एवं तदीयन होता है । "बोल्फ" का विचार है कि

“ प्राकृतिक घटनाओं में उसकी जटिलता तथा उमरी अस्पष्टता के बावजूद किसी नियम की खोज, विवेचना तथा समन्वय के द्वारा ही सम्भव है । अतः साँठ्यकी विधि में व्याख्या करने में और आसानी से निष्कर्ष निकालने में सहायता प्रदान करती है । शोधकर्ता को यह कहने में कोई हिचक नहीं कि साँठ्यकी विधियों को अपनाये बिना कोई प्रयोगात्मक एवं शोधकार्य नितान्त असम्भव होंगे और यदि सम्भव भी होंगे तो उनमें वैज्ञानिकता का अभाव होगा ।

सुविधा के लिये शोधकर्ता ने प्रस्तुत अध्याय को चार उप-विभागों में बाँटा है । प्रथम उप विभाग के अन्तर्गत तथ्यों का संकलन विभिन्न परीक्षणों के प्रयोग द्वारा किया गया है ।

द्वितीय उप विभाग के अन्तर्गत वर्णनात्मक साँठ्यकी के मध्यमान, प्रमाण विचलन मानक त्रुटि और विचन गुणक का विश्लेषण और व्याख्या करना ।

तृतीय उप विभाग के अन्तर्गत मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति को जानने के लिये यूनिवैरिस्ट रनालैसिस आफ वैरियन्स का विश्लेषण और व्याख्या करना ।

चतुर्थ उप विभाग के अन्तर्गत मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध जानने के लिये सह सम्बन्ध का विश्लेषण और व्याख्या करना ।

वर्णनात्मक साँठ्यकी का विश्लेषण एवं व्याख्या -

तथ्यों के विश्लेषण में शोधकर्ता ने वर्णनात्मक साँठ्यकी विधियों का प्रयोग मध्यमान, प्रमाण विचलन, मानक त्रुटि आदि के रूप में किया है । जिनका विस्तृत वर्णन दिया जाता है -

मध्यमान -

तथ्यों को संग्रह करके, उनका वर्गीकरण करके, तथा उन्हें साँठ्यकी में प्रस्तुत करके सरल बना लिया जाता है । इसके पश्चात् इन अंकों के



आधार पर एक रेखा अंक मालूम कर लिया जाता है, जो समस्त अंकमाला का प्रतिनिधि अंक कहलाता है। सामान्यतः यह अंक माला के बीच में स्थिति होता है और इस अंक के आस-पास ही माला के अधिक अंक रहते हैं। यह अंक समस्त पदों का सार होता है और इसीलिये इसे माला का प्रतिनिधि अंक माना जाता है। इसी को हम मध्यमान कहते हैं।

### प्रमाणिक विचलन-

इसको प्रमाण विचलन, मानक विचलन, प्रमाणिक विचलन और एस०डी० आदि विभिन्न नामों से पुकारा जाता है। यह सर्वश्रेष्ठ विचलन माप है। प्रत्येक शोधकर्ता इसका प्रयोग करता है। सांख्यिकीय गणनाओं में इसका प्रयोग वर्ग की समजातीयता और विषमजातीयता को जानने के लिये किया जाता है। शोध कार्य या उच्च सांख्यिकीय गणनाओं में भी इसका प्रयोग होता है। अतः शोधकर्ता ने मध्यमानों की गणना करने के पश्चात् प्रमाणिक विचलन की गणना की है। इस प्रकार से प्रमाणिक विचलन किसी श्रेणी में विभिन्न पदों के समानान्तर मध्यमान से विचलन के वर्गों के समानान्तर मध्यमान का वर्ग मूल होता है। इसका प्रतीकात्मक स्वल्प 6 भी प्रयोग किया जाता है।

### मानक त्रुटि-

मध्यमान, मानक विचलन, सह सम्बन्ध आदि मापों में कुछ न कुछ त्रुटि पाई जाती है। इस त्रुटि का आधार निदर्शन का आधार होता है। निदर्शन का आकार बड़ा होने पर त्रुटि कम हो जाती है। अतः त्रुटि से हमारा तात्पर्य यह है कि माप उस मूल्य से कुछ भिन्न होती है जो हम निदर्शन जनसंख्या की यथाधि माप से प्राप्त करते हैं। प्रत्येक निदर्शन एक समान जनसंख्या।पापुलेशन। से लिया गया है। अतः हम आशा कर सकते हैं कि समस्त मध्यमान एक समान होंगे।

मापों में "त्रुटि" का कुछ अंश सदैव प्रवेश कर जाता है और क्रमिक निदर्शनों के मध्यमान एक समान नहीं होते। निदर्शन वितरण में इस प्रकार की त्रुटि को "सैम्पलिंग त्रुटि" कहा जाता है। सांख्यिकी विदों ने निदर्शन त्रुटि ज्ञात करने के लिए कुछ सूत्रों का निर्माण किया है। इनमें से एक सूत्र मानक त्रुटि का है। यह एक ऐसा प्रतिदर्शक है जो एक सैम्पल से प्राप्त मध्यमान की विश्वसनीयता का प्राक्कलन करता है। इससे यह ज्ञात होता है कि सम्भावित की कितनी मात्रा में सैम्पल जनसंख्या के मध्यमान के प्रतिनिधिक हैं। दूसरे शब्दों में यदि हम निदर्शन मध्यमान को जनसंख्या मध्यमान के समान माने तो त्रुटि की कहाँ तक सम्भावना है।

### मूल्यों का विश्लेषण -

शोधकर्ता ने "मूल्य मापनी" के प्रयोग से तथ्यों को एकत्रित किया और उनका सांख्यिकी विश्लेषण मध्यमान, प्रमाण विचलन और मानक त्रुटि के आधार पर किया। ताकि विभिन्न प्रकार के "मूल्यों" की स्थिति का तही आंकलन हो जाये। यह निम्न तालिका से स्पष्ट होता है -

नट-कबूतरा समूह के मूल्यों का मध्यमान, प्रमाण विचलन, मानक त्रुटि और विचलन गुणांक का वर्णन

| मूल्य         | नट-कबूतरा पुंल्ल संख्या-100 |              |             |              |
|---------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|
|               | मध्यमान                     | प्रमाण विचलन | मानक त्रुटि | विचलन गुणांक |
| तैदान्तिक     | 147.04                      | 8.773        | 0.877       | 5.966        |
| आर्थिक        | 125.53                      | 7.093        | 0.709       | 5.650        |
| सौन्दर्यात्मक | 99.42                       | 6.182        | 0.618       | 6.218        |
| सामाजिक       | 74.40                       | 5.161        | 0.516       | 6.937        |
| राजनैतिक      | 48.64                       | 3.878        | 0.388       | 7.793        |
| धार्मिक       | 25.18                       | 1.811        | 0.181       | 7.193        |

नट-कबूतरा

नट-कबूतरा स्त्रियाँ संख्या-100

मूल्य

मध्यमान

प्रमाण विचलन

मानकत्रुटि

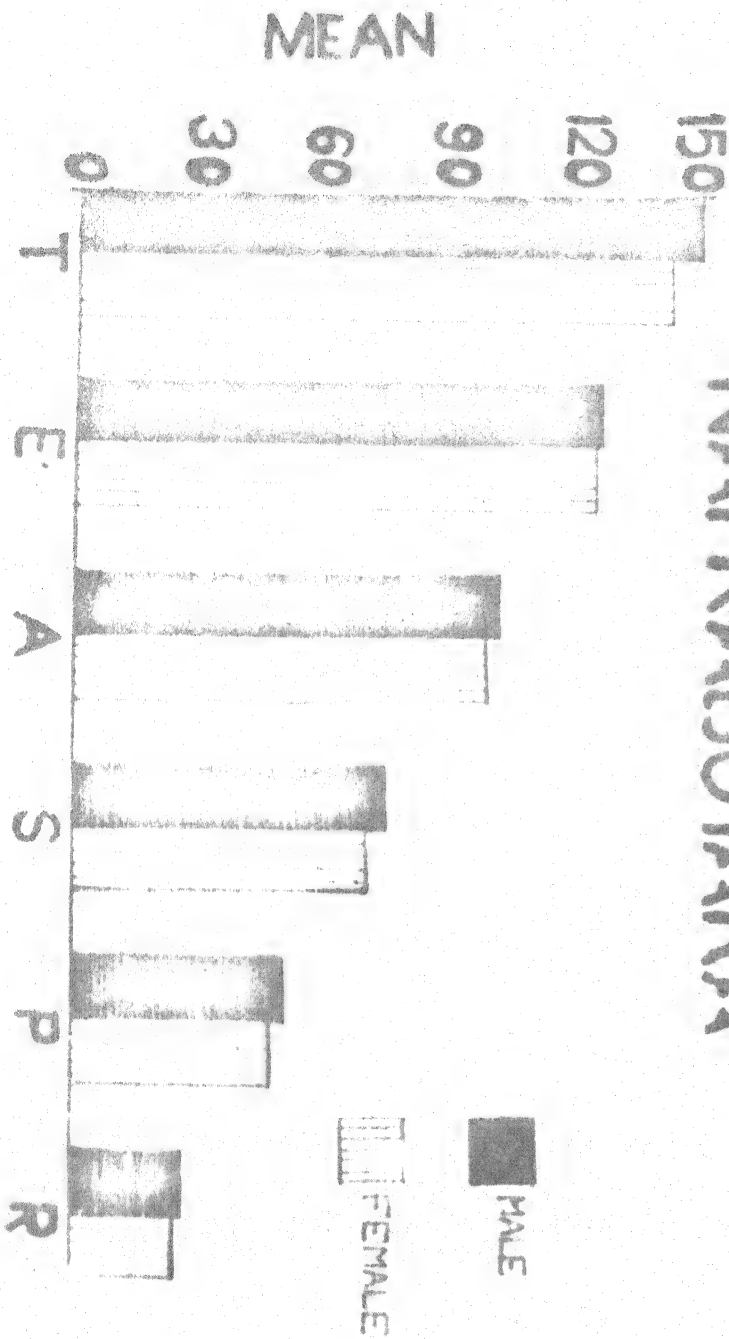
गुणविलन गुणांक

|               |        |        |       |        |
|---------------|--------|--------|-------|--------|
| तैद्धान्तिक   | 140.45 | 9.656  | 0.965 | 6.875  |
| आर्थिक        | 122.39 | 6.265  | 0.627 | 5.119  |
| तौन्दर्यात्मक | 96.77  | 10.707 | 1.07  | 11.064 |
| सामाजिक       | 68.21  | 8.223  | 0.822 | 12.064 |
| राजनैतिक      | 45.57  | 7.885  | 0.789 | 17.303 |
| धार्मिक       | 23.29  | 3.471  | 0.348 | 14.905 |

तालिका नं० 5.1 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा

जनजाति समूह के पुरुष अपने सभी मूल्यों में प्रभावशाली है, अपेक्षाकृत स्त्री समूहों के। पुरुषों में तैद्धान्तिक मूल्य 147.04 का प्रभाव उच्च स्तर पर रहा और निम्न स्तर पर धार्मिक मूल्य 25.187 का प्रभाव रहा। इसी प्रकार से स्त्री वर्ग में उच्चतम प्रभाव तैद्धान्तिक मूल्य का रहा और निम्नतम धार्मिक मूल्य का। सभी मूल्यों पर दृष्टिपात करने से स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक मूल्य का प्रभाव दोनों समूहों स्त्री/पुरुष में उच्च स्तर पर रहा है। साथ ही धार्मिक मूल्य का प्रभाव निम्नतम रहा। राजनैतिक मूल्य में सबसे अधिक विचलन। विचलन गुणांक- 7.79। पुरुष समूह में पाया गया और स्त्री समूह में विचलन गुणांक- 17.303। भी सबसे अधिक विचलन पाया गया। तैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य और तौन्दर्यात्मक मूल्यों में विचलन एक समान प्रतीत होता है। जबकि सामाजिक मूल्य में कुछ अधिक। जहाँ तक पुरुष और महिला वर्ग में विचलन का सवाल उठता है वहाँ पर दोनों ही वर्गों में समानता स्थापित

# MEAN (OF DIFFERENT VALUES NAT-KABUTARA



मूल्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा

जनजाति समूह में पुरुष वर्ग सभी मूल्यों में उत्तम पाये गये हैं, अपेक्षाकृत स्त्री/समूह के। इसका मुख्य कारण इस जनजाति का आक्रामक स्वभाव और अपराधी प्रवृत्ति का होना माना जा सकता है। इनका कार्य समाज और कानून विरोधी है, साथ ही ये लोग नोमैडिक रूप से जीवन व्यतीत करने के आदी हैं। पुरुष वर्ग का बिचार है कि जब तक अनोखा व्यक्तित्व नहीं होगा, वह अन्य लोगों को प्रभावित नहीं कर पायेगा और न अपने अपराधिक जीवन को ऊँचा उठा पायेगा। ये लोग यथार्थवादी, सैद्धांतिक होते हैं। जब पुलिस का छापा इनके समूह पर पड़ता है तो ये नम्बर से स्वयं को पुलिस के हवाले कर देते हैं। इसी से वर्तमान में उनका विश्वास घुट जाता है। इसी प्रकार से जीवन के प्रति दृष्टिकोण महिला वर्ग का भी है। प्रत्येक प्रकार की वास्तविकता का सामना करने को ये तैयार रहती हैं। शोधकर्ता ने इस तथ्य को ध्यान में और अधिक विस्तृत रूप से वर्णन किया है। अतः कबूतरा जनजाति का वर्तमान में अधिक विश्वास होता है और वे जैसा देखते समझते हैं, वैसा ही करते हैं। ये लोग स्वयं को प्रसन्न रखने के लिये सौन्दर्य में विश्वास करते हैं। इसीलिये अपने धार्मिक स्थावर, विश्वास, रीति-रिवाज आदि का खुलकर पालन करते हैं। स्त्री वर्ग को परिवार चलाने या देखभाल करने के लिये उत्तम माना जाता है और उसी का शासन अपने परिवार पर होता है। इसके अलावा सैद्धांतिक मूल्य पुरुष और स्त्री दोनों वर्गों में ही उच्च स्थान पर हैं, जो वास्तविकता में विश्वास रखने वालों में होता है। दोनों ही वर्गों में धार्मिक मूल्य निम्न स्तर पर रहा, क्योंकि आज के भौतिकवादी पुन का प्रभाव इस जनजाति पर भी पड़ा है, जिसने सोचने को बाध्य कर दिया है कि समूह को बचाने के लिये धन और

शक्ति की आवश्यकता होती है, धर्म तो तिरुई शांत पर्यावरण में तुल्यकर लगता है ।

पुस्तक व स्त्री दोनों ही समूहों में, राजनैतिक मूल्य का सबसे अधिक विचलन रहा है । इसका मुख्य कारण है कि प्रत्येक व्यक्ति शक्तिशाली, प्रभावशाली और नेता बनना चाहता है, ताकि शक्ति उसकी मुठठी में रहे और वह जीवन का आनन्द उठा रहे । अतः राजनैतिक जागृकता, चेतनता का आना इस जनजाति में एक परिवर्तित स्वस्थ दिखलाई पड़ता है, क्योंकि राजनैतिक जागृकता तो बौद्धिक व्यक्तियों में ही आती हैं । ये लोग हमेशा शासन के प्रति या राष्ट्र की राजनीति के प्रति जागृक रहते हैं । जैसा प्रतिदिन दार्शनिक "प्लेटो" का सिद्धांत " द फिलास्फर किंग थ्योरी " जिसका वर्णन उसने अपनी पुस्तक " रिपब्लिक " में किया है । बारकर, 1952 पृ० 168 । ।

तालिका 5.2 : साहरिया समूह का मध्यमान, प्रमाण विचलन, मानक त्रुटि और विचलन गुणांक

| मूल्य         | साहरिया समूह के पुस्तक संख्या-100 |              |             |              |
|---------------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
|               | मध्यमान                           | प्रमाण विचलन | मानक त्रुटि | विचलन गुणांक |
| तैदातिक       | 148.52                            | 6.573        | 0.657       | 4.382        |
| आर्थिक        | 125.85                            | 5.962        | 0.596       | 4.732        |
| तौन्दर्यात्मक | 100.48                            | 5.60         | 0.560       | 5.60         |
| सामाजिक       | 73.77                             | 4.518        | 0.451       | 6.105        |
| राजनैतिक      | 50.12                             | 3.033        | 0.303       | 6.066        |
| धार्मिक       | 25.14                             | 1.289        | 0.129       | 5.154        |



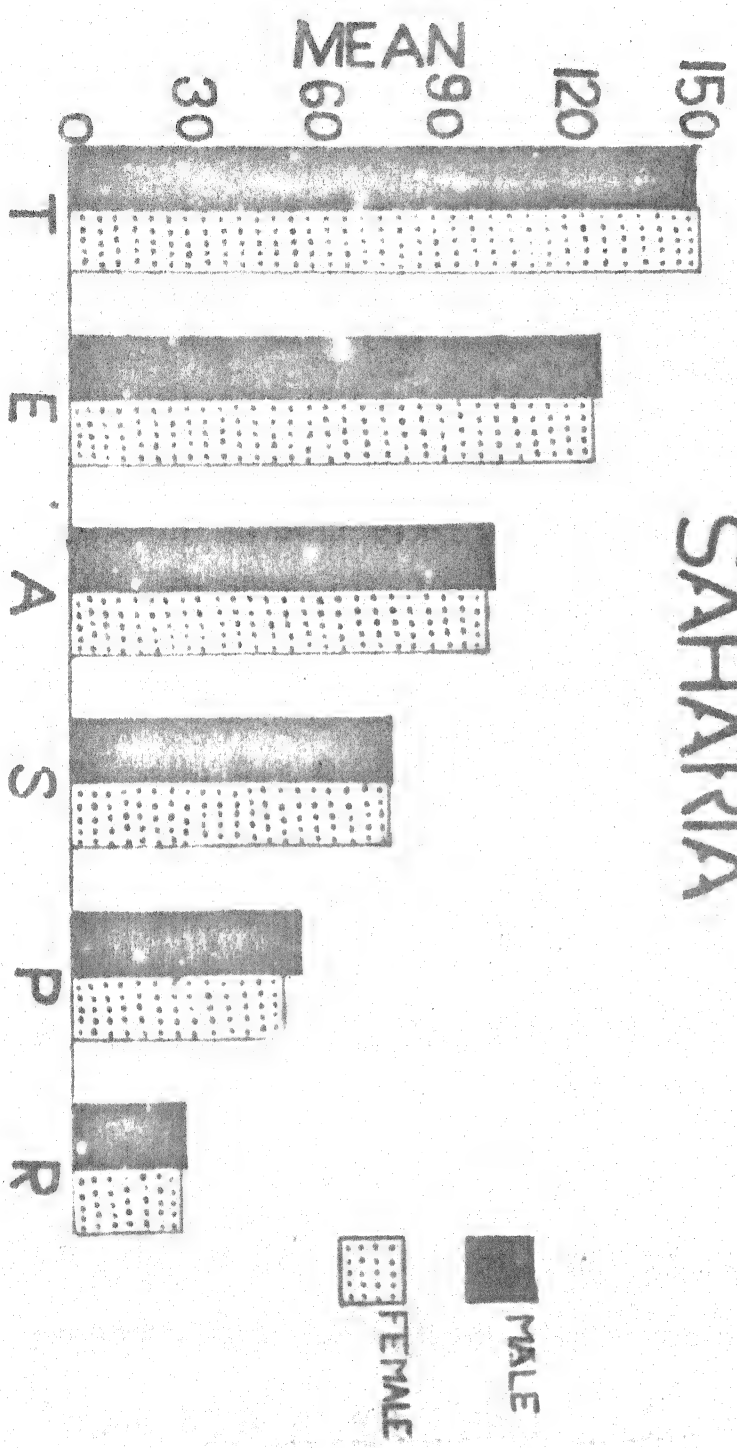
| मूल्य         | साहरिया स्त्रियाँ संख्या-100 |              |             |              |
|---------------|------------------------------|--------------|-------------|--------------|
|               | मध्यमान                      | प्रमाण विचलन | मानक श्रुति | विचलन गुणांक |
| तैद्धान्तिक   | 149.10                       | 8.509        | 0.851       | 5.707        |
| आर्थिक        | 125.54                       | 8.246        | 0.825       | 6.569        |
| सौन्दर्यात्मक | 98.30                        | 7.901        | 0.790       | 8.037        |
| सामाजिक       | 74.03                        | 5.688        | 0.569       | 7.683        |
| राजनैतिक      | 48.43                        | 5.168        | 0.517       | 10.671       |
| धार्मिक       | 24.48                        | 1.989        | 0.199       | 8.129        |

तालिका 5.2 से बिल्कुल स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक मूल्य सामाजिक मूल्य में स्त्री समूह अधिक प्रभावशाली रहा है अपेक्षाकृत पुरुषों के । जबकि पुरुष समूह आर्थिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य और राजनैतिक एवं धार्मिक मूल्यों में अधिक प्रभावशाली रहा है, अपेक्षाकृत स्त्री समूह के । तालिका में देखने से स्पष्ट होता है कि दोनों ही समूहों में तैद्धान्तिक मूल्य अपनी चरमसीमा पर रहा है और निम्न स्तर पर धार्मिक मूल्य । पुरुष समूह में सामाजिक मूल्य में उच्चतम विचलन । 6.105 वि०गु० पाया गया है जबकि स्त्री समूह में राजनैतिक मूल्य में उच्चतम विचलन । 10.67 वि०गु० प्राप्त हुआ है साथ ही अन्य मूल्यों में समान स्थिति प्रतीत होती है ।

मूल्यों में विश्लेषण को देखने से स्पष्ट होता है कि स्त्री वर्ग तैद्धान्तिक मूल्य और सामाजिक मूल्य में पुरुष वर्ग की तुलना में अधिक ग्रेड है । इसका कारण स्त्रियों का वास्तविकता में विश्वास करना और अपनी सामाजिकता

# MEAN (OF DIFFERENT VALUES

## SAHARIRA



की भावना को बनाये रखना मात्र है। इस समूह की स्त्रियाँ वास्तविक मान्यताओं और वर्तमान में आवश्यकता पूर्ति पर विश्वास करती हैं, ताकि वे अपने परिवार का विकास न्यून साधनों में भी कर सकें। इसके साथ ही वे अपने समाज को स्थायित्व प्रदान करने के लिये उसकी अपूर्वता को बनाये रखने के लिये और साधन सम्पन्न बनाने के लिये तदैव क्रियाशील रहती हैं। साहरिया समूह में परिवार की मालिकन और पूर्ण प्रभुत्व स्त्री का ही होता है। इसके अलावा तैद्धान्तिक और सामाजिक दोनों ही मूल्य मानव जीवन के अस्तित्व के लिये आवश्यक होते हैं। तैद्धान्तिकता से समाज की निश्चितता और साधन सम्पन्नता दृढ़ होती है जबकि सामाजिक मूल्य से अपने समूह के प्रति जागरूकता और स्थिरता में वृद्धि होती है। साहरिया जनजाति ने धार्मिक मूल्य में सबसे कम विश्वास प्रगट किया है। ऐसा लगता है कि आज के परिवर्तन का पूरा प्रभाव इन पर भी पड़ा है। इससे इन्होंने धर्म को जीवन में कुछ शांति के लिये उत्तम माना है, दैनिक आवश्यकता पूर्ति के लिये नहीं।

शोधकर्ता ने सबसे अधिक विचलन पुरुष वर्ग में सामाजिक मूल्य में पाया है और स्त्री वर्ग में राजनैतिक मूल्य में पाया है। इससे स्पष्ट होता है कि समाज की स्थायित्व में और सामाजिक संगठन के प्रति सतर्कता ने पुरुष वर्ग को धिन्तित कर रखा है। साहरिया समाज भी भौतिकता की चकाचौंध में भ्रमित सा हो रहा है। अतः उसकी अपूर्वता को बचाने के लिये पुरुष वर्ग सामाजिक चेतना को जाग्रत कर रहा है। इसी प्रकार से स्त्री वर्ग में राजनीति के प्रति जाग्रति एक नया परिवर्तन है। वे अपने हार्थों में अधिक से अधिक शक्ति लेने की कोशिश करती हैं। पारिवारिक कार्यों में बुजुर्ग स्त्रियों के कथन को महत्व दिया जाता है साथ ही बच्चों का विश्वास एवं निर्माण उन्हीं के

द्वारा होता है। वे अपने परिवार के पुरुषों को राजनैतिक रूप से जाग्रत बनाती हैं। अतः इस जनजाति में स्त्री वर्ग अधिक बौद्धिकता के नजदीक है और विकास के समान अवतर भी चाहता है। यह भी माना जा सकता है कि साहरिया पुरुष वर्ग की मानसिकता में हीन भाव जाग्रत हो चुका है, क्योंकि इसको अनुसूचित जनजाति माना जाता है। अतः आधुनिक समाज इनको मानवीय सम्मान नहीं देता है, जिससे इनमें राजनैतिक मूल्य का सामाजिक मूल्य की अपेक्षा कुछ कम विकास पाया जाता है। तुलना की दशा में सामाजिक मूल्य का स्तर वि०गु०- 6.105। और राजनैतिक मूल्य का स्तर वि०गु०- 6.066। आया है। शोधकर्ता की दृष्टि में राजनैतिक और सामाजिक दोनों ही मूल्यों का विकास इस जनजाति के विकास के लिये उत्तम होगा।

तालिका: 5.3 : खंगार समूह का मध्यमान, प्रमाण विचलन, मानक त्रुटि, और विचलन गुणांक का वर्णन -

| मूल्य         | खंगार पुरुष वर्ग संख्या-100 |              |             |              |
|---------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|
|               | मध्यमान                     | प्रमाण विचलन | मानक त्रुटि | विचलन गुणांक |
| सैद्धांतिक    | 148.00                      | 29.245       | 2.92        | 19.758       |
| आर्थिक        | 121.80                      | 22.98        | 2.29        | 18.142       |
| तान्दर्यात्मक | 100.28                      | 17.216       | 1.72        | 17.168       |
| सामाजिक       | 79.06                       | 16.333       | 1.63        | 20.659       |
| राजनैतिक      | 52.79                       | 19.872       | 1.98        | 37.643       |
| धार्मिक       | 23.85                       | 7.854        | 0.78        | 32.932       |

खंगार-स्त्री वर्ग संख्या-100

| मूल्य         | मध्यमान | प्रमाण विचलन | मानक त्रुटि | विचलनगुणांक |
|---------------|---------|--------------|-------------|-------------|
| तैद्धान्तिक   | 148.08  | 12.89        | 1.288       | 8.126       |
| आर्थिक        | 123.05  | 15.393       | 1.59        | 12.510      |
| तौन्दर्यात्मक | 99.72   | 13.313       | 1.33        | 13.351      |
| सामाजिक       | 73.39   | 10.539       | 1.054       | 14.360      |
| राजनैतिक      | 50.93   | 12.353       | 1.235       | 24.254      |
| धार्मिक       | 24.65   | 5.941        | 0.59        | 24.100      |

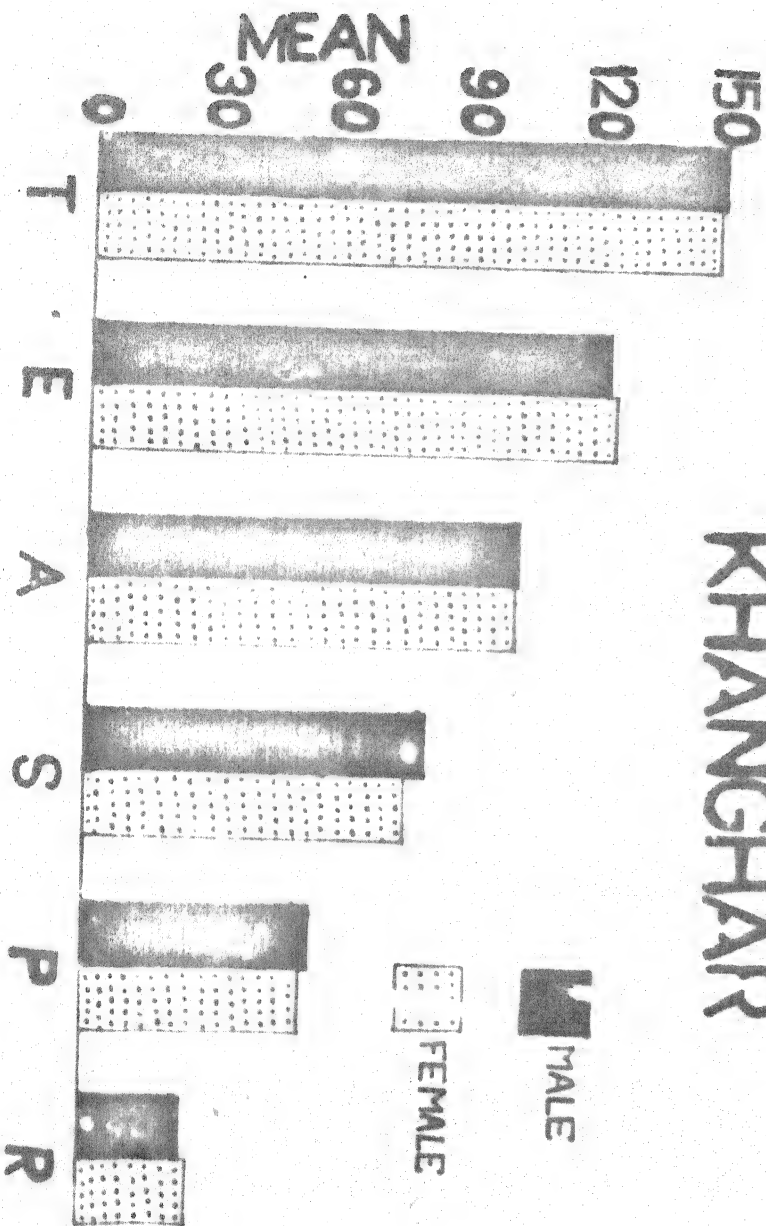
खंगार समूह की तालिका 5.3 से तथ्यों का विश्लेषण स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, और धार्मिक मूल्य में स्त्री वर्ग उच्च स्तर पर आया है, अपेक्षाकृत पुरुष वर्ग के। जबकि तौन्दर्यात्मक, सामाजिक और राजनैतिक मूल्यों में पुरुष वर्ग उच्च स्तर पर रहा, अपेक्षाकृत स्त्री वर्ग के। दोनों ही समूहों को देखने से स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक मूल्य उच्च स्तर पर रहा है, और धार्मिक मूल्य निम्न स्तर पर। तालिका में राजनैतिक मूल्य का विचलन गुणांक पुरुष वर्ग 37.643 वि०गु०। और स्त्री वर्ग 24.254 वि०गु०। में उच्चतम विचलन प्रगट करता है, अपेक्षाकृत अन्य मूल्यों के। तैद्धान्तिक, आर्थिक तौन्दर्यात्मक मूल्यों में विचलन की समानता पुरुष वर्ग में प्रतीत होती है और स्त्री वर्ग में आर्थिक, तौन्दर्यात्मक और सामाजिक मूल्यों में विचलन की समानता स्पष्ट होती है।

खंगार समूह में मूल्यों का विश्लेषण करने पर शोधकर्ता को स्पष्ट होता है कि स्त्री वर्ग तैद्धान्तिक, आर्थिक, और धार्मिक मूल्यों में पुरुष वर्ग की



# MEAN (OF) DIFFERENT VALUES

## KHANGHAR?





अपेक्षा श्रेष्ठ ताबित हुये हैं । इसका कारण स्त्री वर्ग की वर्तमान की वास्तविकता में विश्वास करना, समाज के कार्यों में रचनात्मक योगदान देना है और अपनी जाति की विशेषताओं को धार्मिकता के आधार पर अक्षुण्ण बनाये रखना है । इससे स्पष्ट होता है कि स्त्री वर्ग अपनी चेतनता के द्वारा सांसारिक व्यवहारिकता को समझता है, ताकि परिवर्तनशील समय में भी खंगार समाज अपनी अपूर्वता और सामाजिक ढांचे को बनाये रख सके । जब शोधकर्ता ने तथ्यों का एकत्रीकरण करने के लिये स्त्रियों से प्रश्न पूछे थे, तभी इस बात की झलक मिल चुकी थी कि जीवन को चलाने के लिये समय की सत्यता, धन और नैतिकता की आवश्यकता होती है, जो इनमें स्पष्ट रूप से झलक रही थी । अतः स्पष्ट होता है कि ये लोग जीवन की सत्यता, समय की माँग में ही विश्वास करते हैं, भविष्य की आशा में नहीं । खंगार समूह अपने धर्म के प्रति बड़े ही जागरूक होते हैं, क्योंकि वे इसे जीवन की आवश्यकता मानते हैं न कि दिखावा या छल-कपट । वे अपने धार्मिक कृत्यों को कुशल होकर आयोजित करते हैं । इन सभी कार्यों की पूरी जिम्मेवारी महिला वर्ग की होती है । स्त्री एवं पुरुष दोनों ही वर्गों को उच्च स्थान तैद्धान्तिक मूल्य में प्राप्त हुआ है । अतः दोनों का विश्वास सत्यता या वास्तविकता में दिखलाई पड़ता है । साथ ही दोनों को निम्न स्थान धार्मिक मूल्य में मिला है, क्योंकि समय की भौतिकता-वादी नीति और व्यवसाय की अस्थिरता आदि ने इनकी रुचि को धार्मिक आडम्बरों और आयोजनों में कम कर दी है ।

खंगारों की तथ्य विश्लेषण तालिका से यह भी स्पष्ट होता है कि सबसे अधिक विफलन पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग का राजनैतिक मूल्य में प्राप्त हुआ है । इसका मुख्य कारण शक्ति संबंध की प्रभुता का विकास है ।

आज का सभ्य नागरिक प्रत्येक प्रकार से अपने हाथ में व्यक्तियों की धन की और प्रशासन की शक्ति रखना पसंद करता है ताकि समाज के लोग उनको अपना नेता माने । " रतैल व हीरालाल " । 1916, पृ०-439 । ने इस जाति को " कुरार " गढ़ का राजा माना है । अतः स्पष्ट होता है कि शक्ति संघर्ष इनकी वंशानुक्रमीय विशेषता रही है । इसी के वशीभूत होकर आज भी इनमें राजनैतिक चेतना की जाग्रति स्त्री-पुरुषों में पाई गई है । " रतैल व हीरालाल " । 1916, पृ० 443 । ने आगे यह भी लिखा है कि इस जाति के लोग अपने नाम के अन्त में " सिंह " शब्द को लगाते हैं । इससे भी स्पष्ट होता है कि इनके अन्दर राजनैतिक मूल्य कूट-कूट कर भरा है, जिसके वशीभूत होकर ये शक्ति संघर्ष की ओर आज भी प्रवृत्त है ।

उपर्युक्त तीनों ही जनजातीय समूहों के मूल्यों का विश्लेषण देखने से स्पष्ट होता है कि इनमें राजनैतिक जाग्रति अपनी उच्च सीमा पर है । अतः इस बात से इन्कार नहीं किया जा सकता है कि इनके अन्दर बौद्धिकता की कमी नहीं है, बल्कि कमी शिक्षा की है । इस कमी के दूर होते ही ये भी राष्ट्र के निर्माण में सहयोग दे सकेंगे । साथ ही इनका विश्वास जीवन की सत्यता में, धनोपार्जन में और अपनी नैतिकता के विकास में समान स्तर पर प्रगट होता है । अतः शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि ये जनजाति समूह बनावट में भिन्नता रखती है, लेकिन मूल्यों के विकास में एक समान है । इसी लिये इनके मूल्यों का विकास क्रम सैद्धांतिक, आर्थिक, सौन्दर्यात्मक, सामाजिक, राजनैतिक और धार्मिक स्तरों में प्रगट हुआ है ।

शैक्षिक अभिवृत्ति -

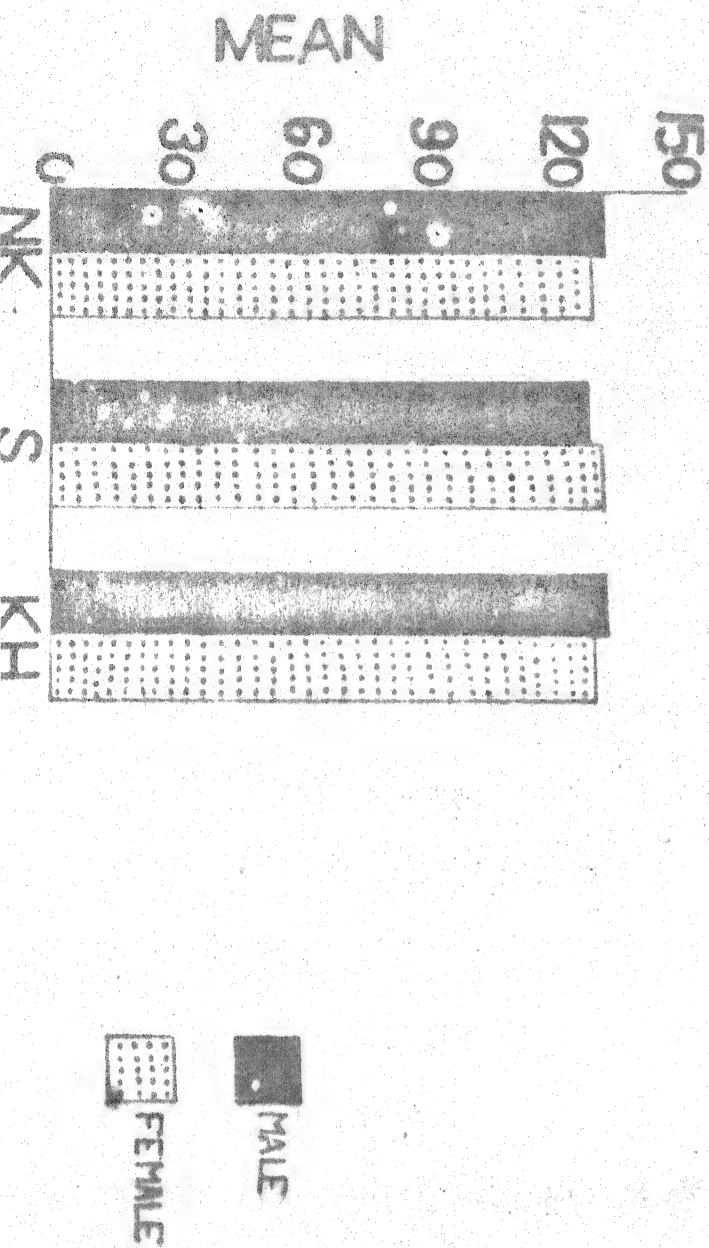
जनजातीय समूहों की शैक्षिक अभिवृत्ति । स्त्री-पुरुष । का मापन शोधकर्ता ने अभिवृत्ति मापनी के द्वारा किया है । इसमें मध्यमान, मानक विचलन, मानक त्रुटि और सी०वी० के आंकलन द्वारा तथ्यों का विश्लेषण किया गया है । जैसा कि निम्नलिखित तालिकाओं में स्पष्ट है -

तालिका नं०- 5.4नट-कबूतरा जनजाति

| पुरुष= 100 | सांख्यिकीय विश्लेषण | स्त्री= 100 |
|------------|---------------------|-------------|
| 130.79     | मध्यमान             | 128.53      |
| 11.98      | मानक विचलन          | 8.96        |
| 1.198      | मानक त्रुटि         | 0.896       |
| 9.21       | विचलन गुणांक        | 7.000       |

शैक्षिक अभिवृत्ति के तथ्यों के विश्लेषण की तालिका नं०-5.4 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति समूह के पुरुष अपने मध्यमान में स्त्री समूह की अपेक्षा अधिक प्रभावशाली हैं । उनका मध्यमान 130.79 स्पष्ट करता है कि स्त्री समूह मध्यमान 128.53 निम्न स्तर पर है । इससे स्पष्ट होता है कि इस जनजाति समूह में परिवार संचालन में पुरुष की प्रमुखता रहती है । उनके द्वारा लिये गये निर्णय पर्याप्त और मान्य होते हैं । इसीलिये उनके समाज को पुरुष संचालित समाज की संज्ञा दी जाती है । फिर प्रश्न उठता है कि उनमें साक्षरता का अभाव क्यों है ? इसका मुख्य कारण पुरुष वर्ग की अवेकलना मात्र है । यह अवेकलना सामाजिक अनुपयोगिता को देखकर हो सकती है ।

# EDUCATIONAL ATTITUDE



पाया गया, जबकि स्त्री वर्ग में । वि०गु०= 7.00 । था । अतः स्पष्ट होता है कि दोनों ही वर्गों में शिक्षा के प्रति अभिवृत्ति में समानता नहीं है ।

नट-कबूतरों की शैक्षिक अभिवृत्ति विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि दोनों समूहों । स्त्री-पुरुष । शिक्षा के प्रति रुचि रखते हैं, और उसकी उपयोगिता को मानते हैं । अतः इस सैद्धांतिकता को व्यवहारिकता में परिवर्तित करना चाहिये ताकि इस जनजाति को आधुनिक समाज में जीवन व्यतीत करने का समान अवसर प्राप्त हो सके । शैक्षिक अभिवृत्ति को व्यवहारिकता में न अपनाने में प्रमुख कठिनाई इनके भ्रमशील स्वभाव और निवास की अस्थिरता का होना है । ये स्वभाव से निर्दयी, आक्रामक, समाज और कानून विरोधी कार्य करना और अपराध में संलग्न रहना आदि विशेषताओं से ग्रसित होते हैं । ये लोग भविष्य के स्थान पर वर्तमान को अधिक मानते हैं । उन्हीं कार्यों को करते हैं जिनसे तामयिक लाभ होता है । ये अपनी जनजाति के "मानकों" का पूर्ण रूप से पालन करते हैं । ये अपराध-शास्त्र में प्रवीण और चतुर होते हैं । इसकी नयी पीढ़ी में बड़ावा देने के लिये ये अधिधिक शैक्षिक साधनों का प्रयोग करते हैं । वर्तमान शिक्षा की गतिशीलता, साक्षरता, नागरिक गुण, व्यवसायिकता, नैतिक एवं चारित्रिक गुण, और राष्ट्रीय शक्ति आदि का विकास ये लोग अपने समाज में रहकर समाज के लिये करते हैं । भारतीय सरकार द्वारा प्रदत्त शिक्षा को ये उपयोगी नहीं मानते हैं, अतः अपने बच्चों को विद्यालय में नहीं भेजते हैं ।

पुरुष एवं स्त्री दोनों ही समूहों में शैक्षिक अभिवृत्ति सम्बन्धी विचलन सामान्य है । दोनों में अभिवृत्ति सम्बन्धी भिन्नता तो है, लेकिन ये भिन्नता उद्देश्य प्राप्ति के तरीकों में है न कि उद्देश्य में । पुरुष वर्ग शिक्षा को समय की बर्बादी समझता है, क्योंकि उतने तामयिक धन प्राप्ति नहीं होती है ।



इससे व्यवसाय निपुणता नहीं मिलती है और नहीं उसमें चतुरता, आक्रामकता, निडरता आदि का विकास हो होता है। स्त्री वर्ग का यह मानना है कि हम पुरुष वर्ग पर निर्भर रहते हैं। हमारा आस्तित्व पति के अलावा नहीं है, अतः हमें अपने पैरों पर खड़े होना चाहिये। लेकिन पुरुष वर्ग की प्रभावशीलता और सोच हमारी शिक्षा सम्बन्धी नीतियों को असफल बना देता है। शिक्षा के द्वारा हमारी स्वाभाविकता नष्ट हो जाती है जिसे हम खोना नहीं चाहते हैं। फिर भी इन पर भौतिकता का प्रभाव पड़ा है जिसके वशीभूत होकर ये लोग भी अधुनिक जीवन व्यतीत करने को उत्सुक लगते हैं। इनकी मानसिकता में शिक्षा के प्रति लगाव और उत्साह है, सिर्फ बाहर से ही शुष्कता टपकती है।

२०२०टी०२० की प्रश्नावली को देखने से स्पष्ट होता है कि इस जनजाति के स्त्री-पुरुष समूहों ने शिक्षा के प्रति नकारात्मक भाव प्रदर्शित किया है, उन्होंने सिर्फ समय की बर्बादी, लाभ न होना, व्यवसायिक उपयोगिता का अभाव, सम्मान न करना आदि तथ्यों पर नकारात्मक भाव प्रदर्शित किया है। ये नकारात्मक भाव ऐसा नहीं है कि उसमें परिवर्तन न हो सके। ये विवशता वर्तमान शिक्षा प्रणाली की अनिश्चित नीति का परिणाम मात्र है। शिक्षा के पुराने स्वल्प "मनुष्यता का विकास करना" के स्थान पर "व्यवसायिकता में निपुण बनाना होना चाहिये। इससे ये लोग शिक्षा के प्रति जागृत होंगे और अपनी कुशलता का पूर्ण विकास करेंगे। स्त्री समूह के मन में शिक्षा के प्रति एक अस्थिर विचार है। वे शिक्षा के द्वारा जीवन को अच्छा बनाना चाहती हैं, लेकिन बोझिल पाठ्यक्रम से डरती हैं। उससे आर्थिक लाभ न होना उनके दैनिक जीवन को प्रभावित करता है। इसलिये कोई ऐसा रास्ता निकाला जाय जो इन दोनों के बीच का हो। फिर भी तालिका नं०- 5.4 के विश्लेषण से इनमें



शैक्षिक अभिवृत्ति का सकारात्मक रूप स्पष्ट होता है ।

तालिका नं०-5.5: साहरिया समूह का मध्यमान, मानक विचलन, मानक त्रुटि और विचलन गुणांक का वर्णन -

| पुरुष = 100 | सांख्यिकीय विश्लेषण | स्त्री = 100 |
|-------------|---------------------|--------------|
| 127.26      | मध्यमान             | 130.93       |
| 10.56       | मानक विचलन          | 11.36        |
| 1.056       | मानक त्रुटि         | 1.136        |
| 8.31        | विचलन गुणांक        | 8.73         |

तालिका नं०- 5.5: को देखने से स्पष्ट होता है कि

साहरिया जनजाति समूह में पुरुषों का मध्यमान 127.26 रहा, जबकि स्त्री समूह का मध्यमान 130.93 रहा। अतः समाज के संचालन में स्त्री भूमिका प्रमुख रही है। उसका प्रभाव परिवार पर स्पष्ट रूप से झलकता है। परिवार के निर्णयों की तह में उसका ही विशेष हाथ रहता है। कुक

1975, पृ० 253। नै स्त्री समुदाय की प्रमुखता को इसी तरह से माना है कि कोई भी पुरुष एक पत्नी के जीवित रहते हुये अन्य स्त्री से न तो विवाह कर सकता है और न उसे पंथायत की आज्ञा बिना रख ही सकता है। साथ ही विवाह में दहेज या मूल्य का प्राविधान नहीं होता है। इस प्रकार से शैक्षिक अभिवृत्ति के मूल्यांकन में पुरुष वर्ग की अपेक्षा स्त्री वर्ग अधिक ब्रेड्ठ साबित हुआ है। इसका प्रमुख कारण स्त्रियों का वास्तविकता में विश्वास करना, वर्तमान के लिये जीना और अपनी सामाजिकता की भावना को बनाये रखना मात्र है। वे अपनी वर्तमान और सामयिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये क्रियाशील

परिवारित कराती हैं और अपने समाज का अच्छा नागरिक बनाती हैं । साथ ही अपने परिवार की लड़कियों को ऐसी शिक्षा भी देती है कि वे अपने न्यूनतम साधनों में परिवार को चला सकें । अतः स्पष्ट होता है कि ये लोग अतिधिक शिक्षा में विश्वास रखते हैं ।

शैक्षिक अभिवृत्ति तालिका को देखने से ज्ञात होता है कि पुरुष वर्ग का मानक विचलन 10.56 । और स्त्री वर्ग का मानक विचलन 11.36 । है । इसी के साथ विचलन गुणांक पुरुष वर्ग 8.31 । और स्त्री वर्ग 8.73 । है । अतः इनमें सामान्य रूप से विचलन नहीं है, फिर भी शैक्षिक अभिवृत्ति में उच्चतम विचलन स्त्री वर्ग में पाया गया है । इससे दो राय स्पष्ट होती हैं - प्रथम तो पुरुष और स्त्री दोनों ही वर्ग शिक्षा के बारे में समान राय स्थापित किये हुये है । ये राय सकारात्मक और शिक्षा ग्रहण करने में सहायक है । वे इस निश्चय पर नहीं पहुँच पा रहे हैं कि शिक्षा को प्रारम्भ कहाँ से और कैसे किया जाय । अतः उनकी इस मानसिकता को आगे बढ़ाना आवश्यक है । द्वितीय में स्त्री वर्ग पुरुष वर्ग की अपेक्षा अधिक शैक्षिक धारणा रखती है । इसका मुख्य कारण स्त्री वर्ग का अपने परिवार के प्रति जागरूक होना है । वे देखती हैं कि शिक्षित समाज के बच्चे स्वस्थ, साफ सुथरे, आधुनिक भाषा और साधन सम्पन्नता आदि में उनके बच्चों से भिन्न होते हैं । वे अपने बच्चों को भी ऐसा ही देखना चाहती है । शोधकर्ता ने अपने तथ्य संकलन में उनकी भावनाओं को दिवा स्वप्न के रूप में साकार होते देखा है । आज की भौतिकता का परिवर्तन उनमें कौतूहल पैदा करता है, और वे स्वयं को वैसा ही बनाना चाहती हैं जैसा कि आधुनिक भारतीय समाज के नागरिक हैं । इसके विपरीत पुरुष वर्ग जंगली सामान को सक्रिय करने में लूट-मार करने में और शराब पीने

में मस्त रहते हैं। वे अपने परिवार को नई चेतना, सक्रियता और सजीवता देने में स्वयं को असमर्थ पाते हैं। वे जब किसी शहर या कस्बे के विद्यालय के बच्चों को देखते हैं तो उनके चेहरे पर हीनता का भाव स्पष्ट रूप से झलकता है। अतः यह बताया जा सकता है कि ये लोग भी शिक्षा को जीवन का आधार बनाना चाहते हैं, कमीं तब ही रूप से प्रेरित करने की है।

ए0एस0टी0ई0 मापनी के प्रश्न नं0-4 के प्रति सभी सकारात्मक मत प्रगट करते हैं। ये मत चरित्र निर्माण के तंदर्भ में है। ये प्रश्न उच्चतम मूल्य 10.79। स्थापित करता है। इससे स्पष्ट होता है कि शिक्षा के प्रति उनकी भावना सकारात्मक है जो जीवन को उच्च स्थान प्रदान करती है। इसी प्रकार से प्रश्न 11, 4, 8। आदि उच्चतम मूल्य प्रदान करते हैं। इनके प्रति इनका सकारात्मक भाव प्रगट हुआ है। अतः स्पष्ट होता है कि स्त्री-पुरुष दोनों ही समूह शिक्षा के प्रति लगाव, रुचि, धारणा और निश्चितता का सकारात्मक रूप से रखते हैं।

तालिका नं0- 5.6 : खंगार समूह का मध्यमान, मानक विचलन, मानक त्रुटि, और विचलन गुणांक का वर्णन -

| पुरुष = 100 | सांख्यिकीय विश्लेषण | स्त्री = 100 |
|-------------|---------------------|--------------|
| 130.93      | मध्यमान             | 127.96       |
| 12.26       | मानक विचलन          | 10.46        |
| 1.226       | मानक त्रुटि         | 1.046        |
| 9.3         | विचलन गुणांक        | 8.2          |

### खंगार समूह की शैक्षिक अभिवृत्ति विश्लेषण तालिका नं० 5.6

से स्पष्ट होता है कि पुरुष समूह उच्च भाव से ग्रसित है। अपेक्षाकृत स्त्री समूह के। मुख्य समूह का मध्यमान 130.93 आया है, जबकि स्त्री समूह का मध्यमान 127.96 आया है। इसका मुख्य कारण इनका कृषि कार्य में तलम होना है। विद्यार्थी 1975। शोधकर्ता ने भी इसे कृषि कार्य करने वाली जनजाति के रूप में माना है। आज भारत देश ने कृषि का आमूल धूल परिवर्तन कर दिया है जिसका मुख्य श्रेष्ठ शिक्षा को ही जाता है।

शिक्षा के द्वारा मानव जीवन में सभी प्रकार के विकास किये जाते हैं। आज की सभ्यता इसी का परिणाम है। अतः खंगार समूह भी इसकी ओर लालायित हो चुका है। इनमें आक्रामक प्रवृत्ति की विशेषता पाई जाती है। तथ्य सर्वेक्षण में पाया गया कि इनके बच्चों में अपच्यय और अवरोधन की समस्या उच्च स्तर पर पाई जाती है। इसका मुख्य कारण गरम मिजाजी और आक्रोश का होना है। ये लोग अपने बच्चों को तही निर्देशन शिक्षा के अभाव के कारण नहीं दे पाते हैं, साथ ही इनके बच्चे अपने क्रोधी और नटखट स्वभाव के कारण कक्षा में समायोजित नहीं हो पाते हैं। अतः या तो विद्यालय प्रबन्धक इनको कक्षा से निकाल देते हैं या ये लोग स्वयं ही विद्यालय त्याग देते हैं। इसके साथ ही एक तथ्य और भी है जिसके कारण ये बच्चे परिवार में गृहकार्य नहीं कर पाते हैं, वह है कृषि व्यवसाय में जुटे रहना। कृषि एक ऐसा कार्य है जिसमें पूरे परिवार को लगना और अधिक परिश्रम करना पड़ता है। इसलिये बच्चों को समय नहीं मिलता और न शैक्षिक निर्देशन ही। बच्चों को और उनके माता-पिता को जागृक बनाना शिक्षा व्यवसाय का कार्य है, ताकि वे अपने बच्चों को शिक्षित बनाने की तही योजना बना सकें।

स्त्री और पुरुष समूह में विचलन में श्रेष्ठता भी पुरुषों की ही है। पुरुष विचलन गुणांक 19.31, और स्त्री विचलन गुणांक 18.21 है। इससे स्पष्ट होता है कि शिक्षा के प्रति दोनों ही जागरूक हैं। पुरुष का कार्य क्षेत्र परिवार के बाहर होता है और स्त्री का कार्य क्षेत्र परिवार के अन्दर। फिर भी परिवार चलाने के लिये नीति गठन दोनों मिलकर ही करते हैं। अतः बच्चों और परिवार की शिक्षा व्यवस्था का निर्धारण दोनों की मानसिकता का ही परिणाम होती है। भिन्नता सिर्फ उनके स्वस्थ और क्रियान्वयन में पाई जाती है। दोनों समूह शिक्षा के प्रति चैतन्य और आशातीत प्रतीत होते हैं। यदि परिणाम में सुधार ला दिया जाय तो इनमें शिक्षा का स्तर सामान्य बनाया जा सकता है। इनके व्यवसाय का भी प्रभाव शिक्षा अभिवृत्ति पर पड़ता है। ये लोग कृषक होते हुये भी चौकीदारी, मजदूरी और चोरी आदि में संलग्न रहते हैं। रतैल व होरालाल- 1916, पृ0-439। अतः इनकी मानसिकता में "असहायता" उच्च स्तर पर बैठ चुकी है। ये अपने बच्चों का विकास सामान्य नागरिक की तरह से करना चाहते हैं, लेकिन क्रियान्वयन से डरते रहते हैं। इस डर का मुख्य कारण बुन्देला राजाओं द्वारा इन पर आत्माचार करना है। महान उपन्यासकार स्वर्गीय बुन्दावन लाल वर्मा ने बंगारों का विनाश और उन्हें अनुसूचित जाति का स्थ देना आदि का श्रेय बुन्देलों को दिया है, फिर भी ये लोग नगरों के पास आकर रहने लगे हैं और स्वयं का विकास शिक्षित बनकर करने लगे हैं। चूंकि इनको शिक्षित प्रतिभा बहुत कम है, अतः इनकी कुठित शिक्षित अभिवृत्ति को उभार कर शिक्षा को अनिवार्य रूप से ग्रहण करना आदि स्थ दे देना चाहिये। इस तरह से ये भारत राष्ट्र के सामान्य नागरिक बनकर जीवन के सभी सुख प्राप्त कर पायेंगे।



उपर्युक्त वर्णन में शैक्षिक अभिवृत्ति की तालिका नं०- 5.4, 5.5 और 5.6 को देखने से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा, ताहरिया और खंगार समूहों में शिक्षा के प्रति अटूट लगाव और उत्सुकता है, क्योंकि ये लोग तर्क वर्तमान को ही अच्छा समझते हैं, लेकिन अब भविष्य के प्रति भी चिन्तित दिखाई देते हैं। वे अपने भविष्य को सुरक्षित रखना चाहते हैं ताकि बुढ़ापे में उन्हें किसी भी प्रकार की कठिनाई और दुखों का सामना न करना पड़े। यदि २०२००टी०ई० प्रश्नावली को देखा जावे तो प्रतीत होता है कि 22 प्रश्नों में से प्रत्येक स्त्री और पुरुष ने 20 प्रश्नों के उत्तर "हाँ" में दिये हैं और कुछ ने 21 प्रश्नों के उत्तर "हाँ" में दिये हैं। इनके तथ्यों का विचलन 127 से लेकर 132 के बीच स्थित है। जबकि कुल माँपनी मूल्य 133.32 है। इनमें प्रश्नों के "नहीं" में दिये गये उत्तरों का मूल्य कुल = 12.61 है। अतः इससे भी स्पष्ट होता है कि शिक्षा के प्रति कितना लगाव और आंतरिक चाह इन जनजातीय समूहों में है। अब तर्क सामाजिक दायित्व अपने कर्तव्य को कियान्वित करें तो इनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को भावना व्यवहार में परिवर्तित हो सकती है। इस प्रश्नावली से एक तथ्य और दुहर कर सामने आया है कि बच्चों की पढ़ाई का मानसिक बोझा माता-पिता को दौना पड़ता है। इन जनजातीय समूहों में निरक्षरता व्याप्त है। अतः ये लोग सोचते हैं कि बच्चों को गृह कार्य कौन करायेगा ? वे स्वयं असफल हैं और पैसा इतना है नहीं कि उनका व्यक्तिगत शिक्षण करवा पायें। इस प्रकार से समय और धन दोनों का अपव्यय न हो, ये बच्चों को विद्यालय ही नहीं भेजते हैं फिर भी काफी लोगों ने पढ़ाई के प्रति चिन्ता प्रगट की।

पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग में शैक्षिक अभिवृत्ति के प्रति जो विचलन आया है, उसमें माता-पिता का अन्तर भाव भी सम्मिलित है। आज



का समाज विघटन वादी है और संयुक्त परिवार प्रणाली को समाप्त कर रहा है । शिक्षित बच्चे अपने बूढ़े माता-पिता पर ध्यान नहीं देते हैं और उनकी आवश्यकताओं की पूर्ति ही करते हैं, बल्कि समय-समय पर अनादर का भाव भी प्रदर्शित करते हैं ।

अन्त में शोधकर्ता तथ्यों के विश्लेषण में इसी निष्कर्ष पर पहुँचता है कि जनजातीय समूहों में शिक्षा के प्रति जागरूकता करने की आवश्यकता है । उनके अन्दर शैक्षिक अभिवृत्ति का दबा हुआ भाव या शिक्षा के प्रति अनादर का भाव भरा हुआ है, उसे हमें दूर करना है । इसके लिये उनको सामूहिक रूप से समझाना और शिक्षा के सही प्रारूप को उनके सामने रखना होगा ।

#### प्रसरण का विश्लेषण । एनालैसिस आफ वैरियन्स । -

वर्णनात्मक साँख्यिकी का विश्लेषण करने के पश्चात् प्रत्येक शोधकर्ता को प्रसरण साँख्यिकी का विश्लेषण करना होता है । अब हमारे सामने दो समूहों के मध्यमानों में अन्तर का प्रश्न आता है । जब शोधकर्ता दो समूहों की माँपों की तुलना करता है, तो उनके मध्यमानों में अन्तर आता है । अतः शोधकर्ता यह जानना चाहता है कि दो समूहों के मध्यमानों के बीच तार्थिक अन्तर है या नहीं । हो सकता है कि दो समूहों के मध्यमानों में जो अन्तर है वह समूहों में किसी वास्तविक अन्तर का परिणाम न हो, अपितु प्रतिवचन करने में संयोग । चान्स का परिणाम हो । अतः शोधकर्ता की समस्या यह निर्धारण करने की है कि दो समूहों की माँपों में जो अन्तर आता है उसमें संयोग की सम्भावना कहाँ तक है । अब यह प्रश्न उठता है कि दो समूहों के मध्यमानों की माप द्वारा जो अन्तर आता है, वह क्या संयोग का परिणाम है या वास्तविकता है ?

इसका उत्तर प्राप्त करने हेतु शोधकर्ता ने "टी" अनुपात का आकलन किया है ।  
 दो समूहों के मध्यमानों के अन्तर को अन्तर की मानक त्रुटि से भाग दे लेते हैं,  
 जिससे यह ज्ञात हो जाय कि प्राप्त अन्तर प्रत्याशित अन्तर । स्टेण्डर्ड सरर आफ  
 डिफरेंस। से कितना गुना अधिक है ।

प्रसरण विश्लेषण के लिये निम्न तथ्य आवश्यक माने गये हैं -

- 1- दोनों समूहों के प्रति घयनों का आधार सामान्य वितरण हो ।
- 2- प्रति घयनों का गठन दैव निदर्शन के द्वारा हो ।
- 3- एक समूह का उपभाग स्वयं में स्वतंत्र हो ताकि उसकी अन्य तत्त्वों के साथ तुलना हो सके ।
- 4- प्रति घयन के सभी उप तत्त्वों की विधमता का आकलन समान रूप से हो ।

"टी" अनुपात की ज्ञात करने के लिये शोधकर्ता ने एक समूह के मध्यमान में से द्वितीय समूह के मध्यमान को घटा दिया । जो अन्तर प्राप्त हुआ उसमें स्टेण्डर्ड सरर आफ मीन डेवियेशन से भाग दे दिया । इस प्रक्रिया से जो अन्तर आया, वह "टी" अनुपात है । इस प्रकार से शोधकर्ता निम्न प्रकार से "टी" अनुपात का आकलन किया -

मूल्य -

शोधकर्ता ने नट-कबूतरा, साहरिया और खंगार जनजाति समूहों के मूल्यों । स्त्री-पुंस्व। का मध्यमान ज्ञात किया । इसमें तीनों समूहों की छः मूल्यों का "टी" अनुपात भी ज्ञात किया ताकि दोनों । स्त्री-पुंस्व। सभी समूहों में अन्तर को प्रगट कर सके । अतः प्रत्येक जनजाति समूह का "टी" अनुपात अलग-अलग तालिकाओं द्वारा प्रदर्शित किया जाता है ।

तालिका नं०- 5.7 : नट-कबूतरा जनजाति समूह के स्त्री-पुरुष समूहों के

मध्यमानों में अन्तर और उनके "टी" अनुपात की व्याख्या

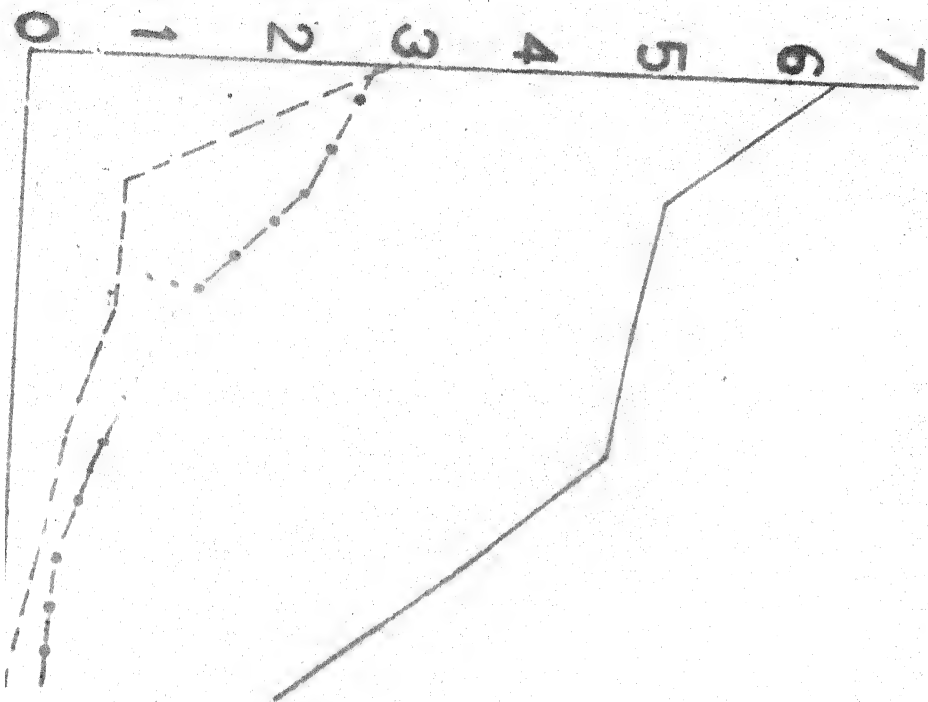
| मूल्य      | MD   | SE MD | DF  | T     | INTERPRETATION |
|------------|------|-------|-----|-------|----------------|
| तैदान्तिक  | 6.59 | 1.391 | 199 | 5.065 | 5 at .01 level |
| आर्थिक     | 3.14 | 0.675 | 199 | 4.651 | 5 at .01 level |
| सांस्कृतिक | 2.65 | 1.235 | 199 | 2.145 | 5 at .05 level |
| सामाजिक    | 6.19 | 0.970 | 199 | 6.381 | 5 at .01 level |
| राजनैतिक   | 3.07 | 0.878 | 199 | 3.496 | 5 at .01 level |
| धार्मिक    | 1.89 | 0.391 | 199 | 4.834 | 5 at .01 level |

तालिका नं०- 5.7 में नट-कबूतरा जनजाति समूह के पुरुषों और स्त्रियों के मध्यमानों में अन्तर प्रसरण को प्रगट किया गया है। प्रस्तुत मूल्यों में उच्चतम प्रसरण तैदान्तिक मूल्य 6.59। सामाजिक मूल्य 6.19। में प्रगट हुई है, अपेक्षाकृत अन्य मूल्यों के। अन्तर प्रसरण सबसे कम धार्मिक मूल्य 1.89। में प्राप्त हुई है, फिर भी इसमें सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ है। प्रस्तुत अध्ययन में इस जनजाति ने प्रत्येक मूल्य में स्त्री-पुरुष। सांख्यिकी रूप से सार्थक अन्तर पाया है।

शोधकर्ता ने तथ्यों के मध्यमान और मानक त्रुटि की संगणना के पश्चात "टी" अनुपात का आकलन किया। इसके पश्चात प्रत्येक मूल्य के मध्यमान अन्तर का विश्लेषण और वर्णन किया। शोधकर्ता ने तालिका नं० 5.7 "टी" अनुपात। इस जनजाति के स्त्री और पुरुषों के मूल्य मध्यमानों के बीच सार्थक अन्तर पाया।

# T'VALUE OF TRIBES

T' VALUES



KHANGHAR



SAHARIA



NAKKAGUTARA

इससे स्पष्ट होता है कि दोनों ही समूह अपने जीवन के प्रति सचेत और ईमानदार है। अतः प्रत्येक नागरिक 'नट-कबूतरा समूह' से यह आशा की जा सकती है कि वह अपना योगदान मानव विकास और राष्ट्र हित में दे। किसी भी राष्ट्र का निर्माण उसके जन जीवन में व्याप्त मूल्यों के द्वारा ही सम्भव होता है। इन मूल्यों का विकास शिक्षा के अतिरिक्त किसी भी साधन से सम्भव नहीं हो सकता है। शिक्षा के द्वारा इस प्रकार के भाव का प्रवेश हम इस जनजाति के सदस्यों में आसानी से कर सकते हैं। इसके अतिरिक्त हम निम्नलिखित तथ्यों को भी विश्लेषित करते हैं -

1.- इस जनजाति की उच्चतम प्रसरण तैद्धान्तिक मूल्य 16.59 में स्थित है। यह वास्तव में सही है, क्योंकि इस जनजाति के पुरुष और स्त्री समूहों के मूल्यों में उच्चतम अन्तर देखने में आया है। इसका प्रभाव जनजातीय व्यवहारों के देखने से स्पष्ट होता है। इस जनजाति के स्त्री-पुरुष वर्तमान की सत्यता को समझ-कर क्रियाशील रहते हैं, और जीवन को सुन्दरता प्रदान करते हैं। इनके परिवारों में आधुनिक सम्पन्नता भी देखने को मिलती है। यह सम्पन्नता सुख भोग तक ही सीमित है, दिखाने के लिये नहीं। जीवन को उपयोगी बनाने के लिये ही यह लोग समाज विरोधी क्रियाओं में लिप्त रहते हैं। इन कार्यों से उनके अन्दर की भावना और यथार्थता प्रगट होती है। वे जैसे बाहर से हैं वैसे ही अन्दर से होते हैं। उनका जीवन सुखमय और समाज उपयोगी बने इसलिये वह स्वबुद्धि का, कौशल का, और अनुभव का कुलकर प्रयोग करते हैं। अतः इस जनजाति का दृष्टिकोण वैज्ञानिकता पूर्ण माना जा सकता है, क्योंकि वैज्ञानिकता प्रत्यक्ष दर्शन में विश्वास करती है, और ये लोग भी।

2- इसके पश्चात् सामाजिक मूल्य । 6.19 । की मध्यमान <sup>प्रसरण</sup> ~~विषय~~ आती है । इसका मुख्य कारण इनके समाज की बनावट की अपूर्वता का होना है । इसका सीधा प्रभाव नागरिकों के व्यक्तित्व निर्माण पर, विकास पर, मूल्यों के गठन पर, व्यवसायिक अभिरूचि पर और दैनिक व्यवहार आदि पर पड़ता है । बालक का समाजीकरण अविधिक शिक्षा और दैनिक प्रत्यक्षीकरण के द्वारा होता है । बालक का विकास समाज की स्थिति, मान्यता और मानकों के द्वारा निश्चित किया जाता है । फिर भी भारतीय समाजों में पुरुषों की क्रियायें अनियंत्रित और महिला क्रियायें नियंत्रित या निश्चित होती है । जिसका सीधा प्रभाव बालक के विकास पर पड़ता है । माँ अपने दूध में मिलाकर सामाजिक और सांस्कृतिक विरासत बच्चों को स्वतः ही हस्तान्तारित करती रहती है जिसका प्रभाव उनके दैनिक जीवन, व्यवहारों, क्रियायों आदि पर स्पष्ट रूप से पड़ता है । इस प्रकार से पुरुष और स्त्रियों के सामाजिक मूल्य के मध्यमानों के बीच उच्च अन्तर स्पष्ट हुआ है ।

3- उच्चतम भिन्नता को स्पष्ट करने के पश्चात् सामान्य रूप से भिन्नता आर्थिक मूल्य । 3.14 । और राजनैतिक मूल्य । 3.07 । में प्रगट हुई है । ये दोनों मूल्य सैद्धांतिक और सामाजिक मूल्यों की अपेक्षा कम प्रभावशाली रहे हैं । इसका मुख्य कारण मानव जीवन की आवश्यकताओं और भौतिकवाद का प्रभाव है । प्रत्येक स्त्री-पुरुष अपने जीवन को सुखी बनाना चाहता है, जिसका आधार धन का अधिक उत्पादन है । ये लोग धन का उत्पादन असामाजिक कार्यों को करके करते हैं । इन कार्यों में कच्ची शराब बनाना, बेचना, राहजनी करना, तैय लगाना, चोरी करना, बाल कटी करना, इकैतों को सूचना देना आदि प्रसिद्ध हैं । इन कार्यों का मुख्य कारण इनकी धूमने फिरने की प्रवृत्ति



मात्र है। ये लोग पुलिस से बचने के लिए अपने निवास स्थान में परिवर्तन लाते रहते हैं। अतः आर्थिक प्रोत्तों में स्थिरता नहीं आ पाती है। इसीलिये ये लोग अपनी आवश्यकता पूर्ति की योजनाओं को सकारात्मक रूप देने में स्वयं को असमर्थ पाते हैं। यहाँ असमर्थता अन्य लोगों के धन को छीन लेने की प्रवृत्ति को बढ़ावा देती है।

इसी तरह से नट-कबूतरों का मध्यमानों में तार्थिक अन्तर राजनैतिक मूल्य । 3.07 । में भी स्पष्ट हुआ है। इसका मुख्य कारण भारतीय समाज में पुरुष वर्ग का प्रभावशाली होना है। इस भाव ने पुरुष वर्ग में प्रशासन करने की क्षमता के कारण अहं भाव का भी विकास कर दिया है। इसी अहं भाव ने उनमें राजनीति क्षेत्र में अभिरूचि को जाग्रत किया है। वे अपने समाज में इसीलिये स्वयं को ताकतवर और प्रभावशाली बनाना चाहते हैं, ताकि जीवन के प्रत्येक क्षेत्र का सुख प्राप्त कर सकें। इनके मध्यमान प्रसरण से स्पष्ट होता है कि ये लोग वर्तमान सामाजिक व्यवस्था के प्रति जागरूक हैं। शोधकर्ता ने तथ्य संकलन के समय देखा कि वे राजीव गांधी में रूचि रखते हैं, और विचार करते हैं कि वे क्या कर रहे हैं। ये लोग अशिक्षित हैं फिर भी बौद्धिक चातुर्य में कम नहीं होते हैं। अतः वे राष्ट्र या समाज की सही और गलत नीतियों के प्रति तर्क प्रस्तुत करते हैं। तालिका नं०-5.1 से स्पष्ट होता है कि पुरुष समूह में राजनैतिक मूल्य अपेक्षाकृत स्त्री समूह के अधिक है। शोधकर्ता ने अपने भ्रमण काल में पाया कि नट-कबूतरा समूह में पुरुष वर्ग अपने कर्तव्य के प्रति और अधिकारों के प्रति तीव्र आकांक्षा रखता है, और उसका पालन दैनिक व्यवहार में करता है। स्त्री समूह स्वयं के अधिकारों को समाज के नेताओं के ऊपर छोड़ देती हैं। वे गलत नीतियों और कार्यों का विरोध भी नहीं कर

पातीं हैं। अतः नट-कबूतरा जनजाति के पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग में सार्थक भिन्नता स्पष्ट हुई है।

4- अन्त में सौन्दर्यात्मक मूल्य और धार्मिक मूल्य में भी मध्यमान भिन्नता सार्थक रूप में पाई गई है। इनकी भिन्नता का आधार व्यवसायिक प्रभाव न होकर के परिवार का प्रशिक्षण और आधुनिक परिवेश मात्र है। भारतीय समाजों की यह परम्परा रही है कि लड़कियों को सौन्दर्य मूलक और धार्मिक बनाया जाय। इससे वे अपने परिवार की भारतीय संस्कृति से ओत-प्रोत बनाती हैं और जिसका प्रभाव सम्पूर्ण भारतीय नारी में देखने को मिलता है। इस प्रकार से परिवार के अन्दरूनी मामलों की वह मालकिन होती है, जबकि बाह्य कार्यों का मालिक उसका पति होता है। इस प्रकार के आपसी सहयोग से वे लोग जीवन की गाड़ी को चलाते हैं और वर्तमान समस्याओं का निदान करके विजय प्राप्त करते हैं। साथ ही साथ ये लोग अब आधुनिक तरीके से जीवन यापन करने लगे हैं। वे सुन्दरता का वर्तमान अर्थ सौन्दर्य प्रसाधनों के प्रयोग से लगाते हैं। अपने रहन-सहन को सुन्दर बनाते हैं, स्त्रियों को सुन्दर वेशभूषा में देखना पसन्द करते हैं। वे अपनी सुरुचिपूर्ण आदतों से अन्य व्यक्तियों को प्रभावित भी करते हैं। इस प्रकार से यह स्पष्ट होता है कि यह जनजातीय समूह पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग के मूल्यों में सार्थक भिन्नता स्थापित करता है।

तालिका नं० 5.8 : साहरिया जनजाति समूह के स्त्री पुरुष समूहों के मध्यमानों में अन्तर और उनके "टी" अनुपात की व्याख्या -

| ताहरिया<br>मूल्य | MD   | JE MD | DF  | T     | INTERPRETATION |
|------------------|------|-------|-----|-------|----------------|
| तैदांतिक         | 1.58 | 1.287 | 199 | 1.234 | NS             |
| आर्थिक           | 0.31 | 1.018 | 199 | 0.305 | NS             |
| तान्दर्यात्मक    | 2.18 | 0.968 | 199 | 2.750 | 5 at .01       |
| सामाजिक          | 0.26 | 0.726 | 199 | 0.358 | NS             |
| राजनैतिक         | 1.69 | 0.599 | 199 | 2.821 | 5 at .01       |
| धार्मिक          | 0.66 | 0.238 | 199 | 2.773 | 5 at .01       |

तालिका नं० 5.8 में ताहरिया जनजाति के स्त्री-पुरुष समूहों के मध्यमानों में अन्तर को स्पष्ट किया गया है। प्रस्तुत जनजाति के मूल्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि कुछ मूल्यों के मध्य सार्थक भिन्नता है, कुछ मूल्य सार्थक भिन्नता के नजदीक है, और कुछ मूल्यों में भिन्नता सार्थक रूप से नहीं पाई गई है। सार्थक भिन्नता प्राप्त मूल्य तान्दर्यात्मक, राजनैतिक और धार्मिक हैं। इसका मुख्य कारण है जनजाति का परिवर्तनशील स्वभाव और व्यवसाय। शोधकर्ता ने इसी लिये इसका दान्जीमनल टाइम के रूप में अध्ययन किया है। "कुल"। 1975, पृ०-252। महोदय ने बुटिलकण्ड क्षेत्र में पैनी हुई इस जनजाति को व्यवसायिक रूप से अस्थिर माना है। समय-समय पर ये लोग अपने व्यवसाय को बदलते रहते हैं। परिणामस्वरूप ये आज भी आर्थिक उन्नति नहीं कर पाये हैं।

1.- शोधकर्ता ने तथ्यों के मध्यमान, मानक त्रुटि की संगणना करके, फिर "टी" अनुपात की संगणना की। इसके पश्चात् मूल्यों के मध्यमान अन्तर का विश्लेषण और पूर्ण किया। इसमें तालिका नं० 5.8 से स्पष्ट होता है कि सार्थक भिन्नता स्थापित करने वाले मूल्य तान्दर्यात्मक, राजनैतिक और धार्मिक हैं।

इनका स्पष्ट प्रभाव साहरिया जनजाति में देखने को मिलता है। ये लोग स्वयं को सुन्दर बनाने में, स्वस्थ जीवन यापन में और नैतिक तथा धार्मिक कार्यों का व्यवहार में पालन करने में विश्वास करते हैं। इस जनजाति में परिवार का मुखिया पुरुष ही होता है। उसकी आज्ञा ही सदस्यों को माननी होती है। अतः पारिवारिक प्रभुत्व ही उनके दैनिक व्यवहार, व्यवसाय परिवर्तन और सामाजिक विकास को निश्चित करता है। स्त्री को परिवार के आंतरिक मामलों का उत्तरदायित्व सम्हालना होता है। वह परिवारीय समस्याओं का समाधान पति के द्वारा मिलकर करती है। इनके अन्दर शक्ति संघर्ष का भाव कूट-कूट कर भरा होता है। ये लोग निडर और संतोषी होते हैं। इसीलिये नये व्यवसाय को उसी रुचि और तत्परता के साथ करते हैं जैसे कि पुराने व्यवसाय को करते हैं।

इस जनजाति का विश्वास धर्म और सदाचार में भी प्रगट होता है। ये आपसी सम्मान में भी धर्म को। राम-राम, राधाकृष्ण। स्थान देते हैं। इनके धार्मिक प्रभाव को हम अंध विश्वास मान सकते हैं। फिर भी इनकी आस्था, सत्य और ईमानदारी में होती है। ये लोग "झंघर से डरते हैं उसकी आराधना पानी में डुबे होकर और हाथ पर गरम लोहे को रख कर करते हैं। ये लोग स्वाभिमान और अडबड़ स्वभाव के होते हैं। अपने-अपने भाग्य में विश्वास करते हैं। पुरुष वर्ग दैनिक जीवन में अपने लिये रोजी रोटी कमाने में लगा रहता है, जबकि स्त्री वर्ग अपने परिवार की कुशलता में। पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग दोनों में जो अन्तर पाया गया है, उसका मूल कारण उनमें शिक्षा का अभाव मात्र है। शिक्षा के द्वारा इन दोनों ही समूहों को सही दिशा निर्देश देकर सही रास्ते पर लाया जा सकता है।

11- सार्थक भिन्नता को स्पष्ट करने के पश्चात उन मूल्यों की भिन्नता को स्पष्ट किया जाता है जो भिन्नता के नजदीक है। इनमें सैद्धांतिक मूल्य 1.58 की मध्यमान भिन्नता आती है। इसका मुख्य कारण है, इस जनजाति का वर्तमान के प्रति संशुद्ध रहना। ये लोग व्यवसायिक रूप से अस्थिर है और स्थायी रूप से इनका कोई भी आय का स्रोत नहीं है। अतः ये जो उचित पाते हैं, करते हैं। उत्तर प्रदेश सरकार आडिनेन्स 18, 1987 ने इनके कार्य को जंगली वस्तुओं को एकत्रित करना, खेती करना और कुछ सामाजिक कार्यों में लिप्त रहना आदि बताया है। इससे यह स्पष्ट होता है, कि इनकी आवश्यकता जिस तरह से पूरी होती है, वे करना प्रारम्भ करते हैं। साथ ही भविष्य की योजना या तो बनाते नहीं हैं, या फिर चिन्तित नहीं रहते हैं।

111- अन्त में शोधकर्ता आर्थिक मूल्यों का वर्णन करता है, जिनमें साहरिया जनजाति के स्त्री-पुरुषों के मध्य सार्थक भिन्नता नहीं पाई गई है। इसका मुख्य कारण उनकी सामाजिक मान्यताओं और बनावट है। इस जनजाति की उत्पत्ति जंगल से मानी जाती है। ये लोग वर्तमान मानव समाज से दूर जंगलों में रहकर जीवन यापन करते हैं। इनके रीति-रिवाज, रहन-सहन, सामाजिक मान्यतायें अपने तरह की है। प्रत्येक समस्या का समाधान दोनों ही समूह मिलकर करते हैं। वे सामाजिक विरासत को उसी प्रकार से मानते हैं, जैसे कि वह चली आ रही है। उनमें परिवर्तन लाना अपना अपमान मानते हैं। अतः स्त्री और पुरुष समूह के मध्यमानों के बीच सार्थक भिन्नता नहीं है। इसके साथ ही आर्थिक मूल्य में भिन्नता न होने का कारण व्यवसाय की अस्थिरता मात्र है। जब किसी नये व्यवसाय को प्रारम्भ किया जाता है तो स्त्री-पुरुष दोनों ही



मिलकर कार्य करते हैं, रुचि लेते हैं और पूर्व व्यवसाय की चिन्ता नहीं करते हैं। यदि ये लोग पूर्व व्यवसाय और नवीन व्यवसाय की तुलना करके देखें तो भी व्यवसाय में स्थिरता आ सकती है। ये लोग ऐसा करना पसंद नहीं करते हैं अतः जो कर रहे हैं वही उत्तम है बाली नीति में विश्वास प्रगट करते हैं।

इस प्रकार से यह स्पष्ट होता है कि साहरिया जनजाति के पुरुष-स्त्री समूहों के मध्यमानों के बीच सार्थक अन्तर पाया जाता है। तालिका नं०- 5.8 से स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक, सौन्दर्यात्मक और राजनैतिक मूल्य ही मानव जीवन के लिये सबसे उपयोगी हैं। इन तीनों मूल्यों के प्राप्त होते ही अन्य मूल्य स्वतः ही प्राप्त हो जाते हैं। तैद्धान्तिक मूल्य से व्यक्ति में सत्य की खोज और जीवन की आत्म निर्भरता आती है, सौन्दर्यात्मक मूल्य से मानवीय गुणों का विकास और सुन्दरता आती है, और राजनैतिक मूल्य से शक्ति संबन्ध होती है। जो सत्य है, सुन्दर है और शक्तिशाली है, वही सब कुछ है। इसी मान्यता के बशीभूत होकर भारत राष्ट्र के मूल्य सत्यम्, शिष्यम् और सुन्दरम् का विकास हुआ है।

तालिका नं०- 5.9 : खंगार जनजाति समूह के स्त्री-पुरुष समूहों के मध्यमानों में अन्तर और उनके "टी" अनुपात की व्याख्या -

| मूल्य         | MD   | SE MD | DF  | T     | INTERPRETATION |
|---------------|------|-------|-----|-------|----------------|
| तैद्धान्तिक   | 0.08 | 3.191 | 199 | 0.025 | NS             |
| आर्थिक        | 1.25 | 2.788 | 199 | 0.448 | NS             |
| सौन्दर्यात्मक | 0.56 | 2.174 | 199 | 0.258 | NS             |
| सामाजिक       | 5.67 | 1.940 | 199 | 2.923 | S at .01 level |
| राजनैतिक      | 1.86 | 2.334 | 199 | 0.796 | NS             |
| धार्मिक       | 0.80 | 0.978 | 199 | 0.818 | NS             |



तालिका नं० 5.9 में खंगार जनजाति के स्त्री-पुरुष समूहों के मूल्यों के बीच मध्यमानों में अन्तर स्पष्ट किया गया है। शोधकर्ता ने तद्वय संकलन के पश्चात् मध्यमान, मानक त्रुटि की गणना की, फिर "टी" अनुपात का संगणन किया। इसके पश्चात् मूल्यों के मध्यमानों के अन्तर का विश्लेषण और वर्णन किया है।

खंगार जनजाति मूल्य तालिका 5.9 से स्पष्ट होता है कि इस जनजाति के स्त्री पुरुष समूहों के मध्यमान में सार्थक अन्तर नहीं हैं। तैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य, राजनैतिक मूल्य और धार्मिक मूल्य आदि में सार्थक भिन्नता स्पष्ट नहीं हुई है। इसके अलावा सामाजिक मूल्य में 15.67। सार्थक भिन्नता प्रगट हुई है। स्त्री और पुरुषों के मध्यमान अन्तर को देखें तो पता चलता है कि उच्चतम अन्तर सामाजिक मूल्य 15.67 में, और निम्नतम अन्तर तैद्धान्तिक मूल्य 0.08 में आया है।

सामाजिक मूल्य में सार्थक भिन्नता उत्पन्न होने का मुख्य कारण सामाजिक या राष्ट्रीय घेतना का जाग्रत होना मात्र है। "रतैल व हीरालाल" 1916 ने इस जाति की उत्पत्ति "राज" परिवार से बतलाई है। अतः राज परिवार को आज दलित वर्ग में समायोजित करके उनके सभी जीवन मूल्यों को परिवर्तित कर दिया गया है। इन परिवर्तित मूल्यों को स्त्री वर्ग ने आत्मसात कर लिया, लेकिन पुरुष वर्ग आत्मसात न कर सका। परिणाम स्वल्प, उनका स्वभाव, व्यक्तित्व गुण और विचारधारा ने विशिष्टता धारण कर ली है। चूंकि स्त्री समूह का स्वभाव विनम्र, व्यक्तित्व लजीला, और दया से ओतप्रोत होता है। जो उनको वर्तमान परिस्थितियों के साथ समझौता करने में सहायता देता है। इसीलिये इन्होंने अपनी वर्तमान सामाजिक स्थिति

को अनुसूचित निम्न वर्गीय के रूप में ग्रहण कर लिखा है । इसके विपरीत पुरुष वर्ग में अभी भी अपना राजसी खून उबाल लेता रहता है । ये लोग स्वभाव से अकबड़ जिद्दी और स्वाभिमानी होते हैं । ये अपने समाज को और उसकी मान्यताओं को जीवित रखने के लिये अपने नाम के बाद " सिंह " शब्द का प्रयोग करते हैं । इनके परिवार के सदस्य प्रतिदिन नहाकर कपड़े उतार कर भोजन करते हैं । सिर्फ ब्राह्मणों के यहाँ पर ही ये लोग कच्चा खाना खाते हैं अन्य जाति वालों के यहाँ नहीं । शोधकर्ता ने इनके परिवारों में जाकर घरों की साफ-सुथरी हालत को देखा है । इनकी तहजीब और व्यवहार हमें प्रभावित किये बिना नहीं रहता है । खंगार जनजाति के स्त्री-पुरुष समूहों के बीच मध्यमान अन्तर तैद्धान्तिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनैतिक और धार्मिक मूल्यों के बीच नहीं आया है । इसका मुख्य कारण है उनकी आर्थिक सम्पन्नता और राजनैतिक निपुणता । ये लोग खेती, किरायेदारी, मजदूरी, चौकीदारी और चोरी आदि कार्यों को सहर्ष ग्रहण कर लेते हैं । अतः इनमें बेरोजगारी देखने को नहीं मिलती है । परिणामस्वरूप ये लोग अपनी दैनिक आवश्यकता पूर्ति आसानी से करते हैं । इनके परिवार स्थायी मकानों में निवास करते हैं, उनके पास रेडियो, टी०वी० और आधुनिक मनोरंजन के साधन भी हैं । ये लोग अपनी जातीय विशेषता को अक्षुण्ण बनाये रखने के लिये अन्य जाति के स्त्री-पुरुषों को अपने समाज का सदस्य नहीं बनाते हैं । । रतन व हीरालाल, 1916, पृ० 443 । ।

• टी • अनुपात विश्लेषण तालिका नं० 5.9 को देखने से स्पष्ट होता है स्त्री-पुरुषों के मध्यमानों के बीच भिन्नता राजनैतिक मूल्य में । 1.86 । है । इससे स्पष्ट होता है कि दोनों ही शक्ति संघ के प्रति जागरूक और धैर्य है । इसका प्रमुख कारण उनमें वंशानुक्रमीय विशेषताओं का

होना माना जा सकता है। ये वंश से राजपूत रहे हैं। परिस्थितिवश और द्वेष भाव के कारण इनको निम्न स्तरीय बना दिया गया है। यदि इनकी व्यक्तित्व विशेषताओं का अध्ययन किया जाय तो इनमें वीरोचित गुणों की अधिकता पाई जायेगी। आज भी ये लोग अपने समाज की समस्याओं का निपटारा करने के लिये "कमेटी" का गठन करते हैं, और सभी उसके निर्णय का सम्मान करते हैं। इनके मुखिया को वही आदर दिया जाता है, जो भूतकाल में ये लोग अपने राजा को प्रदान करते थे। अतः इस जनजाति के स्त्री-पुरुषों के मूल्यों में भिन्नता स्पष्ट नहीं होती है।

#### शैक्षिक अभिवृत्ति -

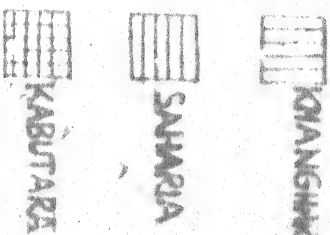
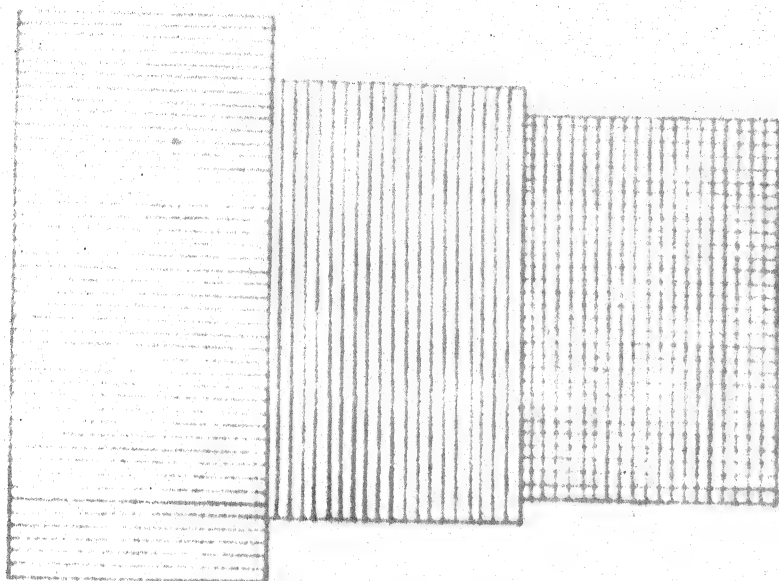
शोधकर्ता ने मूल्यों के तथ्यों के संकलन के साथ ही साथ शैक्षिक अभिवृत्ति का तथ्य संकलन किया। इसमें नट-कबूतरा, साहरिया और खंगार जनजाति पर "शैक्षिक अभिवृत्ति" की प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है। इन तथ्यों का मध्यमान, मानक त्रुटि, को ज्ञात किया गया, और फिर "टी" अनुपात के द्वारा तीनों जनजाति को स्त्री-पुरुषों के बीच शैक्षिक अभिवृत्ति भिन्नता का आंकलन किया गया, ताकि शैक्षिक अभिवृत्ति में भिन्नता का पता लग सके।

तालिका नं० 5.10 : नट-कबूतरा, साहरिया, खंगार जनजातियों के स्त्री-पुरुषों के शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमानों में अन्तर और उनके "टी" अनुपात की व्याख्या -

| जनजाति     | MD   | SE MD | DF  | T     | INTERPRETATION |
|------------|------|-------|-----|-------|----------------|
| नट- कबूतरा | 2.26 | 1.496 | 199 | 1.510 | NS             |
| साहरिया    | 3.67 | 1.674 | 199 | 2.192 | 5 at .05 level |
| खंगार      | 2.77 | 1.611 | 199 | 1.719 | NS             |

# THE VALUE OF FIELD ATTITUDE

## TRIBES



तालिका नं० 5.10 में जनजाति समूहों के स्त्री-पुरुषों के शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमानों के अन्तर और उनके "टी" अनुपात को प्रगट किया गया है। प्रस्तुत जातियों में उच्चतम शैक्षिक अभिवृत्ति अन्तर साहरिया जनजाति । 3.67 । में पाई गई है। अन्य जनजातियों में शैक्षिक भिन्नता साहरिया जनजाति से कम रही है। सबसे कम अन्तर नट-कबूतरा जनजाति में रहा है। सांख्यिकी दृष्टिकोण से यदि हम अनुमान लगायें तो साहरिया जनजाति ने शैक्षिक अभिवृत्ति में स्त्री-पुरुष मध्यमान में पूर्ण अन्तर पाया है, जबकि खंगार और नट-कबूतरा जनजाति सार्थक भिन्नता के नजदीक रहे हैं।

शोधकर्ता ने प्रस्तुत जनजातियों पर शैक्षिक अभिवृत्ति मापनी पर तथ्य एकत्रित किये और मध्यमान, मानक त्रुटि आदि ज्ञात की। इसके पश्चात "टी" अनुपात का आकलन किया, ताकि सार्थक भिन्नता ज्ञात की जा सके। इसके पश्चात प्रत्येक जनजाति की शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्यमान अन्तर का वर्णन व विश्लेषण किया। तालिका । 5.10। से प्रतीत होता है कि स्त्री-पुरुष शैक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक भिन्नता है भी और नहीं भी। अतः हम भिन्नता का तथ्य विश्लेषण निम्न प्रकार से प्रस्तुत करते हैं -

1.- साहरिया जनजाति के स्त्री-पुरुषों में शैक्षिक अभिवृत्ति में पूर्ण सार्थक भिन्नता पाई गई है। तालिका नं० । 5.4 । से स्पष्ट होता है कि स्त्री मध्यमान । 130.93 । और पुरुष मध्यमान । 127.26 । है। इसमें स्त्रियों के समूह को प्रधानता प्राप्त होती है। एक परिवार का आन्तरिक प्रशासन स्त्री के निदेशन में ही चलता है, और पुरुष बाह्य कार्यों में लगा रहता है। लेकिन जब दोनों ही क्षेत्रों में स्त्रियों का निर्णय या राय प्रचलित होती हो तो उस मानव समाज को स्त्री प्रधान समाज माना जाता है। साहरिया जनजाति में

भी हो सकता है। क्योंकि एक पत्नी के रहते द्वितीय स्त्री या पत्नी को ये लोग अपने परिवार में नहीं ला सकते हैं। (कुक्, 1975)।

तालिका 1 5.10। से स्पष्ट होता है कि स्त्री-पुरुष मध्यमानों में लैंगिक भिन्नता 1 3.67। आई है। इसका प्रमुख कारण "परिवर्तनशील व्यवसाय" भी हो सकता है। पुरुष वर्ग को आर्थिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिये, परिवार का भरण पोषण के लिये, और अपनी जनजाति की सुरक्षा के लिये विभिन्न व्यवसायों को खोज में लगा रहना होता है। वे भारतीय मूल्य के अनुसार अपने व्यवसायों में परिवर्तन करते रहते हैं, अतः उनको अपने बच्चों के पालन-पोषण और विकास के लिये सोचने का अवसर ही नहीं मिल पाता है। इसके विपरीत जो स्त्री वर्ग है उसको परिवार के आन्तरिक मामलों की बच्चों की देखभाल, समाज में परिवार की प्रतिष्ठा और बच्चों में जनजातीय विशेषताओं आदि का विकास करना होता है। इनमें आधुनिक समाज के समान बननेकी लालता स्पष्ट रूप से झलकती है। वे अपनी शैक्षिक हीनता की भावना को बड़े ही दुःख के साथ प्रगट करती हैं। उनके बच्चों में पारिवारिक शिक्षा, व्यवसाय कुशलता, जनजातीय आचरण और समाज प्रेम स्पष्ट रूप से झलकता रहता है। स्त्रियाँ दशहरा मेला या अन्य किसी नुमायश में बच्चों के साथ जाती है, तो अपने परिवार के लिये वे आधुनिक वस्तुओं को लेकर आती हैं। इन सबसे स्पष्ट होता है कि स्त्रियों में शैक्षिक जागरूकता, वैतन्यता पुरुष वर्ग की अपेक्षा अधिक तीव्र है।

अब प्रश्न उठता है कि शिक्षा की कमी क्यों है? इसमें सबसे प्रमुख कारण गरीबी, धनाभाव, व्यवसाय अस्थिरता और सरकारी प्रशासन की शिक्षा नीति का दोषपूर्ण होना आदि सम्मिलित है।



उत्तर प्रदेश सरकार का हरिजन, जनजाति विभाग इनके शैक्षिक स्तर को उँचा उठाने हेतु कड़े कदम उठा रहा है, लेकिन ये कार्य सिर्फ आफिस और फाइलों तक ही सीमित रह जाते हैं। इनका लाभ जनजाति को नहीं मिल पाता है। सर्वेक्षण में शोधकर्ता ने देखा कि बुन्देलखण्ड के धनी मानी लोग इनको उँचा नहीं उठाने देना चाहते हैं। वे इनको सदैव मजदूर और कृषि कार्य में सहायक बनाये रखना चाहते हैं। सरकार ने साहरिया जनजाति हेतु "तालबेहट" नामक कस्बे में एक शिक्षा स्कूल खोला है। आज उसमें एक भी साहरिया बालक या बालिका पढ़ने नहीं जाता है। इसका कारण पता लगाया तो पाया कि उस इमारत पर वहाँ के प्रभावशाली व्यक्तियों का कब्जा हो चुका है, और जैसा वे चाहते हैं, उसका प्रयोग करते हैं। अध्यापकों को वेतन स्वतः ही मिल जाता है। साथ ही वे लोग इतने गरीब हैं कि इनका बालक बाल्यावस्था से ही अपने परिवार के कर्जे को उतारने के लिये किसी के यहाँ पर धरोहर के रूप में कार्य करने लगता है। अतः शिक्षा प्रशासन, समानता का अभाव और गरीबी आदि इनके शैक्षिक विकास में बाधाएँ हैं।

उपर्युक्त व्याख्या से स्पष्ट होता है कि पुल्ख वर्ग तो धन कमाने में व्यस्त रहता है और उसे अन्य कार्यों की ओर सोचने का मौका ही नहीं मिल पाता है। अब सिर्फ स्त्री वर्ग बचा है जो गृह कार्य के अलावा अपने बच्चों के विकास के बारे में सोच सकता है। अतः इनकी स्त्रियाँ ही बाजार करती हैं, मेला जाती है, और घर की आवश्यकता का सामान खरीद कर लाती हैं। वे अपनी मानसिकता का प्रयोग बच्चों के उच्च विकास की ओर कर रही हैं, तो पातीं है कि शिक्षा के द्वारा ही ये विकास सम्भव बन सकता है। फिर भी ये विचार उनकी मानसिकता के दूरे से निकल कर व्यवहार में

नहीं आ पाता है, क्योंकि वर्तमान की समस्याएँ, धनाभाव, व्यवसायिक अस्थिरता, प्रभावशाली व्यक्तियों की शोषण नीति, उनके विकास को अवसर प्रदान करती रहती है। अतः स्पष्ट होता है कि स्त्री समूह अपनी शैक्षिक चेतना और जागरूकता के लिये पुरुष वर्ग की अपेक्षा अधिक सफल है।

ii- खंगार जनजाति में स्त्री-पुरुषों के बीच शैक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक भिन्नता नहीं आई है। यदि हम साँडियकी के .05 स्तर पर सार्थकता जाँच करते हैं तो उसका स्तर 1.97 होता है। प्राप्त "टी" अनुपात 1.719 है। यह सिर्फ सार्थकता स्तर सं० 0.25 कम है। इससे स्पष्ट होता है कि दोनों समूहों में अन्तर तो है, लेकिन कम है। दोनों समूहों के मध्यमान तालिका से स्पष्ट होता है कि पुरुष समूह का समाज में अधिक प्रभाव पाया जाता है, अपेक्षाकृत स्त्री समूह के। जबकि साहरिया समाज में स्थिति विपरीत है। अतः दोनों ही समूहों में शिक्षा के प्रति जाग्रति में भिन्नता नहीं के बराबर है। इसका मुख्य कारण इनके वंशानुक्रम और ऐतिहासिक प्रभाव मात्र प्रतीत होता है। इनके रक्त में निडरता, आत्म संयम, उदारता, और विकास की तीव्र लालसा भरी हुई प्रतीत होती है। पुरुष वर्ग का प्रभाव परिवार के बाह्य क्षेत्र और आन्तरिक क्षेत्र दोनों में ही छाया रहता है। ये लोग मिलकर समस्या समाधान करते हैं, लेकिन अन्तिम निर्णय पुरुष का ही लागू होता है। पुरुष वर्ग इस बात को मानसिक धरातल पर बैठा चुका है कि आज की उन्नति शिक्षा के बिना सम्भव नहीं है। अतः बच्चों में शिक्षा का प्रसार और विकास के लिये अवसर प्रदान करना माता-पिता का कर्तव्य है, न कि सरकार का।

शोधकर्ता जब तटस्थ संकलन गाँवों में जाकर कर रहा था तो उसने पाया कि इनमें शिक्षा के प्रति जागरण है। वर्तमान में इस जनजाति में

शिक्षा का प्रतिशत 15 % है। उच्च शिक्षा का अभाव है। कोई भी सदस्य कक्षा 5 से अधिक शिक्षित नहीं मिला। इस समूह के स्त्री-पुरुषों को देखकर ऐसा नहीं लगता कि ये अशिक्षित होंगे। ये लोग सबसे अधिक चिन्तित अपने सामाजिक स्तर के प्रति हैं जिसने इनको अनुसूचित जाति का बना दिया है। स्त्री समुदाय का मुख्य कार्य बच्चों का पालन पोषण करना, गृह कार्य में दक्ष बनाना और परिवार की जिम्मेदारी को अच्छी तरह से निभाना है। वे समय-समय पर अपने बच्चों और अन्य समाज के बच्चों की तुलना करती हैं। वे स्वयं के गृह स्वामी से यह प्रश्न करती हैं कि हम और हमारे बच्चों की आवश्यकता पूर्ति क्यों नहीं हो पाती है? इसका उत्तर वे स्वयं खोजती हैं और सिर्फ शिक्षा का अभाव ही पाती हैं। अतः वे अपना पेट काटकर भी बच्चों को स्कूल भेजना चाहती हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि खंगार जनजाति की स्त्रियाँ बच्चों को शिक्षित बनाने के लिये स्वयं को कष्ट देने को तैयार हैं। यही उनकी प्रेरणा बाह्य क्षेत्र में फलीभूत होगी, जो समय का इंतजार कर रही है।

खंगार जनजाति के पुरुष वर्ग में और स्त्री वर्ग में जो थोड़ी सी भिन्नता शिक्षा के बारे में व्याप्त है, उसका कारण व्यापक और संकुचित दृष्टिकोण का प्रभाव मात्र है। पुरुषवर्ग चाहकर भी परिस्थितिवश नहीं कर पाता है। वर्तमान स्थिति में वह कृषि कार्य में एक नौकर, मजदूर की तरह से रात दिन लगा रहता है, तब जाकर परिवार का साटा भरण-पोषण कर पाता है। रात्रि को भोजन के समय वह परिवार की शिक्षा की बात पत्नी से करता है और सुबह को क्रियान्वित किये बिना ही खेतों पर चला जाता है। यह शिक्षा की लड़ाई वह अकेली मानसिकता के आधार पर लड़ता है और प्रमुखता रोजी-रोटी को दे देता है।

इस कारण से वह शिक्षा की अवधारणा को जान-बूझकर मन में दमित कर लेता है। साथ ही साथ वह अपनी पत्नी की भावना को भी दबा देता है। इस प्रकार से उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति की धारणा में तार्थिक अन्तर उत्पन्न नहीं होता है।

111- प्रस्तुत शोधकार्य का तृतीय जनजाति समूह नट-कबूतरा है। इस जनजाति के स्त्री-पुरुष शैक्षिक अभिवृत्ति में समानता रखते हैं। तालिका नं० 5.10 से स्पष्ट होता है कि स्त्री-पुरुष मध्यमान अन्तर 2.26 है जो तार्थिक अंतर से काफी कम है। अतः दोनों की मानसिकता में शिक्षा के प्रति लगाव उत्सुकता और जाग्रति है। मानवी समाज की "कल्चरल लैग" से स्पष्ट होता है कि व्यक्ति का मानसिक बिचार धीरे-धीरे व्यवहारिक बनता है। आज की सरकारी घोषणा के पश्चात भी इनमें शैक्षिक अवधारणा का विकास व्यवहारिक रूप से नहीं हो पाया है, जो भारतीय समाज पर हम धब्बा है।

मूल्यों की तालिका नं० 5.1 से स्पष्ट होता है कि स्त्री-पुरुषों के मूल्यों के मध्यमान में अन्तर 6.61 है जबकि शैक्षिक अभिवृत्ति तालिका में मध्यमान अन्तर 2.26 है। इससे स्पष्ट होता है कि शैक्षिक अभिवृत्ति के तंदर्भ में स्त्री-पुरुष कबूतरा समूह में तार्थिक भिन्नता नहीं होता है। इसका प्रमुख कारण दोनों के आक्रामक और अपराधिक स्वभाव या वृत्तियों का होना है। झॉंती जनगणना रिपोर्ट 1971 से स्पष्ट होता है कि ये लोग स्थायी व्यवसायों को न अपना कर अपराधिक कार्य, शराब बनाना, बेचना, राहजनी करना, सेंध लगाना, धोरी करना, बालकटी करना इकैतों के लिये सूचना देना आदि करते हैं। ये लोग जब कोई बड़ा अपराध कार्य सम्पन्न कर लेते हैं, तो अपने निवास स्थान को सकासक त्याग देते हैं।

इसी प्रकार से इनकी स्त्रियों की क्रियायें भी असामाजिक और पति को सहयोग करने वाली होती है। ये लोग आनंद की जिन्दगी व्यतीत करना पसंद करते हैं, और मांस मदिरा का सेवन प्रतिदिन करते हैं। इनका रहन-सहन विचारधार आदि आधुनिक समाज के नजदीक लाती है। ये स्वयं में परिवर्तन चाहते हैं, ताकि ये स्थायी निवास और व्यवसाय बना सकें।

शोधकर्ता ने इनकी विचारधारा को अधिक गहराई से समझा है जिसमें उसे वंश परम्परागत रुढ़ि ग्रस्तता अधिक प्रतीत हुई है। वे अपने बच्चों के हितों को शिक्षा के द्वारा सुरक्षित करना चाहते हैं, लेकिन उनका सुमक्कड़पन बच्चों को शिक्षा से विरत कर देता है। इससे उनका धन, समय और शक्ति का ह्रास होता है। साथ ही अन्य परिवार वाले इससे सीख लेते हैं और अपने बच्चों को शिक्षा नहीं दिलवाते हैं। एक अन्य तथ्य भी बच्चों को विद्यालय न भेजने के संदर्भ में स्पष्ट होता कि बच्चों के द्वारा इनके डेरों का और कार्यों की सूचना पुलिस को मिल जाना। जब कोई बड़ा अपराध होता है तो ये लोग अपने निवास स्थान में परिवर्तन कर लेते हैं इसलिए पुलिस इन पर शक न कर सके। फिर पुलिस इनके बच्चों से पूछताछ करके कुछ सुराग लगा लेती है। बच्चे अपनी सत्यता के आधार पर सब कुछ बता देते हैं। अतः ये लोग स्वयं को शिक्षा से दूर ही रखते हैं।

वातालाप के द्वारा शिक्षा के प्रति घाव, नालता, उत्साह आदि प्रतीत होता है। इसकी स्पष्ट झलक उनके व्यवहार, रहन-सहन और परिवार में मौजूद सामान आदि से मिलती है। इनमें कुछ कबूतरनियाँ बहुत अच्छा गातीं और नाचती हैं। वे चाहती हैं "सही शिक्षा और निर्देशन", ताकि उनकी योग्यता का विकास हो सके। अतः स्त्री-पुरुष दोनों ही समूहों में शिक्षा



### तह सम्बन्धों का विश्लेषण एवं व्याख्या -

जब शोधकर्ता को स्वतंत्र परिवर्ती और परतंत्र परिवर्ती के बीच सम्बन्ध जानना होता है तो वह तह-सम्बन्ध की गणना करता है। तह-सम्बन्ध युग्मित मापों के तह परिवर्तन। कनकोमिटैन्टवैरिमेसन। को निर्दिष्ट करता है। क्रियात्मक प्रयोगों में हमको जो प्रदत्त प्राप्त होते हैं, वे युग्मित प्राप्तांक। पियर्ड स्कोर। होते हैं। ये युग्मित प्राप्तांक उन परिवर्तनों का निरूपण करते हैं, जो स्वतंत्र परिवर्ती के कारण परतंत्र परिवर्ती में उत्पन्न हो जाते हैं। जितनी बार स्वतंत्र परिवर्ती के मूल्य में परिवर्तन किया जाता है, उतनी ही बार परतंत्र परिवर्ती के मूल्य में भी परिवर्तन आता है। इस प्रकार के परिवर्तन शिक्षा क्षेत्र में, मनोवैज्ञानिक क्षेत्र में और अन्य समाज मनावैज्ञानिक क्षेत्रों में देखने को मिलते हैं। अतः दो परिवर्तियों के बीच सम्बन्ध को जानने के लिये तह-सम्बन्ध गुणांक के द्वारा सम्बन्ध की मात्रा की ज्ञात करते हैं। गिलफोर्ड, 1956। तह-सम्बन्ध गुणांक वह ओली संख्या है जो यह बताती है कि दो वस्तुयें कितनी सीमा तक एक दूसरे से तह-सम्बन्धित हैं, तथा एक के परिवर्तन दूसरे के परिवर्तनों को कितनी सीमा तक प्रभावित करते हैं।

• जब व्यक्ति या वस्तुयें औसत से अधिक या औसत से कम एक दिशा में हों और साथ ही साथ यह दूसरी दिशा में भी औसत, औसत से कम या औसत से अधिक हों, तो यह प्रवृत्ति तह-सम्बन्ध कहलाती है। बिलोमर्स और लिङ्कवुड, 1950। अतः तह-सम्बन्ध गुणांक का प्रयोग निम्नलिखित दशाओं में होता है -

1.- जब दो या अधिक गुणों, क्षमताओं या विशेषताओं का तुलनात्मक अध्ययन करना होता है,



- 2- शैक्षिक मार्गप्रदर्शन में इसका उपयोग है ।
- 3- सह-सम्बन्ध व्यक्ति को उनके व्यवहार के सम्बन्ध में पूर्वानुमान किया जा सकता है, और उनके व्यवसायिक मार्ग प्रदर्शन में सहायक होता है ।
- 4- परीक्षणों की विश्वसनीयता निश्चित करने में इसकी सहायता भी जाती है ।
- 5- परीक्षण वैधता में सह-सम्बन्ध गुणांक का महत्व है । नव-निर्मित परीक्षण के प्राप्तियों एवं प्रमाणीकृत परीक्षण के प्राप्तियों के बीच सह-सम्बन्ध गुणांक देखा जाता है ।
- 6- तात्त्विक विश्लेषण करते समय सह-सम्बन्ध मैट्रिक्स बनाना होता है, जिसके लिये सह-सम्बन्ध गुणांक की आवश्यकता होती है ।

सह-सम्बन्ध की व्याख्या करने के उपरान्त शोधकर्ता प्रस्तुत शोध में प्रयुक्त जनजातियों के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य सह-सम्बन्ध गुणांक का विश्लेषण एवं व्याख्या प्रस्तुत करता है, ताकि जनजातियों के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ तार्थिक सम्बन्ध प्रगट हो सके ।

#### मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति -

शोध प्रयुक्त प्रत्येक जनजाति का शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सह-सम्बन्ध आंकलन करके विश्लेषित करना और व्याख्या करना आदि को निम्न रूप में प्रगट किया जाता है ।

तालिका नं० 5.11 : नट-कबूतरा, ताहरिया, खंगार जनजातियों के मूल्यों और उनके शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सह-सम्बन्ध गुणांक का विश्लेषण एवं व्याख्या -

| जनजातियाँ                  | मूल्य | नट-कबूतरा | साहरिया | खंगार |
|----------------------------|-------|-----------|---------|-------|
| तैदांतिक/शैक्षिक अभिवृत्ति | .32   | .38       | .52     |       |
| आर्थिक/ शैक्षिक अभिवृत्ति  | .23   | .42       | .61     |       |
| सौन्दर्यात्मक/शैक्षिक      | .26   | .27       | .45     |       |
| सामाजिक/शैक्षिक अभिवृत्ति  | .24   | .34       | .51     |       |
| राजनैतिक/शैक्षिक अभिवृत्ति | .29   | .31       | .48     |       |
| धार्मिक/शैक्षिक अभिवृत्ति  | .28   | .25       | .47     |       |

अतः सह-सम्बन्धों का विश्लेषण एवं व्याख्या को अधिक स्पष्ट करने के लिये सह-सम्बन्ध की व्याख्या करना आवश्यक हो जाता है। शोधकर्ता ने सह-सम्बन्ध की व्याख्या का आधार "गिल्फुड" । 1958 । के वर्गीकरण को मानकर किया है। इसको अधिक स्पष्ट करने के लिये हम 0.21-0.40 तक निम्न, 0.41-0.60 तक साधारण, और 0.61-0.99 उच्च सह-सम्बन्ध के रूप में व्याख्या प्रस्तुत करते हैं। इसी को आधार मानकर "मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति" परिवर्तियों में सह-सम्बन्ध का विश्लेषण और व्याख्या प्रस्तुत की जाती है।

#### 1- तैदांतिक मूल्य एवं शैक्षिक अभिवृत्ति -

तालिका नं० 5.11 को देखने से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा साहरिया, खंगार जनजाति की तैदांतिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति का सह-सम्बन्ध सकारात्मक है। लेकिन उनके स्तर में अन्तर है। नट-कबूतरा और साहरिया का सकारात्मक सह-सम्बन्ध निम्न स्तरीय प्रगट हुआ है और खंगार

जनजाति का सह-सम्बन्ध साधारण प्रगट हुआ है । इससे स्पष्ट होता है कि खंगार लोग शिक्षा के प्रति अधिक जागृक एवं चैतन्य हैं ।

### व्याख्या-

नट-कबूतरा, ताहरिया और खंगार आदि जनजातियों का विकास का आधार समान ही है । इनके व्यवसाय गठन तैदान्तिक मूल्य से अत्यधिक प्रभावित रहा है । ये लोग जीवन में और वर्तमान में तथ्य की खोज में हमेशा लगे रहते हैं । ये लोग अपनी पूरी शक्ति और क्षमता का प्रयोग आदि ज्ञान को प्राप्त करने में करते रहते हैं । इस तरह से ज्ञान का भाव आन्तरिक रूप से मूल्यों के समक्ष विकसित होता रहता है, जो क्षणिक और बनाबटी मूल्यों को स्थापित नहीं होने देता है । शोधकर्ता ने यह जानकारी तथ्यों के सक्तीकरण के समय प्राप्त की ।

इस तथ्य का मुख्य कारण जनजातियों का तैदान्तिकता में विश्वास करना मात्र ही नहीं है, बल्कि वे जो कहते हैं वही करते भी हैं । ये लोग अपनी शक्ति और तर्क पर विश्वास करते हैं । ये अपनी बाहु पटुता से दोस्त और दुश्मन में फर्क शीघ्र स्थापित कर लेते हैं ताकि आसानी से थोड़ा न खा सकें । ये लोग अपने आत्म ज्ञान के बल पर ही आत्मकेन्द्रित भाव से निकल कर समाज के केन्द्रित भाव को मानते हैं, जो मानक मात्र के लिये लाभदायक होता है । अतः "ज्ञान" शिक्षा का ही पर्याय मात्र है, जिससे नट-कबूतरा और ताहरिया जनजाति के तैदान्तिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति में धनात्मक निम्न स्तरीय सह सम्बन्ध प्रगट हुआ है ।

"खंगार" जनजाति के तैदान्तिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य सह-सम्बन्ध=52। साधारण सह-सम्बन्ध रहा है ।

इसमें स्पष्ट होता है कि धनात्मक सामान्य सह-सम्बन्ध दोनों परिवर्तियों के सम्बन्धों को गहनता को प्रगट करते हैं। सम्बन्धों की इस सार्थकता का कारण वर्तमान के सत्य और अन्तिम सत्य को एक ही समझकर जीवन यापन करना मात्र है। इस जनजाति का सम्बन्ध आज आधुनिक समाज, पर्यावरण और व्यवसाय स्थिरता के साथ अधिक हो चुका है, जिससे उनके मानसिक विचार में परिवर्तन आया है। इसका प्रभाव उनके समाज पर, जाति पर भी पड़ता प्रतीत होता है। ये लोग फिर भी अपनी नीतियों पर ही चलते हैं, अन्य समाजों के सिद्धांतों और नियमों को ग्रहण नहीं करते हैं। ये अपने समाज, परिवार और कार्य धर्म की रक्षा-सुरक्षा पूर्ण रूप से करते हैं, और उसमें भी किसी भी प्रकार का नकारात्मक विचलन पसंद नहीं करते हैं। इसी-लिये ये लोग उपयुक्त और सही ज्ञान का चुनाव वर्तमान की आवश्यकता पूर्ति हेतु करते हैं, और उसे जीवन का आधार बनाते हैं। इसी आधार पर खंगार जनजाति का व्यवहार अन्य जनजातियों से भिन्नता लिये हुये हैं। इसी को हम प्रगति या शैक्षिक अभिवृत्ति जागृकता, चेतनता और उत्साह आदि में भी प्रगट कर सकते हैं।

उपयुक्त व्याख्या से स्पष्ट होता कि तीनों ही जनजातियों के सैद्धान्तिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सकारात्मक सार्थकता सिद्ध होती है। नट-कबूतरा और साहरिया जनजाति में सह-सम्बन्धों की सार्थकता निम्न स्तर पर है और खंगार जनजाति में सामान्य स्तर पर। यह अन्तर यह अन्तर गुणात्मक न होकर मात्रात्मक है।

## 2- आर्थिक मूल्य एवं शैक्षिक अभिवृत्ति -

यह सामान्य मान्यता है कि मानव समाज आर्थिकवाद या

भौतिकवाद से प्रभावित रहा है। तालिका नं० 5.11 से प्रतीत होता है कि नट-कबूतरा, साहरिया और खंगार जनजाति का सह-सम्बन्ध गुणांक 0.2, 0.42, 0.61। धनात्मक आया है। इससे दोनों परिवर्तियों के बीच सम्बन्धों की सार्थकता प्रगट होती है। गिन्टर्ह 1958 के आधार पर नट-कबूतरा जनजाति के आर्थिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध धनात्मक निम्न स्तरीय रहा, साहरिया का धनात्मक सामान्य स्तर पर रहा, और खंगार जनजाति का सम्बन्ध सार्थकता धनात्मक उच्च स्तरीय रहा।

### व्याख्या -

तीनों ही जनजातियों में शैक्षिक अभिवृत्ति के सम्बन्ध में जो गुणात्मक अन्तर आया है उसका मुख्य कारण आर्थिकता मात्र है। नट-कबूतरा जनजाति मुख्य रूप से अपराधिक जाति है। यह अस्थायी रूप से निवास करती है। इसका कोई भी निश्चित व्यवसाय नहीं है। इन तीनों ही जातों से सिद्ध होता है कि इनकी आर्थिक स्थिति काफी कमजोर और असंतुलित रहती है। जो व्यक्ति आर्थिक मूल्य से प्रभावित होते हैं, वे प्रत्येक कार्य को करते समय व्यापारिक दृष्टिकोण को अपनाते हैं। इनके ध्यान के केन्द्र में सदैव 'अर्थ' सम्बन्धी विचार रहते हैं, और बाह्य परिधि में अन्य कार्यों से सम्बन्धित विचार। ये लोग प्रत्येक कार्य का विश्लेषण आर्थिक लाभ या हानि को ध्यान में रखकर करते हैं। इस जनजाति का शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ तकारात्मक सम्बन्ध तो स्थापित हुआ है, लेकिन निम्न स्तरीय रहा है। इसका मुख्य कारण ये लोग धन की आवश्यकता अन्य कार्यों के लिये मानते हैं, शिक्षा के लिये नहीं। इनका सिद्धान्त "यदि खाने पीने से बच जाय, तो शिक्षा पर व्यय किया जाय" जैसा प्रतीत होता है। ये लोग इतने गरीब और भविष्य के प्रति



अनिश्चित होते हैं कि शिक्षा के प्रति भाव जागृत ही नहीं हो पाता है। फिर भी शोधकर्ता से उनकी भावना और उत्कंठा छिपी नहीं रही, कि वे भी समाज और राष्ट्र के सभ्य नागरिक बनना चाहते हैं।

तालिका नं० 5.11 से साहरिया जनजाति के आर्थिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सार्थक सह-सम्बन्ध गुणांक स्पष्ट होता है। यह सह-सम्बन्ध सकारात्मक सामान्य कोटि का है, जो यह प्रगट करता है कि शिक्षा और अर्थ एक दूसरे के पर्याय हैं। इसका मुख्य कारण इस जनजाति की धन की लालसा की भावना ज्ञान के द्वारा पूरी होना प्रगट होता है। ये लोग भी प्रत्येक कार्य को करते समय आर्थिक हानि या लाभ को दृष्टिकोण में रखते हैं। इनका ध्यान अपनी आवश्यकता पूर्ति पर अधिक रहता है, वनस्पति अन्य कार्यों के। ये कठिन से कठिन कार्य को करके स्वयं के भरण पोषण की व्यवस्था करते हैं। इसीलिये ये लोग कभी कृषि कार्य करते हैं। तो कभी जंगली वस्तुओं को एकत्रित करते हैं, तो कभी मेहनत और मजदूरी करके पेट पालते हैं। इस प्रकार से सिद्ध होता है कि जो लोग आर्थिक रूप से सम्पन्न होते हैं, उनका ही मन शिक्षा की ओर तत्पर होता है, अन्य का नहीं।

खंगार जनजाति के आर्थिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सार्थकता स्थापित करने वाला उच्च सकारात्मक सह-सम्बन्ध गुणांक आया है। इसका मुख्य कारण है कि ये लोग पूर्ण रूप से आर्थिकता से प्रभावित हैं, और व्यवसाय में निपुण हैं। ये लोग सभ्य नागरिकों के नजदीक अधिक आ चुके हैं। अपने व्यवसाय और कार्य को स्थायी बना चुके हैं। इनके निवास भी स्थायी हैं। ये लोग निवास और व्यवसाय परिवर्तन को हानि का लक्षण मानते हैं। शोधकर्ता ने तथ्य संकलन में पाया कि ये आज पूर्ण रूप से कृषि कार्य में तलब हैं।



साथ ही कोतवाल और चौकीदार के कार्यों को भी कर लेते हैं। इनको आर्थिक रूप से पूर्ण आत्म निर्भर माना जा सकता है। इस प्रकार से ये स्वयं की आवश्यकताओं की पूर्ति करके बच्चों के सुन्दर विकास की ओर भी ध्यान देने में उत्सुक रहते हैं। इनके विचारों एवं भावों में उच्चता और विचारों की पूर्णता प्रगट होती है। इस प्रकार से आर्थिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच उच्च सह-सम्बन्ध स्थापित हुआ है।

उपर्युक्त जनजातियों के आर्थिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच तकारात्मक सम्बन्ध पाया गया है। इससे यह साफ जाहिर होता है कि धन की अधिकता या कमी शिक्षा विकास की उन्नति और अवनति पर प्रभाव डालती है। नट-कसूतरा की आर्थिक स्थिति कमजोर है, साहरिया की इससे अच्छी है और खंगार की सबसे उत्तम है, इसीलिये दोनों परिघटितियों के बीच सम्बन्ध में भी अन्तर आया है।

### 3- सौन्दर्यात्मक मूल्य व शैक्षिक अभिवृत्ति -

जो व्यक्ति सौन्दर्यात्मक मूल्य से प्रशसित होता है, वह अपने व्यवहार और विचार से बड़ा ही साफ-सुथरा व स्पष्ट होता है। उसके द्वारा किये जाने वाला प्रत्येक कार्य नवीनता और सुन्दरता का परिचायक होता है। ये लोग प्रत्येक के साथ समायोजन आसानी से स्थापित कर लेते हैं। ऐसे लोग कलाकारी और सृजनशीलता के लिये प्रतिद्ध होते हैं। सौन्दर्यात्मक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध स्थापना तर्क खंगार जनजाति में सामान्य स्तर पर पाई गई है, जबकि नट-कसूतरा और साहरिया जनजाति का सम्बन्ध स्तर सामान्य से निम्न स्तर पर रहा है।

सह-सम्बन्ध गुणांक तालिका नं० 5.11 देखने से प्रतीत होता है कि नट-कबूतरा जनजाति के तौन्दर्यात्मक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच तकारात्मक निम्न स्तरीय सम्बन्ध पाया गया है। इसका मुख्य कारण उनमें शिक्षा का अभाव मात्र ही है। शिक्षा के द्वारा ज्ञान प्राप्त होता है और ज्ञान हमें जीवन को सुन्दर और अच्छा बनाना बताता है। तौन्दर्यात्मक मूल्य से प्रभावित व्यक्ति में स्पष्टता, सुन्दरता और समायोजन क्षमता का विकास स्वतः ही पाया जाता है। यह जनजाति अपनी कथनी और करनी में कोई भेद नहीं रखती है, अतः इनमें बिचारों की स्पष्टता पाई जाती है। ये लोग स्थायी निवास और स्थायी व्यवसाय के अभाव में नवीनता और सुन्दरता से बांधित रह जाते हैं। सृजनशीलता को मानसिक शांति और स्थायित्व चाहिये, जो इनके पास नहीं पाया जाता है। मानसिक शांति इनके पास इसलिये नहीं होती है, क्योंकि ये लोग अपराधी प्रवृत्तियों से जुड़े रहते हैं, और पुलिस से बचने के लिये इधर उधर छिपते रहते हैं। इस प्रकार से इनके सामने जो भी परिस्थिति होती है उसी के साथ समायोजन करना अपना कर्तव्य मान लेते हैं। शोधकर्ता ने अपने अध्ययन संकलन के समय पाया कि इनके मन में शिक्षा के प्रति प्रेम उत्साह, लगन और कौशल है, लेकिन वातावरण का नितान्त अभाव है। इसी-लिये तौन्दर्यात्मक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच कम सम्बन्ध स्थापित हो सका है।

साहरिया जनजाति को तौन्दर्यात्मक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच तकारात्मक निम्न स्तरीय सम्बन्ध स्थापित हुआ है। इसका मुख्य कारण इनमें तौन्दर्यात्मक मूल्य के प्रभाव का कम होना है। इस जनजाति में स्पष्टता सुन्दरता और समायोजन का मिला जुला रूप देखने को मिलता है।

ये लोग स्थायी निवास और व्यवसाय से जुड़े चुके हैं। ये परिस्थिति विशेष के अनुसार अपने को समायोजित करते रहते हैं। सौन्दर्यात्मक मूल्य का आधार शिक्षा और आर्थिकता होती है। इसका नितान्त अभाव इस जनजाति में पाया जाता है। शिक्षा प्राप्त करना और स्कूल में बच्चों को भेजना इनके लिये सम्भव नहीं। इनके बच्चे ताहूकारों के यहाँ या बड़े तबके के लोगों के यहाँ सात-आठ वर्ष से ही सेवा में लग जाते हैं, और पुरखों का कर्जा उतारने लगते हैं। ये बच्चों को पढ़ते हुये विधालय जाते हुये देखते हैं, तो विचारों में खो जाते हैं। इस हालत में हम उनकी दिवा स्वप्न वाली दशा मानते हैं, जो बिना सक्रियता के उन्हें समायोजन में मदद देती है। इस प्रकार से स्पष्ट होता है कि इस जनजाति के लोग साधनों के अभाव में सौन्दर्यात्मक मूल्य से कम प्रभावित रहते हैं जिसका सीधा प्रभाव शैक्षित अभिवृत्ति के दृष्टिकोण पर पड़ता है।

शोधकर्त्तव्य में प्रयुक्त तृतीय जनजाति "खंगार" है। ये लोग उपर्युक्त दो जनजातियों की अपेक्षा काफी उन्नति कर चुके हैं। इनके अग्र सौन्दर्यात्मक मूल्य का प्रभाव अधिक स्पष्ट होता है। इनके निवास स्थायी हैं। घरों की लिपाई-पुताई और रंगों से मिश्रित कला का प्रदर्शन इनके सौन्दर्य मूल्य का योक्त प्रतीत होता है। ये रहन-सहन और बातचीत में स्पष्ट और सुन्दरता का परिचय देते हैं। आज इन्होंने अपने जनजातीय कार्यों को छोड़कर कृषि कार्य और नौकरी को अपना व्यवसाय बना लिया है। इससे इनकी कार्य कुशलता में वृद्धि होने के साथ-साथ आय में भी वृद्धि हुई है। इस आय का प्रयोग वे लोग अपने परिवार को सुन्दर बनाने और बच्चों को ज्ञान बान बनाने में व्यय करते हैं। परिणाम स्वल्प उनमें शैक्षिक दृष्टिकोण का तत्कारात्मक विकास होता है जो सौन्दर्यात्मक मूल्य को शिक्षा के साथ जोड़

देता है। वैदिक कालीन शिक्षा में सौन्दर्यात्मक मूल्य का विकास ही व्यक्तित्व गठन का मुख्य उद्देश्य माना जाता था, जिससे व्यक्ति आत्म तत्त्व की पहचान सत्यम्, शिवम् और सुन्दरम् के माध्यम से करता था। इसीलिये उस समय ऋषि और गुरुओं का आदर-सम्मान राजा लोग भी करते थे। इस जनजाति ने अपने आङ्गुष्ठों, बूँठ और पिछड़ेपन को त्यागकर स्पष्टता सत्य, तैद्धान्तिकता और प्रगतिशीलता को ग्रहण किया है। इसी कारण से ये लोग आज सभ्य समाज के अधिक पास आ सके हैं और साक्षरता में भी प्रगति कर रहे हैं।

उपर्युक्त वर्णन से स्पष्ट होता है कि तीनों ही जनजातियों में सौन्दर्यात्मक मूल्य के प्रभाव के अनुसार ही शैक्षिक अभिवृत्ति का विकास पाया गया है। अतः शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सार्थक सम्बन्ध स्थापित होता है।

#### 4- सामाजिक मूल्य व शैक्षिक अभिवृत्ति -

जो व्यक्ति सामाजिक मूल्यों से प्रभावित होता है, उसमें सामाजिक उद्देश्यों के प्रति सजगता पाई जाती है। वह हमेशा बहिर्गामी होता है, मानवता को प्यार करता है, वह उदार और दयालु होता है, वह अनुशासन बद्ध और जीवन के लक्ष्योंकी पूर्ति करने वाला होता है। शोधकर्ता ने जब सामाजिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति की तालिका का विश्लेषण किया तो पाया कि दोनों परिवर्तियों में साधारण सम्बन्ध है। नट-कबूतरा और साहरिया जनजाति के सामाजिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सकारात्मक निम्न स्तरीय सह-सम्बन्ध गुणांक पाया गया है, जबकि छंगार जनजाति में सकारात्मक सामान्य सम्बन्ध पाया गया है। ये सम्बन्धों का विचलन उनकी सामाजिक बनावट, विरासत और आधार भूत सिद्धांतों की जटिलता के आधार पर है, अन्य किसी कारण से नहीं।

सह-सम्बन्ध गुणांक तालिका नं० 5.11 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति के सामाजिक मूल्य का कुछ सार्थक सम्बन्ध शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सिद्ध हुआ है। इसका मुख्य कारण उनके समाज की बनावट और जटिलता प्रतीत होती है। इनकी सामाजिक और आर्थिक स्थिति बड़ी ही दयनीय होती है। ये लोग अपराधी कार्यों में निपुण होते हैं। अपने समाज का संगठन, रीति-रिवाजों और प्रथाओं को अंध विश्वास की तरह से मानते हैं। इनमें परिवर्तन करना या लाना इनको स्वीकार नहीं है। ये लोग अपने बच्चों का समाजीकरण स्वनीति के आधार पर करते हैं। इसी आधार पर हम इनको कन्जरवेटिव समाज के नाम से पुकारते हैं जिससे अपने बच्चों का समाजीकरण सामाजिक आधार पर करते हैं। आज के युग में वर्तमान नवयुवकों ने सामाजिक प्रथाओं को मानना बन्द कर दिया है, लेकिन नट-कबूतरा जनजाति के नवयुवक अपनी मान्यताओं के प्रति बड़े ही कठोर हैं। वे किसी भी प्रकार के विचलन को पसंद नहीं करते हैं। यही कारण है कि उनमें वर्तमान जागृकता और आधुनीकरण नहीं आ पाया है। अतः ये लोग शिक्षा के प्रति अपनी उदासीनता प्रगट नहीं करते हैं।

साहरिया जनजाति का सम्बन्ध शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ कुछ अधिक गहरा है, अपेक्षाकृत नट-कबूतरों के। इनके स्तर को साधारण स्तर के प्रारंभिक दौर में माना जा सकता है। इसके पीछे साहरिया जनजाति की सामाजिक व्यवस्था की रुढ़िवादी नीति प्रतीत होती है। आज का आधुनिक समाज भी विभिन्न अंध विश्वासों और झूठ का शिकार है। इसके परे वह जा नहीं पाता है। जबकि ये जनजाति गरीबी की भंयकर चपेट में और ज्ञान के अभाव में भटक रही है। ये लोग निष्ठा और व्यवसाय में अस्थिर है। फिर



भी इनके समाज के कुछ मानक होते हैं, जिनका पालन समाज के सदस्य करते हैं। इन लोगों में सामाजिक व्यवहारों में भिन्नता पाई जाती है, जो अपनी वैचारिकता को उदार, दयालु और मानव हित के लिये ज्ञान के रूप में प्रस्तुत करता है। यही कारण है कि इनका शिक्षा का दृष्टिकोण कबूतरा जनजाति को अपेक्षा अधिक प्रभावशाली है।

“बंगार जनजाति के सामाजिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य धनात्मक सार्थक सम्बन्ध पाया गया है। यह सम्बन्ध सामान्य स्तर से कुछ उच्चता पर स्थिर है। इसका मुख्य कारण इनकी जातिगत विशेषता का होना माना जा सकता है। रतैल, 1966।। ये लोग आज भी स्वयं को क्षत्री मानते हैं, जिसका प्रतीक “सिंह” शब्द का प्रयोग अपने नामों के अन्त में करते हैं। वर्तमान विकसित समाज का प्रभाव इनके ऊपर भी पड़ा है। परिणामस्वरूप इनमें स्व मानकों का गठन और प्राचीन मानकों से विचलन प्रारम्भ हो गया है। ये लोग निवास में स्थायित्व प्राप्त कर चुके हैं, साथ ही आर्थिक रूप से आत्मनिर्भर भी। इनके पास अपने बच्चों के भविष्य के बारे में विचार करने के लिये पर्याप्त साधन और समय भी होता है। अतः सामाजिकता की आवश्यकता शिक्षा होती है का पूर्ण नियोजन इनके द्वारा प्रस्तुत किया जा रहा है। ये लोग अपने विचारों, भावों और क्रियाओं में चैतन्यता लाकर शैक्षिक मनोबल का विकास करते हैं। अतः शिक्षा के साथ इनका सम्बन्ध सार्थक रूप से स्पष्ट होता है।

#### 5- राजनैतिक मूल्य व शैक्षिक अभिवृत्ति -

जो व्यक्ति राजनैतिक मूल्य से प्रभावित व निर्देशित होता है, वह स्वयं को शक्तिशाली बनाता है। यह शक्ति शारीरिक रूप से बाढ़े न भी हो,



विद्यारात्मक स्तर से अवश्य संगठित की जाती है। ऐसे लोग कोशिश करने में, मेहनत करने में विश्वास करते हैं। ये अन्य लोगों के साथ प्रतिस्पर्धा और नेतृत्व गुणों को विकसित करने में लगे रहते हैं। ये अपनी शक्ति और क्षमता का विस्तार इतना अधिक करते हैं जितना वे कर सकते हैं। ये लोग शैक्षिक पर्यावरण को अपने अनुसार प्रभावित करते रहते हैं। दोनों परिवर्तियों के तथ्यों का विश्लेषण करने पर शोधकर्ता ने पाया कि उनमें सकारात्मक सामान्य स्तर का सम्बन्ध है।

तालिका नं० 5.11 को देखने से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति के राजनैतिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति में सकारात्मक कुछ सार्थक सम्बन्ध पाया गया है। इनका सह-सम्बन्ध गुणांक 0.29 आया है जो धनात्मक होते हुये निम्न स्तर पर आधारित सम्बन्ध को प्रगट करता है। इसका कारण इस जनजाति का आक्रामक स्वभाव, अपराधी भाव और स्वेच्छा-चारिता आदि मानी जा सकती है। अपराधिक शास्त्र का मत है कि अपराधी आक्रामक, शक्तिशाली, कौशलपूर्ण और स्वेच्छा से कार्य करने वाला होता है। इसी प्रकार की विशेषताओं को इस जनजाति ने धारण कर लिया है। राजनैतिक मूल्य का सीधा सम्बन्ध शक्ति के प्रदर्शन से होता है, जबकि शिक्षा में सहृदयता पाई जाती है। साथ ही राजनैतिक मूल्य में स्वभाव की व्यग्रता पाई जाती है, और शिक्षा में वैयक्तिकता। नट-कबूतरा जनजाति के स्त्री और पुरुष वर्ग में शक्ति संघर्ष विशेष रूप से पाई जाती है, जिसका उपयोग ये लोग अपनी अपराधिक क्रियाओं में करते हैं। इसका प्रदर्शन इनके द्वारा तब देखने को मिलता है जब ये लोग बड़े से बड़ा अपराध भी सामान्य ढंग से कर डालते हैं। अतः शिक्षा या ज्ञान का प्रभाव नृपता और शांतिमय स्वभाव का निर्माण करना होता है।

जो ठीक इनके स्वभाव के विपरीत है। इसी कारण से इनके राजनैतिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य सकारात्मक निम्न स्तरीय सम्बन्ध पाया गया है।

साहरिया जनजाति का भी राजनैतिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सकारात्मक निम्न स्तरीय सम्बन्ध है। फिर भी नट-कबूतरा जनजाति से उँचा और प्रभावशाली सम्बन्ध है। इसका प्रमुख कारण इस जनजाति का विनम्र व्यवहार और समायोजन स्थापना की भावना का प्रभावशाली होना है। "कुक" । 1975, पृ० 252 । महोदय ने इस जनजाति को राजा का सटीक वाहक । राजदूत । माना है। राजदूत के अन्दर नम्रता, कौशल और समायोजन का भाव प्रमुख रूप से रहता है, जो अन्य लोगों को प्रभावित करता है। इस प्रकार से इनमें राजनैतिक मूल्य का एक भिन्न रूप हमें देखने को मिलता है। राजनैतिक मूल्यों के प्रभाव से व्यक्ति गत्यात्मक व्यक्तित्व विकसित करता है और शिक्षा के द्वारा उसके चरित्र का निर्माण सही मानकों के अन्तर्गत होता है। अतः इस जनजाति को आंतरिक रूप से प्रेरणा । शिक्षा । राजनैतिक मूल्य के द्वारा ही प्राप्त होती है।

तह-सम्बन्ध तालिका नं० 5.11 को देखने से स्पष्ट होता है कि खंगार जनजाति के राजनैतिक मूल्य का पूर्ण प्रभाव शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ है। इसका मुख्य कारण जनजाति के राजनैतिक संस्कारों का हस्तान्तारण होना मात्र है। यह जनजाति आक्रामक और अपराधिक कार्यों के लिये प्रसिद्ध है। इसके स्वभाव में शक्ति संघर्ष और वीरता पूर्ण कार्यों को करना आता है। इनकी वीरता का परिचायक "बुन्ता" नाम का हथियार होता है। वर्तमान समय में इन्होंने अपने निवास और आय के स्रोत को स्थायी बना लिया है, जिससे ये शारीरिक-मानसिक रूप से और अधिक रूप से शक्तिशाली बनते जा रहे हैं।

इनकी भावना में अपना पुराना मान-सम्मान पाने की घोर लालसा प्रगट होती है। परिणामस्वरूप ये लोग शिक्षा की ओर प्रवृत्त होते जाते हैं। वर्तमान शिक्षा प्रणाली के द्वारा बालक का सर्वांगीण विकास होता है, जो बच्चों के भविष्य को सभारता और निर्देशित करता है। इस प्रकार से राजनैतिक मूल्य के प्रभाव से ये लोग अपनी शिक्षा की नीति को और आधार को स्वतः ही तैयार कर सकेंगे। इस प्रकार से इनकी जाति की नेताशाही इनकी शिक्षा के विकास के लिये रोशनी की किरण का कार्य करेगी।

#### 6- धार्मिक मूल्य व शैक्षिक अभिवृत्ति -

धार्मिक मूल्य से प्रशासित व्यक्ति का उद्देश्य मानव शक्ति और नैतिक मूल्यों के बीच समायोजन स्थापित करना होता है। वह अपने जीवन दर्शन का निर्माण वर्तमान मूल्यों के आधार पर करता है। वह धार्मिक सिद्धांतों और नियमों का पालन करता है, लेकिन व्यवहार में उनके पालन करने में शिथिलता प्रगट करता है। यह तथ्य वर्तमान अध्ययन के विश्लेषण में प्रगट होते हैं। इसी कारण से धार्मिक मूल्य को जनजातियों के अध्ययन में निम्न स्तर प्राप्त हुआ है। लेकिन सह-सम्बन्ध गुणांक में शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ इनका सार्थक सम्बन्ध स्थापित हुआ है।

तालिका नं० 5.11 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति का सह-सम्बन्ध गुणांक 0.28 है जो धनात्मक निम्न स्तर पर स्थित है। इससे स्पष्ट होता है कि धार्मिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सम्बन्ध तो है, लेकिन सामान्य से कुछ कम है। इसका प्रमुख कारण इस जनजाति की धार्मिक कटुतरता और अंध विश्वास मात्र है। अपराधी जनजाति होने के कारण बड़े ही शंकातु स्वभाव के होते हैं।

ये समुदाय ने अलग किसी भी व्यक्ति पर विश्वास नहीं करते हैं। ये आज भी पत्थर के देवी-देवताओं और मूर्तियों में आस्था प्रगट करते हैं। और उत्सव भी मनाते हैं। इनका अटल विश्वास अपने प्राचीन धर्म तथा नैतिक रीति-रिवाजों पर रहता है। ये लोग अपने धार्मिक पुजारियों और मुखिया की बात पर विश्वास करते हैं। फिर भी नवयुवक वर्ग की मनोवृत्ति में परिवर्तन आता जा रहा है। आज की आवश्यकताओं ने और निवास की अस्थिरता ने उनके मन में एक नया विचार जागृत किया है, जिसके वशीभूत होकर ये लोग नया जीवन व्यतीत करना चाहते हैं। उनके मन में अनेकों प्रकार के विचार जन्म लेते हैं, उनको तकारक्य देने के लिये वे अन्य व्यक्तियों के पास जाते हैं, और स्वयं<sup>के</sup> परिवर्तित कर जीवन को सुखी बनाते हैं। अतः मानसिकता और सामाजिकता में परिवर्तन स्वल्प इनकी रुचि शिक्षा के प्रति जागृत होती जा रही है।

साहरिया जनजाति को परिवर्तनशील जाति के रूप में अध्ययन किया गया है। तथ्यों के विश्लेषण से स्पष्ट होता है कि ये लोग सरल, चित्रम और परिश्रमी होते हैं। इनके धार्मिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सामान्य से कुछ कम सम्बन्ध स्थापित हुआ है। इसका मुख्य कारण इनकी धार्मिक भावना और दैनिक जीवन का तादात्म्यकरण मात्र है। ये लोग हिन्दू धर्म के अधिक नजदीक प्रतीत होते हैं। इनमें वीरोधित गुण और आक्रामकता का नितान्त अभाव पाया जाता है, फिर भी ये "भवानी माँ" जो वीरता की देवी मानी जाती है, की पूजा करते हैं। इनकी प्रदा "राम" और "कृष्ण" के प्रति अपार स्न्य से पाई जाती है। इनमें अंध विश्वासों का भी बोलबाला है। ये लोग स्वयं को धर्म के आधीन मानकर चलते हैं।

इसके साथ ही इनके व्यवसाय में अस्थिरता रहती है, ये गरीबी के जाल में फंसे रहते हैं, और स्वयं को सुखी देखना पसंद करते हैं। इसीलिये ये लोग स्वयं को विचारों के तर्कात्मक पक्ष से निकाल कर वर्तमान परिस्थिति के साथ तादात्म्यकरण स्थापित कर लेते हैं। धर्म में विश्वास किया जाता है, तर्क को स्थान नहीं होता है। अतः ये लोग दैनिक जीवन में होने वाले परिवर्तन को ही आत्मसात कर लेते हैं, और उसे ही सुख का साधन बनाने की कोशिश करते हैं। इस प्रकार से अविधिक शिक्षा के द्वारा ही त्रिविधिक शिक्षा का विचार उत्पन्न होता है। परिणामस्वरूप इनके धार्मिक मूल्य और शिक्षा में सम्बन्ध पाया गया है।

तालिका नं० 5.11 को देखने से स्पष्ट होता है कि खंगार जनजाति का धार्मिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच तकारात्मक सामान्य सम्बन्ध है। "गिल्फर्ड" । 1958 । के सह-सम्बन्ध गुणांक स्तर से यदि हम देखें तो इस जनजाति का सह-सम्बन्ध गुणांक स्तर 0.47 । सामान्य रहा है। इसका कारण जनजाति में उत्पन्न धार्मिक जागरण और नव-चेतनता का उदय मात्र है। इस जनजाति ने अपने अंध विश्वासों को समाप्त करके नये विश्वास को उत्पन्न किया है, जिससे परिवर्तित परिस्थितियों में समायोजन बनाना आसान कार्य हो गया है। इनका कार्य इनकी जाति के मुखिया तक ही सीमित रहता है। वर्तमान में होने वाले लाभ को ध्यान में रखकर ये नीति निर्धारण करते हैं। इन्होंने अपने पिछड़ेपन को नवीन चेतना, परिवर्तन और शैक्षिक विचारों के आधीर पर दूर कर दिया है। ये लोग "भौतिकवाद में ही सुखी हैं;" को अच्छी तरह से समझ चुके हैं। अतः प्रतन्त्रता की मनोवृत्ति का विकास करने के लिए नवीन ज्ञान का आश्रय लिया है।



इस ज्ञान के द्वारा उनको सुख मिला, उन्नति हुई, जो धार्मिक मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति में सकारात्मक सम्बन्ध की सूचक है ।

उपर्युक्त विश्लेषण और व्याख्या से स्पष्ट होता है कि झाँसी प्रदेश में निवास करने वाली नट-कबूतरा, साहरिया, और खंगार जनजातियों के मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सार्थक सम्बन्ध है । तालिका नं० 5.11 से स्पष्ट होता है कि शोधकर्ता में प्रयुक्त छः मूल्यों में नट-कबूतरा का सम्बन्ध निम्न स्तर पर रहा । साहरिया जनजाति का सम्बन्ध निम्न और सामान्य स्तर पर रहा । जबकि खंगार जनजाति का सम्बन्ध सामान्य और उच्च स्तर पर रहा । अतः निष्कर्ष के तौर पर स्पष्ट होता है कि मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य सम्बन्ध सार्थकता होती है ।

#### मूल्य विकास निष्कर्ष -

मूल्य और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सह-सम्बन्ध और "टी" बैल्यू की व्याख्या करने के पश्चात यह आवश्यक हो जाता है कि शोधकर्ता नट-कबूतरा, साहरिया और खंगार जनजातियों में प्रयुक्त मूल्यों के विकास के बारे में निष्कर्ष निकाले । इससे उनके मूल्यों के विकास की दिशा, और प्रभाव की जानकारी प्राप्त हो सकेगी । शोधप्रयुक्त मूल्यों की तालिका नं० 5.1 । नट-कबूतरा । स्त्री-पुरुष मूल्यों को स्पष्ट करती है । इसमें सभी मूल्यों का विकास समान रूप से पाया गया है और सभी मूल्यों में पुरुष वर्ग प्रेष्ठ माना गया है । साहरिया जनजाति की तालिका नं० 5.2 से स्पष्ट होता है कि इनमें मूल्य विकास का स्तर तैद्धान्तिक और सामाजिक मूल्य को छोड़कर अन्य सभी में समान रूप से हुआ है । अतः विकास का क्रम निश्चित रूप से समान ही है । क्योंकि स्त्री-पुरुष में भिन्नता भी "न" के बराबर है । इसी प्रकार से खंगार



जनजाति की तालिका नं० 5.3 से स्पष्ट होता है कि सैद्धांतिक और आर्थिक मूल्यों को छोड़कर अन्य मूल्यों में विकास का स्तर समान रूप से पाया गया है। इनमें भी अन्तर मात्रा बहुत ही कम है।

उपर्युक्त विश्लेषण के आधार पर शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि ये जनजातियाँ आदिम तो हैं ही, साथ ही वर्तमान विकास ने भी इनको प्रभावित किया है। अतः ये मूल्यों के विकास में निम्न स्तरों में समानता रखते हैं -

- 1- ये जनजातियाँ जंगली स्तर पर विकसित हुई है, अतः उनमें जीवन के प्रति संरक्षण की प्रवृत्ति स्थायी बन चुकी है, जिससे सभी में सैद्धांतिक मूल्य का विकास उच्च सीमा पर पाया जाता है।
- 2- इनमें सामाजिक जटिलता पाई जाती है, जिसके वशीभूत होकर ये स्वयं का विकास अवलोकन करते जा रहे हैं। अपनी सामाजिक मान्यताओं का विरोध या विपरीत जाना इनके लिये सम्भव नहीं। किसी जनजाति में पुरुष सामाजिकता को कम महत्व देता है तो स्त्री समूह अधिक। इस प्रकार से दोनों मिलकर सामाजिक मूल्य को स्थायी बनाये हुये हैं।
- 3- इनमें गरीबी अत्यधिक पाई जाती है, जिससे इनमें विकास क्रम धीमा है। इनके व्यवसाय स्थिर, उच्च और उपयुक्त नहीं हैं। इनकी आर्थिक दशा का प्रभाव इनके रहन-सहन पर भी पड़ता है। "नाडेल" । 1953 । का मत है कि इन जनजातियों का उद्गम समान कारणों से हुआ है, अतः इनमें मूल्यों के विकास की समानता होना आवश्यक है।
- 4- जनजाति की एक विशेषता रही है "आक्रामकता"। ये लोग स्वयं को सुरक्षित बनाये रखने के लिये शक्तिशाली प्रवृत्ति को विकसित करते हैं। इस कारण से

इनमें राजनैतिक मूल्य का विकास हुआ । इसके कारण से लोग स्वयं की रक्षा, जन समूह पर आधिपत्य और उसके विकास को व्यवस्थित करते हैं । "मजूमदार" ॥१९६५॥ ने इनके आक्रामक स्वभाव, वाक स्पष्टता, अखड़पन और वीरता व निडरता आदि को जन्मजात गुण माना है ।

- 5- जनजाति और अपराध दोनों गहरे दोस्त हैं । अपनी आवश्यकता पूर्ति हेतु ये लोग चोरी करना, राहगोर को लूटना, शराब बनाना, इकैती डालना, कृषि उपज की चोरी करना आदि अपराधी कार्यों को बिना किसी घबराहट के पूरा करते रहते हैं । इन पर समाज और कानून का कोई भी असर नहीं पड़ता है ।
- 6- इनकी जीवन स्तर और रहन-सहन अपनी विशेषता लिये हुये रहता है । इनकी बोलो, बेशुभ्बा और कार्य करने का ढंग अनोखा होता है । ये अपनी आमदनी से ही अपने समाज के अनुसार सौन्दर्य प्रसाधनों का उपयोग करते हैं । ये स्वतंत्रता पूर्वक अपने रीति-रिवाजों का पालन करते हैं । इनकी सौन्दर्यप्रियता इनके उत्सवों में देखने को मिलती है ।
- 7- ये जनजातियाँ अपने-अपने धर्म, धार्मिक उत्सवों और धार्मिक रीति-रिवाजों में विश्वास और प्रगाढ़ स्नेह रखते हैं । ये पूर्ण धर्मावलम्बी होते हैं । इनके धार्मिक गुरु और मुखिया मिलकर ही समाज की नीति को दिशा देते हैं । अतः ये लोग स्वयं को अपने धर्म से चिलग नहीं कर पाते हैं ।

उपरोक्त व्याख्या से स्पष्ट होता है कि शोध प्रयुक्त जनजातियों के मूल्यों के विकास में समानता है । "कुक ॥१९७५॥ "मजूमदार ॥१९६५॥, रसल व हीरालाल" ॥१९६१॥, "तिन्हा" ॥१९६८॥ आदि प्रभृति विद्वानों ने जनजातियों की विशेषताओं में, सामान्य क्षेत्र में, राजनैतिक प्रशासन, और विशिष्ट संस्कृति

को समान रूप से स्थित माना है । परिवर्तन, भौतिकवाद और आधुनिक परिवर्तन का है, जिससे सिर्फ खंगार जनजाति के मूल्यों का प्रभाव नैतिक अभिवृत्ति पर अधिक पड़ा है ।

----

## अध्याय-षष्ठम्

शोध निष्कर्ष एवं सुझाव

- (१) अध्ययन के निष्कर्ष
- (२) अध्ययन के विस्तृत निष्कर्ष
- (३) शिक्षारत व्यक्तियों के लिए सुझाव
- (४) शिक्षा विषय के शोध कर्ताओं के लिए सुझाव

निष्कर्ष एवं सुझाव  
अध्ययन के निष्कर्ष-

प्रस्तुत अध्ययन की प्रथम परिकल्पना 'जनजातीय मूल्यों' और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सार्थक सम्बन्ध है, का परीक्षण किया गया। यह परिकल्पना पूर्ण रूप से स्वीकृति को जा चुकी है। अन्तर सिर्फ इतना है कि किसी जनजाति के मूल्यों का शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सम्बन्ध कम है, किसी का सामान्य है और किसी का उच्च स्तर का है। मूल्यों के विकास के विभिन्न आयाम होते हैं, और प्रत्येक जनजाति का विकास उसके द्वारा स्विकृत पर्यावरण में हुआ है। अतः उनके मूल्यों पर पर्यावरण का प्रभाव स्पष्ट होता है। तालिका नं० 5.11 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति का शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सम्बन्ध सकारात्मक कम है, साहरिया का इससे अधिक है, और खंगार का सबसे अधिक सम्बन्ध पाया गया है। ये जनजातियाँ वर्तमान परिस्थिति में जितना ध्यान इस ओर दे पाती हैं उसी के कारण इनका सम्बन्ध स्पष्ट हुआ है। शोध प्रयुक्त मूल्यों में से जनजातियों ने सबसे अच्छा और उच्च सम्बन्ध आर्थिक मूल्य और सैद्धांतिक मूल्य के साथ स्थापित किया है। इस प्रकार के निष्कर्ष हार्न मारितन । 1955 ।, रस्तोगी । 1956 ।, पाण्डेय । 1958 । आदि ने भी अपने अध्ययनों से प्रगट किये हैं।

"रन्दर बेडली" । 1963 ।, रोय । 1966 ।, सित्वर मेन । 1969 ।, नैश । 1972 ।, ग्रीन । 1972 ।, मोसर । 1966 ।, पन्नावलम् । 1966 । आदि प्रभुत विद्वानों ने अपने अध्ययनों से स्पष्ट किया है, कि जनजातीय मूल्यों का सम्बन्ध शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ होता है। सह-सम्बन्ध तालिका से स्पष्ट होता है कि सभी मूल्यों का सम्बन्ध स्पष्ट और धनात्मक

प्रगट हुआ है। इस प्रकार के निष्कर्ष "वर्मा" । 1958 ।, मार्गन । 1962 ।, और तिन्यू । 1974 । आदि ने भी खोजे हैं।

तालिका नं० 5.11 से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति के मूल्यों का शैक्षिक अभिवृत्ति के साथ सकारात्मक सम्बन्ध तो आया है, लेकिन सम्बन्ध की मात्रा सामान्य से निम्न स्तरीय है। सभी छः मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सह-सम्बन्ध गुणांक की सीमा 0.23 से 0.32 तक स्थापित हुई है। इससे स्पष्ट होता है कि सभी मूल्यों का प्रभाव शैक्षिक अभिवृत्ति पर समान रूप से है। इसका मुख्य कारण मूल्यों के विकास में समरूपता का होना है। सबसे अधिक सह-सम्बन्ध सिर्फ सैद्धांतिक मूल्य के साथ रहा है। इससे स्पष्ट होता है कि वास्तव में इस जनजाति ने शिक्षा की उपादेयता को मान लिया है, और अपनी मानसिकता को तैयार करना चाहता है, ताकि शिक्षा का प्रयोग एवं उपयोग समूह में कर सके।

साहरिया जनजाति और शैक्षिक अभिवृत्ति के बीच सह-सम्बन्ध सार्थक है। आर्थिक मूल्य को छोड़कर अन्य सभी में निम्न स्तरीय यानी कम सह-सम्बन्ध प्रगट हुआ है। इससे स्पष्ट होता है कि ये लोग शिक्षा और अर्थ व्यवस्था को सम्बन्धित मानते हैं। रस्तोगी । 1956 ।, पाण्डेय । 1958 । पन्नावलम । 1958 ।, सिंह । 1977 । आदि ने भी इसी तथ्य पर जोर दिया है। इस समूह का ऐसा विचार प्रतीत होता है कि शिक्षा के द्वारा धन आपूर्ति और धन के द्वारा शिक्षा का विकास होता है। अतः शिक्षा के लिये धनोपार्जन आवश्यक प्रतीत होता है। इसीलिये आर्थिक मूल्य के साथ अच्छा सह-सम्बन्ध प्रगट हुआ है।

तालिका नं० 5.11 से खंगार जनजाति के मूल्यों और शैक्षिक



अभिवृत्ति के मध्य सम्बंध स्पष्ट होता है । इसके सभी मूल्यों का सह सम्बंध सामान्य स्तर पर रहा , सिर्फ आर्थिक मूल्य को छोड़कर । ऐसा प्रतीत होता है कि शिक्षा और धन एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं । शिक्षा प्राप्त के लिए धन की आवश्यकता होती है । व्यवहारिक तौर पर यदि हम देखें तो पाते हैं संविधान के द्वारा प्राथमिक शिक्षा निःशुल्क तो है , लेकिन अन्य खर्चे बहुत हैं जिनकी पूर्ति हेतु माता-पिता को ही "अर्थ " जुटाना पड़ता है । इस प्रकार से शोध कार्य की प्रथम परिकल्पना मूल्यों और शैक्षिक अभिवृत्ति के मध्य सार्थक सम्बंध होता है, स्वीकृत एवं सिद्ध होती है ।

प्रस्तुत अध्ययन की द्वितीय परिकल्पना : "नट-कबूतरा"

जनजातीय समूह के मूल्यों का "साहरिया" जनजातीय समूह के मूल्यों के मध्य सार्थक सम्बंध है, का परीक्षण किया गया । प्रत्येक जनजाति के मूल्यों को ज्ञात करने के लिए छः मूल्यों को चुना गया । इनके बीच सह-सम्बंध ज्ञात किया गया ताकि दोनों के मध्य सम्बंध का पता लगाया जा सके । दोनों के मूल्यों में सकारात्मक सम्बंध 10.23 से 0.88 पाया गया । इसमें सिर्फ सौन्दर्यात्मक मूल्य में सामान्य से कम सम्बंध स्थापित हुआ है और अन्य मूल्यों में उच्च सम्बंध स्थापित हुआ है । ग्रीन ॥1972॥, नैशा ॥1972॥, मोतर ॥1966॥, पुण्ट ॥1954॥, किदारनाथ धुतु ॥1978॥, मोहतिन ॥1978॥ आदि ने इसी प्रकार के निष्कर्ष प्रदान किये हैं ।

इन दोनों जनजातियों की मूल्य समानता मानकर सबसे अधिक या उच्च तैदान्तिक मूल्य 10.88 और राजनैतिक मूल्य 10.74 आई है । इसी प्रकार के निष्कर्ष वर्मा ॥1968॥, सिंह ॥1977॥, विजयन ॥1970॥, जयारामन ॥1966॥ आदि विद्वानों ने भी प्रस्तुत किये हैं ।

इससे यह स्पष्ट होता है कि ये लोग वर्तमान में विश्वास करते हैं, भविष्य की चिन्ता नहीं करते हैं। इसीलिये इनकी उन्नति और प्रगति की गति अत्यन्त कम है। इनमें शक्ति एवं क्षमता है, लेकिन उसका प्रयोग ये लोग सिद्धांत और नियमों के अन्तर्गत करते हैं, जिससे इन्हे लाभ न होकर हानि ही उठानी पड़ती है। यही कारण है कि इनका उच्च सम्बन्ध सैद्धांतिक और राजनैतिक मूल्यों के साथ स्थापित हुआ है।

तालिका नं० 5.12 से स्पष्ट होता है कि इन दोनों जनजातियों के मूल्यों में कम सम्बन्ध सौन्दर्यात्मक मूल्य 0.23 में स्थापित हुआ है। इसका मुख्य कारण इनका सत्य और वास्तविकता में विश्वास करना है, न कि बनावटी पन में। यह लोग जितना अर्जित करते हैं, उसका प्रयोग जीवन यापन में कर देते हैं। नट-कबूतरा स्वयं को "बाओं, पियो और मौज उड़ाओं" की भावना में, व्यस्त रखते हैं, जबकि साहरिया स्थायित्व की भावना में। अतः अच्छा व्यवहार, मानवीय गुण और रहन-सहन में सफाई आदि साहरिया में अधिक अच्छी पाई जाती है, अपेक्षाकृत कबूतरा समूह के। परिणाम स्वरूप सम्बन्ध स्थापना में सौन्दर्यात्मक मूल्य पीछे रह गया है। अपने अध्ययन के निष्कर्ष में "अपर्णा राव" 1974 ने इसी बात की पुष्टि की है।

अध्ययन की तृतीय परिकल्पना : नट-कबूतरा और खंगार जनजाति समूह के मूल्यों के बीच सार्थक सम्बन्ध हैं, को परीक्षित किया गया। इन दोनों जनजातियों में समानता अधिक है, इसीलिये सभी मूल्यों में सामान्य सम्बन्ध की स्थापना हुई है। इनकी उत्पत्ति स्वभाव, वंशानुक्रम और व्यक्तित्व गुणों में विकास की समरूपता स्पष्ट होती है।

इन तथ्यों से "नौडल" । 1953 ।, कूक । 1975 ।, मजूमदार, । 1965 ।, रतन व हीरालाल । 1916 ।, सिन्हा, । 1968 ।, भार्गव । 1949 ।, और विद्यार्थी । 1975 । आदि प्रभुत विद्वान भी सहमत हैं ।

तालिका नं० 5.12 से स्पष्ट होता है कि सामान्य सम्बन्ध तैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, सामाजिक मूल्य और धार्मिक मूल्य में स्थापित हुआ है । इसका मुख्य कारण सिद्धान्तों एवं नियमों का पालन करना, स्पष्टवादी सत्य-प्रिय, आर्थिक अवस्था के प्रति चिन्तित रहना और धन कमाने के तरीकों को स्थापित करना, सामाजिक अस्तित्व में विश्वास करना और उसके मानकों पर चलना, तथा अपनी अपूर्वता को बनाये रखने के लिये धार्मिक एवं नैतिक नियमों का पालन करते हुये संतान में हस्तांतरित करते रहना है । इस प्रकार से छः मूल्यों में से चार मूल्यों के बीच सकारात्मक सामान्य सम्बन्ध स्थापित होना सिद्ध करता है कि दोनों ही जनजातियाँ मूल्य के धारण एवं विकास में समानता रखती हैं । मैकनील । 1955 ।, ब्लैडता । 1955 ।, गोयन । 1961 ।, शर्मा । 1965 ।, किचनर । 1968 ।, कौल । 1973 ।, आदि विद्वानों ने मूल्यों के विकास की समानता पर बल दिया है ।

नट-कबूतरा और खंगार के बीच मूल्यों के विकास में उच्चता राजनैतिक मूल्य में और निम्नता, सौन्दर्यात्मक मूल्य में स्थापित हुई है । दोनों ही समूह आक्रामक और घोरता की पृष्ठभूमि से विकसित हुये हैं । नट-कबूतरा जनजाति का उद्गम मजूमदार । 1975 । महोदय ने मुगल कालीन राजपूतों से माना है । इसी तरह से खंगार समूह का उद्गम रतन व हीरालाल । 1916 । ने "कुरार" गढ़ के राजवंश से माना है । इस प्रकार से दोनों ही समूहों में शक्ति एकत्रित करना, नेतृत्व के गुण, निर्णय लेने की क्षमता और निडरता आदि

गुणों का होना स्वाभाविक रूप से पाया जाता है । परिस्थिति वश उनकी सामाजिक और आर्थिक दशा दयनीय होती गयी, फलस्वरूप उनके मन से सौन्दर्य बोध का भाव अस्पष्ट होता गया । इसीलिये सौन्दर्यात्मक मूल्यों के बीच सम्बन्ध कम मात्रा में पाया गया है । इस प्रकार से प्रस्तुत परिकल्पना को भी स्वीकृति किया गया है ।

अध्ययन की चतुर्थ परिकल्पना : साहरिया और खंगार जनजाति समूहों के मध्य सार्थक सम्बन्ध हैं , का भी परीक्षण किया गया और वह अंतः सह-सम्बन्धित पाई गयी । भट्ट ॥१९७८॥, कृपाल ॥१९७८॥, आर०के०कर, ॥१९७४॥, अग्निहोत्री ॥१९७४॥ आदि विद्वानों ने भी इसी तथ्य का समर्थन किया है ।

तालिका नं० ५.२ और ५.३ के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि दोनों ही समूहों में मूल्य विकास की गति समान रूप से हुआ है । परिणामस्वरूप तालिका नं० ५.१२ में सैद्धांतिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य और धार्मिक मूल्य आदि के मध्य सम्बन्ध स्थापना सामान्य तौर पर कम स्थापित हुई है । इसका कारण दोनों ही समूहों के उद्गम और विकास के तरीकों में अन्तर होना मात्र है । साहरिया एक जंगली और अस्थायी जनजाति "विधायी" ॥१९७५॥ है । जबकि खंगार क्षत्री जनजाति से अवतरित हैं । अतः दोनों के विकास के आयामों में परिवर्तन होना स्वाभाविक है ।

सह-सम्बन्ध गुणांक तालिका से स्पष्ट प्रतीत होता है कि दोनों ही समूहों के सामाजिक मूल्य और राजनैतिक मूल्य में उच्च सम्बन्ध स्थापना है । इसका मुख्य कारण दोनों समूहों की सामाजिक सुरक्षा और स्थायित्वता की भावना मात्र है । दोनों ही विकास के इस तीव्र युग में अपनी

अपनी अपूर्वता को बनाये रखना चाहते हैं। वे प्रगति में विश्वास करते हैं, लेकिन परिवर्तन में नहीं। उनको अपनी सामाजिकता से बैसा छे प्यार है जैसा कि एक नागरिक को अपने राष्ट्र के साथ होता है। उसका विकास और अस्तित्व रक्षा का उत्तरदायित्व उन्हीं के कंधों पर होता है। इसी के साथ विकास का प्रथम तत्त्व शक्ति संघ और नेतृत्व के गुणों का विकास है, जिसको इन्होंने अपने व्यवहार में लागू किया है। इस तथ्य का समर्थन नैश । 1972 । ग्रीन । 1972 । आदि विद्वानों ने किया है। इस प्रकार से यह सिद्ध होता है कि साहरिया और खंगार समूहों में मूल्यों के मध्य सार्थक सम्बन्ध पाया जाता है, और इसी रूप में परिकल्पना को स्वीकार भी किया जाता है।

प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य: "जनजातीय समूहों । नट-कडूतरा, साहरिया और खंगार। में पाये जाने वाले मूल्य प्रकारों को जानना" ।

शोधकर्ता का यह परम कर्तव्य हो जाता है कि वह प्रयुक्त जनजातीय समूहों के स्त्री-पुरुषों में व्याप्त मूल्यों का वर्णन करें, ताकि उनके प्रभाव का विश्लेषण गुणात्मक और संख्यात्मक रूप से किया जा सके। प्रस्तुत शोध कार्य में छः मूल्यों । टी०ई०, ए०एस०पी०आर०। का अध्ययन किया गया है। इन मूल्यों पर पहले से विभिन्न व्यक्तियों और विद्वानों ने विभिन्न क्षेत्रों में कार्य किया है जैसे - मैकलीन । 1955।, ब्लेडतो । 1955। गोयन । 1961।, शर्मा । 1965।, ओवस्ट । 1966।, किचनर और होगन । 1968।, कक्कड़ । 1971।, कौल । 1973।, सिंह । 1973।, और गौर । 1975।, मिश्र । सिंह । 1977।, पाण्डेय । 1983, ग्रीवास्तव । 1988। । इन विद्वानों के कार्य शिक्षा के विभिन्न आयामों और घटकों से सम्बन्धित रहे हैं। वर्तमान अध्ययन में शोधकर्ता ने जनजातियों के अन्दर किसी शैक्षिक अभिवृत्ति के प्रगटीकरण पर ही बल दिया है।



वस्तुतः जनजातियों का शैक्षिक व्यवहार या दृष्टिकोण उनमें स्थित छः मूल्यों का ही परिणाम होते हैं। यही मूल्य उनकी शैक्षिक मनोवृत्ति को प्रभावित करते हैं। अतः शोधकर्ता का प्रथम लक्ष्य इन जनजातियों में व्याप्त छः मूल्यों का पता लगाना है। इस कार्य हेतु तालिका नं० 5.1, 5.2, 5.3, पर दृष्टिपात करना आवश्यक होता है। इस तालिका से स्पष्ट होता है कि तैद्धान्तिक और आर्थिक मूल्य पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग में उच्च स्तर पर है। प्रस्तुत निष्कर्ष का समर्थन गोयन 119611, ओवस्ट 119661, शर्मा 119651, पाण्डेय 119831, सिंह 119771 आदि प्रभुत विद्वानों द्वारा पूर्व ही किया जा चुका है। तालिका में निम्न स्तर पर धार्मिक मूल्य रहा है, जिसका समर्थन मैकनील 119531, गोयन 119611, पाण्डेय 119831 द्वारा किया जा चुका है। अतः शोधकर्ता यह निष्कर्ष प्राप्त करता है कि जनजाति समूहों के स्त्री-पुरुष वर्ग में मूल्यों के प्रकारों और प्रभावों के बारे में कोई अन्तर नहीं है, बल्कि समानता ही है। दीक्षित और शर्मा 119701, कवकड़ 119711, कौल 119731 और अन्य विद्वानों ने भी यह स्पष्ट किया है कि मूल्यों में भिन्नता का आधार स्त्री-पुरुष नहीं होता है।

इस प्रकार से शोधकर्ता इस निष्कर्ष पर पहुँचता है कि जनजातियों में स्त्री-पुरुषों का विकास एक ही समान पर्यावरणीय धरातल पर होता है। अतः उनमें मूल्य विकास में समानता होती है। अन्तर सिर्फ उनके शैक्षिक विकास का होता है जो वर्तमान की प्रगति पर चल देता है, और प्राचीन की अध्यवहारिकता को मिटाता है। फिर भी स्त्री और पुरुष मूल्यों में पूर्ण समानता नहीं पाई गई है। नट-कन्नूतरा जनजाति में मूल्य समानता है, लेकिन साहरिया जनजाति में तैद्धान्तिक और सामाजिक मूल्यों में स्त्री समूह का प्रभुत्व



पाया गया है, साथ ही "खंगार स्त्री-पुरुषों" में तैदांतिक और आर्थिक मूल्यों में स्त्री समूह अधिक प्रभावशाली रहा है। तीनों ही जनजातीय समूहों में पुरुष वर्ग तैदांतिक, सामाजिक और राजनैतिक मूल्यों में अधिक प्रभावशाली रहा है। जनजातियों में मूल्यों के प्रकारों के संदर्भ में शोधकर्ता ने निम्नांकित निष्कर्ष ज्ञात किये हैं -

- 1- पुरुष वर्ग और स्त्री वर्ग जनजातीय समूह मूल्यों के प्रकारों में समान पाये गये।
- 2- कुछ मूल्यों में पुरुष जनजाति समूह प्रमुख रहे और कुछ में स्त्री जनजाति समूह।
- 3- मूल्यों का क्रम निर्धारण करने पर पुरुष और स्त्री समूहों में समानता रही।  
क्रम की उच्चता में तैदांतिक मूल्य रहा और क्रम की निम्नता में धार्मिक मूल्य रहा।
- 4- यह निश्चित है कि "मूल्य" का अध्ययन जितने व्यवहारों, आयामों में किया जायेगा, निष्कर्षों में उतनी ही भिन्नता आयेगी। अतः शोधकर्ता की प्रस्तुत परिकल्पना, जो मूल्यों के प्रकारों के अन्तर से सम्बन्धित है, सार्थक सिद्ध होती है।

अध्ययन की छठवीं परिकल्पना : नट-कबूतरा जनजातीय समूहों की शैक्षिक अभिवृत्ति में अन्तर। स्त्री-पुरुष। पाया जाता है -

प्रत्येक मानव मात्र की शैक्षिक अभिवृत्ति में अन्तर अवश्य ही पाया जाता है। नट-कबूतरा जाति के स्त्री और पुरुष वर्ग में यह अन्तर होना स्वाभाविक ही है। तालिका नं० 5.4 के अवलोकन मात्र से स्पष्ट होता है कि स्त्री और पुरुष समूहों में शैक्षिक अभिवृत्ति सम्बन्धी अन्तर है। लेकिन तालिका नं० 5.10 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि नट-कबूतरा जनजाति के स्त्री-पुरुषों के शैक्षिक दृष्टिकोण में अन्तर की सार्थकता नहीं है।

नट-कबूतरा की शैक्षिक अभिवृत्ति में अन्तर 1टी = 1.5101

आया है, जो .01 स्तर और .05 स्तर से कम है। अतः दैनिक जीवन में तुराओं का भाव, विकास के आयाम और भौतिकता की दौड़ में स्त्री-पुरुष दोनों को चिन्तन शक्ति समान रूप से क्रियाशील होती है, तभी परिवार का भरण-पोषण सम्भव हो सकता है। प्रस्तुत जनजाति विमुक्त जनजाति की कोटि में आती है। इनके स्थायी निवास और व्यवसाय नहीं होते हैं। ये अपराधी प्रवृत्ति के होते हैं। स्त्री और पुरुष दोनों ही अपराधों में सलग्न रहते हैं। इससे इनमें शिक्षा के प्रति समान दृष्टिकोण का विकास होता है। " नैश " 119721, ग्रीन 119721, रस्तोगी 119561, पन्नाबलम् 119661 आदि के शोधकार्य के निष्कर्ष प्रस्तुत कथन का समर्थन करते हैं।

प्रस्तुत जनजाति की सामाजिकता और उनके दैनिक जीवन पर हम दृष्टिपात करें तो पाते हैं कि कठोर जीवन यापन, शिक्षा से दूर, भविष्य की चिन्ता न करना, अपराधी व्यवसाय, निवास का अभाव आदि जटिल समस्याओं में उलझा समाज 'शैक्षिक सोच' में समानता ही स्थापित कर सकता है। इनकी आवश्यक आवश्यकता और गौण आवश्यकता से परे की बात शिक्षा है। अतः वे इस पर अपने मानस को केन्द्रित ही नहीं होने देते हैं। जब कभी सरकारी नीति पर विचार करते हैं तो स्वयं को संतुष्ट नहीं कर पाते हैं। अतः शैक्षिक अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर का न होना स्वाभाविक है।

नट-कबूतरा का पारिवारिक जीवन शांतिमय नहीं पाया जाता है। स्त्री और पुरुष दोनों ही असुरक्षा के भाव से तदैव पीड़ित रहते हैं। अतः इनके व्यक्तित्व का विकास अपराधिक होता है। इनकी शांति को भंग करने वाला कारण व्यवसाय मात्र है जिसका उत्तरदायित्व सरकार और आधुनिक

समाज पर भी है। ये इन्हे शैक्षिक अभिवृत्ति से विलग करता है। ऐसा ही विचार हार्न मारितन । 1955 ।, पिजियन । 1970 ।, सिंह । 1977 ।, वर्मा । 1968 । आदि विद्वानों ने प्रस्तुत किया है। इस प्रकार से वैयक्तिकता के बावजूद भी उनके सोच में समानता है। अतः प्रस्तुत परिकल्पना की सार्थकता सिद्ध नहीं होती है।

अध्ययन की सप्तवीं परिकल्पना : साहरिया जनजाति समूह । स्त्री-पुरुष । की शैक्षिक अभिवृत्ति में कुछ अन्तर है -

सामान्यतः यह माना जाता है कि स्त्री-पुरुष समूहों में चिन्तन और व्यवहार में अन्तर पाया जाता है। कुछ विद्वानों ने दोनों के मानसिक सोच में समानता भी स्थापित की है। प्रस्तुत शोध की तालिका नं० 5.5 से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक अभिवृत्ति के संदर्भ में स्त्री और पुरुष समूहों की मानसिकता समान नहीं है। पुरुष वर्ग की अपेक्षा स्त्री वर्ग अधिक उत्तुंग व्यग्र और चंचल मालूम पड़ता है। इसके दूसरी तरफ पुरुष वर्ग शिक्षा के प्रति सामान्य भाव को स्थायी बना चुका है। इसका मुख्य कारण बदलते हुये वातावरण के लाभ, व्यवसायिक योजनायें और सुखी एवं समृद्ध जीवन की तीव्र इच्छा का स्त्रियों में जाग्रत होना है। ये लोग जंगली जीवन से ऊब चुके हैं। स्वयं को आधुनिक समाज में स्थापित करना चाहते हैं। पुरुष वर्ग सदियों से सामाजिक बन्धनों में इतना जकड़ा हुआ है कि वह शिक्षा के प्रति सोच भी नहीं पाता है। गरीबी, व्यवसाय की अस्थिरता, ठेकेदारों की प्रताड़ना आदि इनकी शिक्षा की ओर से विमुख कर देती है। बच्चे अपने परिवार का कर्जा उताराने के लिये बचपन से ही धनी लोगों के घर गिरवी रख दिये जाते हैं। ऐसी हालत में शिक्षा का सोच तदैव के लिये दब जाता है।

तालिका नं० 5.10 से स्पष्ट होता है कि साहरिया जाति में शैक्षिक अभिवृत्ति। स्त्री-पुरुष। में सार्थक भिन्नता है। इनकी।टी= 2.192। भिन्नता की सार्थकता दोनों ही समूहों के सोच में अन्तर को स्पष्ट करती है। इनमें स्त्री समुदाय-पुरुष वर्ग पर शासन करता रहा है। स्त्री वर्ग को प्रमुखता उसके अथाह परिश्रम और पारिवारिक उत्तरदायित्वों के कारण मिली है। इसका समर्थन "कुक"। 1875, पृ० 253। महोदय ने भी किया है।

इस प्रकार से यह स्पष्ट हो जाता है कि शैक्षिक अभिवृत्ति की धारणा में स्त्री और पुरुष दोनों ही समूहों में परिस्थितिवश अन्तर है। पुरुष वर्ग आधुनिक समाज से दूर, व्यवसाय में जकड़ा, परतंत्र और मादक व्यसनो में लीन रहता है। वह अपनी दयनीय दशा का जिम्मेवार ईश्वर को मानता है, स्वयं को नहीं। इसी कारण से वह अपना कर्तव्य भी भूल जाता है। इसके साथ ही स्त्री समूह के अन्दर अपनी संतान को अच्छा बनाने का भाव सक्रिय रहता है। वे अपने विचारों में उत्साह, सक्रियता लाती है और बच्चों को अच्छा बनाने की कोशिश भी करती है, लेकिन पुरुष वर्ग के सामने इस विचार को साकार रूप नहीं दे पाती है। अतः दोनों के विचारों में अन्तर होता है। इसकी पुष्टि "कुप्पूरवामी"। 1968।, पन्नाबलम्। 1966।, वर्मा। 1968।, सिंह। 1977। आदि के द्वारा भी होती है।

स्त्री-पुरुष की शारीरिक बनावट में भिन्नता, स्वभाव में भिन्नता आदि होने के कारण उनके सोच में भी भिन्नता होती है। स्त्री वर्ग अंतर्मुखी और पुरुष वर्ग बहिर्मुखी होता है। अतः स्त्री वर्ग स्व परिवार के अलावा अपने विचार को प्रत्यक्ष नहीं करती है। "शैल्डन"। 1940।, विलियम्स। 1956।, जूंग। 1923। आदि प्रभृति विद्वानों ने प्रस्तुत विचार विभिन्नता का

समर्थन किया है। अतः शोध कार्य की सप्तवीं परिकल्पना स्वीकृति होती है कि शैक्षिक अभिवृत्ति में स्त्री-पुरुष समूहों में अन्तर होता है।

अष्टम परिकल्पना : खंगार जनजाति समूह की शैक्षिक अभिवृत्ति में अन्तर है -

कृषि कार्य में निपुण और संलग्न जनजाति के रूप में इसका अध्ययन शोधकर्ता ने किया है। विद्यार्थी "1975" ने भी इस जनजाति को कृषि कार्य करने वाली माना है। मानव मात्र की यह विशेषता रही है कि उनमें मानसिकता और विचार में अन्तर होता है। चूँकि खंगार जनजाति में, अन्य जनजातियों की अपेक्षा तीव्रता से परिवर्तन आया है। इसका मुख्य कारण उनकी व्यवसायिक निपुणता और निवास की स्थिरता मात्र है। इन दोनों आयामों में जो मानव प्राणी सकल रहते हैं, उनमें विचारों की तीव्रता और श्रेष्ठता स्वतः ही बढ़ जाती है। तालिका नं० 5.6 के अवलोकन से प्रतीत होता है कि खंगार जनजाति के स्त्री-पुरुष समूहों की शैक्षिक अभिवृत्ति तोच में अन्तर है, लेकिन तालिका नं० 5.10 से स्पष्ट होता है कि दोनों के तोच में सार्थक अन्तर नहीं है।

खंगार समूह में शैक्षिक अभिवृत्ति अन्तर। टी= 1.719।

आया है जो सार्थकता स्तर से कम है। अतः दोनों ही वर्गों में समानता का भाव दृष्टिगोचर होता है। शोध कार्य में प्रयुक्त जनजातीय समूहों में खंगार जनजाति आधुनिक समाज के अधिक पास है। आर्थिक दृष्टि से स्थिति समान्य एवं स्थायी है, अपना निवास सही रूप से बनाकर स्थायित्व प्राप्त कर चुके हैं। अतः भिन्नता का उद्भव सम्भव नहीं। इसी विचार का समर्थन रेड्डी 119731, बेलाई 119701, अग्निहोत्री 119741, बोट 119741 आदि ने भी किया है।



कृषि कार्य में जुटे रहने से मानव जीवन के सुख और आनन्द को और इनकी लालसा जाग्रत हो चुकी है। इनके बच्चे विद्यालय में जाने लगे हैं, लेकिन अपव्यय और अवरोधन के शिकार बन रहे हैं। ये लोग आपसी सह-भाव से बच्चों में शिक्षा का विकास, प्रसार, साक्षरता और मानसिकता को स्थायी बनाने का प्रयास करते हैं। मानव विकास का यह नियम रहा है कि व्यवसाय निपुणता और स्थायी निवास होने के पश्चात् वह शिक्षित और ज्ञानवान होना चाहता है। यही मान्यता खंगार स्त्री-पुरुषों में भी देखने को मिलती है। इसी विचार का समर्थन "बुच" ॥१९५१॥, मोतर ॥१९६६॥, अर्णा ॥१९७४॥, मोहतिन ॥१९७८॥ आदि विद्वानों द्वारा भी किया गया है।

प्रस्तुत जनजाति की सामाजिक बनावट पर यदि हम ध्यान दें तो स्पष्ट होता है कि कठोर जीवन यापन पथाधिता का विकास करता है ये लोग वास्तविकता, सत्य और तैद्धान्तिकता के नियम को मानकर क्रियाशील रहते हैं। स्त्रियाँ समान रूप से कृषि कार्यों में सहयोग देती हैं, साथ ही गृह कार्य में भी दक्षता हासिल करती हैं। अतः व्यवसाय में कुशलता सामाजिकता में सहयोग उनमें समानता स्थापित करवा देता है। परिणाम स्वल्प उनकी मानसिकता शिक्षा के प्रति समस्यता स्थापित कर लेती है। "मिन्ना" ॥१९७२॥ नायडू ॥१९७२॥, बैटली ॥१९६३॥, राय, ॥१९६३॥ आदि विद्वानों के निष्कर्ष भी कुछ-कुछ इसका समर्थन करते हैं। अतः प्रस्तुत परिकल्पना खंगार स्त्री-पुरुष वर्ग में शैक्षिक अभिवृत्ति सम्बन्धी अन्तर है, की सार्थकता सिद्ध नहीं होती है।

#### विस्तृत निष्कर्ष -

शोध कार्य की परिकल्पना की स्वीकृति और अस्वीकृति का वर्णन करने के पश्चात् अध्ययन के विस्तृत निष्कर्षों को प्रस्तुत करना शोधकर्ता का



मुख्य कर्तव्य होता है। शोध कार्य के कुछ तथ्यात्मक निष्कर्ष निम्न स्वरूप में हैं -

1- प्रस्तुत अध्ययन में तीन जनजातियों को अध्ययन हेतु लिया गया है। तीनों समूहों की अपनी-अपनी प्रकृति और स्वभाव हैं। इनके मूल्यों का शैक्षिक अभिवृत्ति पर पूर्ण प्रभाव या सम्बन्ध स्पष्ट हुआ है। इसका कारण शिक्षा मानव विकास की प्रमुख आवश्यकता बन चुकी है। इसके द्वारा प्राप्त ज्ञान और प्रशिक्षण से व्यक्ति का सर्वांगीण विकास होता है। "महात्मागांधी"

1937।। यह बात अलग है कि शिक्षा की उपयोगिता जानते हुये भी इनमें

शिक्षा के प्रसार का अभाव है। इस अभाव के पीछे अकेले जनजातीय समूहों का दोष ही नहीं मालूम होता है, बल्कि अन्य कारण भी प्रतीत होते हैं।

अतः इनमें शिक्षा को बढ़ावा देने के लिये हमें और प्रशासन को निम्न तथ्यों पर ध्यान देना चाहिये।

अ- "महात्मागांधी" की वैश्वेय शिक्षा का व्यवहारिक प्रयोग होना चाहिये, ताकि ज्ञानार्जन के साथ-साथ धनोपाजन भी होता रहे।

ब- छात्रवृत्ति की धनराशि वर्ष के प्रारम्भ में मिलनी चाहिये। इसका आधा भाग अध्ययन, लेखन सामग्री और आवश्यक वस्तुओं के खर्च में मिलनी चाहिये।

स- छात्रों के लिए आवासीय शिक्षा का प्रबन्ध होना चाहिये ताकि सम्पूर्ण पर्यावरण ही शैक्षिक बनाया जा सके। उसमें निःशुल्क व्यवस्था और उपयुक्त अध्यापक। छात्रावासाधिकारी। की नियुक्ति होनी चाहिये।

द- विद्वानों के अध्ययन इनके बच्चों के बुद्धि स्तर को निम्न स्तरीय मानते हैं। वास्तव में यह न होकर प्रतिभालयन मात्र है। इनकी बुद्धि कौशल, चातुर्य आदि इनके द्वारा किये जाने वाले विभिन्न अपराधों से प्रगट हो जाता है।

य- विद्यालय पाठ्यक्रम में इनकी संस्कृति, लोक कथाएँ, नृत्य और संगीत आदि का आयोजन आधुनिक परिवेश में करना चाहिये । इस प्रकार से इनके जीवन में व्यवहारिकता आयेगी ।

र- शिक्षा में अपक्षय और अवरोधन की समस्या को दूर करने के लिये व्यवसायिक, शैक्षिक और वैयक्तिक मार्ग-दर्शन का प्रबन्ध होना चाहिये ।

ल- जनजाति को मानवीय दृष्टिकोण से देखें, न कि उनका शोषण करें । शिक्षक ग्रामसेवक, स्वास्थ्य कार्यकर्ता और तरकारी कार्यकर्ता उनके साथ सहानुभूति पूर्ण व्यवहार करें, ताकि उनमें सम्मानीय भाव जाग्रत हो सके ।

व- शिक्षक का कार्य उनके बीच और आधुनिक समाज के बीच एक कड़ी का कार्य करना चाहिये, ताकि जनजाति परिवारों को भी समान सम्मान मिल सके । ऐसे कार्यक्रमों को आयोजित करें, जिससे उनके समाज का सम्मान बढ़े ।

स- इनके बच्चों में उत्पन्न हीन भाव को समाप्त करने के लिये नर्तरी और बाल-बाड़ी से शिक्षा को प्रारम्भ करना चाहिये । इससे इनमें पूर्व प्राथमिक शिक्षा से ही आत्म सम्मान, समानता, और व्यवहारिकता आदि का विकास प्रारम्भ होकर भविष्य को सुनहरा बनाने में सहायक होगा ।

**II** वर्तमान समाज के मानक परिवर्तित हो चुके हैं । इन पर भौतिकता का प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ा है । जनजातीय समाज स्वयं को इससे अपने को दूर नहीं रख पाया है । अतः आज के जनजातीय समूहों ने भी स्वयं को इस भौतिकता की दौड़ में शामिल कर लिया है । वे आज वास्तविक ज्ञान को भौतिकवादी ज्ञान ही मानकर धनोपार्जन के विभिन्न तरीकों का प्रयोग करते हैं । अतः आज की शिक्षा का उद्देश्य भौतिकता को जानना है न कि स्वयं को जानना । इस तरह से जनजातीय मूल्यों ने उनके शैक्षिक दृष्टिकोण को प्रभावित किया है ।

इन परिस्थितियों में उनके विकास के क्षेत्र को सामाजिकता, राजनैतिकता, शैक्षिक पर्यावरण, भौतिक और अभौतिक साधन और रहने व व्यवसाय की अस्थिरता आदि ने प्रभावित किया है ।

III आज की शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य " बालक का सर्वांगीण विकास" करना माना गया है । जनजातीय शिक्षा में भी हमें इसी को केन्द्र मानकर क्रियाशील बनाना होगा । इसके द्वारा बालक के व्यक्तित्व में निखार आता है । वह तैलान्तिक ज्ञान के साथ-साथ व्यवहारिक ज्ञान भी प्राप्त करता है । प्रस्तुत अध्ययन में जनजातीय शिक्षा के विकास के लिये मानसिक स्तर को तैयार करना मात्र है । जब ये लोग मानसिक रूप से तैयार हो जायेंगे तो व्यवहारिकता में इसका पालन स्वतः ही करने लगेंगे । इस प्रकार से ये लोग अपने कार्यों को स्वयं करने की योग्यता और क्षमता को विकास करने में समर्थ हो जायेंगे । वर्तमान परिस्थितियों के साथ समायोजन भी कर सकेंगे । अतः शोधकर्ता व्यक्तित्व विकास के लिये निम्न निष्कर्षों पर पहुँचता है -

- 1- व्यक्तित्व विकास के लिये बच्चों में नागरिक गुणों का विकास किया जाय ताकि उनमें नागरिक चेतना का भाव विकसित हो सके ।
- 2- बच्चों के शारीरिक और मानसिक विकास के लिये वातावरण तैयार किया जाय, उनके भोजन का प्रबन्ध, खेलकूद का प्रबन्ध और श्रव्य-दृश्य सामग्री के द्वारा नये से नया ज्ञान सिखाया जाय ।
- 3- नैतिक शिक्षा के द्वारा मानव विकास, चरित्र, धर्म, समाज, संस्कृति आदि का उचित ज्ञान देकर मानव सद्भाव की शिक्षा का विकास किया जाय ।
- 4- व्यक्तित्व विकास में लड़का और लड़की में अन्तर न किया जाय, बालिक समानता का व्यवहार होना चाहिये ।

5- इनके व्यवित्त का इस प्रकार से विकास किया जाय ताकि वे अपने अन्दर और बाहर परिवर्तन को स्थापित कर सकें ।

IV शोधकर्ता ने वर्तमान शोधकार्य में तैलान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, सौन्दर्यात्मक मूल्य, सामाजिक मूल्य, राजनैतिक मूल्य और धार्मिक मूल्य का अध्ययन किया है । ये मूल्य प्रत्यक्ष रूप से उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को प्रभावित करते हैं । इनके अलावा भी कुछ तत्त्व हैं जो उनकी शैक्षिक अभिवृत्ति को प्रभावित करते हैं, जिनको अत्यक्ष रूप से ज्ञात किया जा सकता है । अतः जनजातीयों में शिक्षा के अभ्युदय के लिये अन्य कारकों को भी ध्यान में रखा जाय । अतः मूल्यों के त्वंदर्भ में निम्न बातों पर भी ध्यान देना चाहिये -

- 1- पुरुषों में और महिलाओं में समान रूप से मूल्यों का विकास हुआ है ।
- 2- कुछ मूल्यों में पुरुष वर्ग ने उच्चता पाई है, तो कुछ में स्त्री वर्ग ने ।
- 3- नट-कबूतरा, साहरिया और खंगारों में मूल्यों के विकास में सार्थक सम्बन्ध स्थापित हुआ है ।
- 4- वंशानुक्रम और पर्यावरण मूल्य विकास और शैक्षिक अभिवृत्ति को प्रभावित करते हैं ।
- 5- शैक्षिक अभिवृत्ति को तिरुई मूल्य ही प्रभावित नहीं करते हैं, बल्कि पर्यावरण, अभिरुचि, प्रत्य-दृश्य सामिग्री, अभिप्रेरणा और व्यवसायिकता आदि भी करते हैं ।

V शोध का मुख्य केन्द्र जनजातीय समूहों के लिये विकास के आयाम खोजना है, ताकि वे आधुनिक समाज के समतुल्य स्थान पा सकें । इसके लिये वर्तमान समाज, प्रशासन और शिक्षा प्रशासन को मिलकर कार्य करना होगा । अतः सम्पूर्ण विकास के लिये शाधिकर्ता निम्न निष्कर्षों पर पहुँचता है -

- 1- जनजातियों के लिये स्थायी निवास की व्यवस्था सरकार की तरफ से निःशुल्क रूप से होनी चाहिये ।
- 2- इनके व्यवसायों में स्थायित्व लाने के लिये बहुउद्देशीय व्यवसायिक योजनाओं को लागू किया जाय, प्रशिक्षण दिया जाय, और बुजुर्ग स्त्री-पुरुषों को भत्ता दिया जाय, ताकि उनके मन में जीवन की सुरक्षा का भाव दृढ़ हो सके ।
- 3- इनके समाजों में फैली भ्रान्तियों (धार्मिक, सामाजिक, व्यवसायिक) को दूर करने के लिये प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम को बढ़ावा दिया जाय ।
- 4- इनमें आर्थिक निर्भरता लाने के लिये स्त्रियों को क्राफ्ट, बीड़ी बनाना, तिलाई, चटाई, मिट्टी के व लोहे का सामान बनाना आदि की शिक्षा देना चाहिये ।
- 5- इनके जीवन स्तर को ऊँचा उठाने के लिये मूल न्यूनतम आवश्यकताओं की पूर्ति की जानी चाहिये । रहने के लिये मकान, स्वच्छता, पीने का पानी, रोगनी की व्यवस्था, सड़क व रास्ता, दवाई, स्वास्थ्य सेवा, माताओं एवं बच्चों को पौष्टिक आहार आदि की व्यवस्था सरकार की तरफ से होनी चाहिये ।
- 6- सरकार द्वारा निर्धन, निराश्रित, परित्यक्त, महिलाओं और बच्चों का पुनर्बन्ध सहानुभूति के आधार पर करना चाहिये ।

### शिक्षारत व्यक्तियों के लिये सुझाव

प्रत्येक अध्ययन अपने द्वारा एकत्रित आंकड़ों के आधार पर, निष्कर्षों के विश्लेषण के आधार पर, कुछ सुझाव प्रस्तुत करता है । ये सुझाव शिक्षा के क्षेत्रों में फैले विभिन्न व्यक्तियों के लिये उपयोगी हो सकते हैं । अतः कुछ निष्कर्षों को प्रस्तुत किया जाता है -



- अ- जनजाति का सामाजिक स्तर बहुत ही निम्न माना जाता है । इसको पर्याप्त सम्मान-जनक बनाया जाय, ताकि इनका समाज में विश्वास और सम्मान स्थापित किया जा सके ।
- ब- इस जनजाति समाज को दशा और स्थिति, पर्यावरण आदि में इस प्रकार से परिवर्तन लाया जाय, ताकि ये लोग आधुनिक समाज के साथ तादात्म्य स्थापित करके जीवन को सुन्दर बनायें । "जान ही वो" ने इसी-लिये "विद्यालय को समाज का लघु रूप" माना था ।
- स- प्रौढ़ शिक्षा, समाज शिक्षा और विद्यालय की शिक्षा इनमें नागरिक गुणों का विकास करेगी और इनमें राष्ट्र के प्रति समर्पण का भाव जागृत करेगी । इस प्रकार से इनमें आत्म संतोष और आत्मोपता के भावों में वृद्धि हो सकती है ।
- द- वर्तमान युग भौतिकता का युग है । सम्पूर्ण मानवता में विकास की दौड़ इसी के लिये हो रही है । प्रस्तुत जनजातियों के विचार भी इस ओर मुड़ चुके हैं । अतः सरकार को चाहिये कि इनके लिये ऐसे साधन जुटाये, जिससे धन सम्बन्धी आवश्यकताओं की पूर्ति आसानी से हो सके । साथ ही इनको आधुनिक जगत से परिचय करवाने के लिये ब्रह्म-दृश्य केन्द्रों का विकास किया जाय । इनको रेडियो, टी०वी०, निःशुल्क प्रदान किये जायें, ताकि ये अपने उत्साह को जागृत कर सकें ।
- य- यह आवश्यक हो जाता है कि जनजातीय वातावरण में मूलमूल परिवर्तन लाया जाय । इनके सामाजिक संगठन और बनावट में आधुनिकता का प्रवेश करवाया जाय, ताकि इनके सामाजिक पर्यावरण में पूर्ण रूप से परिवर्तन आ सके और वर्तमान की आवश्यकतानुसार स्वयं का विकास कर सकें ।



र- "मूल्य" का स्वरूप गत्यात्मक है, जिसका प्रयोग विभिन्न प्रकार से किया जाता है। समय-समय पर विभिन्न विद्वानों और प्रसिद्ध दार्शनिकों ने अपने-अपने तरीके से इसका प्रयोग विभिन्न संदर्भों में किया है। भारतीय दर्शन ने मूल्य का प्रयोग मानव की उस दशा से किया है, जिसमें सुख और दुःख की सीमा से परे रहता है। मनोवैज्ञानिकों ने इसे मनोशक्ति माना है। समाज शास्त्रियों ने इसे समय की शक्ति का उपयोग मानकर अध्ययन किया है, और इसके साथ ही जीवन का साध्य भी। अन्त में विद्वानों ने इसे "समाकलन का सिद्धांत" भी माना है। अतः हमको "मूल्य का स्वरूप निश्चित करने से पहले उसकी परिसीमाओं को निश्चित कर लेना चाहिये। इसके साथ ही "मूल्य प्रकार" का अध्ययन भी आवश्यक है, ताकि अन्य परिवर्ती स्वभाव, प्रकार, आदि जनजातीय व्यवहार को विरोधी भाव से प्रभावित न कर सकें।

ल- अभिवृत्ति का प्रयोग के क्षेत्र में एक तकारात्मक कदम है। इसके द्वारा व्यक्ति अपने प्रति पूर्व आभास ग्रहण करता है। इस से यह स्पष्ट हो जाता है कि व्यक्ति स्वयं के प्रति पर्यावरण से क्या आशा करता है। इसीलिये इसको तत्परता की दशा या स्थिति माना गया है। जनजाति समूहों में शिक्षा के प्रति चेतनता, उत्साह, प्रेरणा और जाग्रति आदि का विकास अभिवृत्ति के अध्ययन से ही सम्भव हो सकता है क्योंकि "मूल्य और अभिवृत्ति" आपस में सम्बन्धित है। "रोकीज" और आल्पोर्ट का मत है कि जब अभिवृत्ति एक निश्चित वस्तु या परिस्थिति पर प्रकाश डालती है तो मूल्य उस वस्तु या परिस्थिति के आचरण तरीकों और स्थिति की दशा का वर्णन करते हैं। अतः शोध कार्य का लक्ष्य जनजातीय मूल्यों का अध्ययन करके उनके शैक्षिक

विकास में सहयोग प्रदान करना मात्र है । अतः शिक्षा प्रशासन को चाहिये कि जनजातीय बच्चों में प्रतिष्ठा व सम्मान और आत्म सकेत को स्थापना करें, ताकि वे अपने को भविष्य के प्रति सही दिशा दे सकें । अतः यह आवश्यक हो जाता है कि अभिवृत्ति को परिसीमा और स्वभाव को निश्चित करने के लिये हमें क्रियाशील होना चाहिये ।

व- शोधकर्ता शिक्षा क्षेत्र से ही जुड़ा है, अतः उसकी अवमानना नहीं करना चाहिये, लेकिन नई पीढ़ी को ज्ञान का मार्ग प्रशस्त करना उसका कर्तव्य हो जाता है । अतः वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में कक्षा व्यवहार आज असहनीय हो गया है । इसका प्रभाव प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से जनजाति ही नहीं समूचे मानव समुदाय पर पड़ रहा है । शिक्षा प्रशासन और अध्यापकों को मिलजुल कर कक्षा व्यवहार को सुधारना चाहिये, ताकि छात्रों में अपव्यय और अवरोधन की प्रवृत्ति का विकास न हो पाये । कक्षा का वातावरण छात्रों की क्रियाओं पर निर्भर करता है । इन क्रियाओं का विकास शिक्षक व्यवहार और शिक्षण कला के द्वारा होता है । अतः अध्यापक में इतनी क्षमता, कुशलता होनी चाहिये कि वह छात्र, उनके माता-पिता को सही मार्ग-दर्शन दे सके । इस हेतु उसे शिक्षा मनोविज्ञान, बाल-मनोविज्ञान और व्यवसायिक मनोविज्ञान का ज्ञान होना चाहिये । इनके द्वारा वह जान सकता है कि बालक क्या है ? और उसको शिक्षा की ओर कैसे प्रेरित किया जा सकता है । साथ ही उसे शिक्षण के विभिन्न तरीकों का व्यवहारिक प्रयोग करना जानना चाहिये, अन्यथा छात्र शारीरिक रूप से कक्षा में उपस्थित रहेगा और मानसिक रूप से अनुपस्थित । अतः शोधकर्ता ने शैक्षिक अभिवृत्ति, छात्र और शिक्षण कला आदि में समापोजन स्थापित

करना उचित माना है ।

### FOLLOW UP WORK

प्रस्तुत अध्ययन ने कुछ प्रश्न-चिन्हों को जन्म दिया है, जिनके लिये उपयुक्त उत्तरों की आवश्यकता प्रतीत होती है । इससे अध्ययन के क्षेत्र की पूर्णता में विकास होता है । अतः भविष्य के शोधकर्ता निम्न तथ्यों को ध्यान में रखकर अपने अध्ययन को दिशा दे सकते हैं -

- 1- प्रत्येक जनजाति स्वयं में परिपूर्ण है । उसका अकेले ही अध्ययन करना पर्याप्त हो सकता है ।
- 2- 600 स्त्री-पुरुष समूहों का अध्ययन प्रस्तुत अध्ययन में किया गया है । अधिक उपयुक्तता प्रदान करने के लिये प्रत्येक जनजाति के लिये इतने ही आंकड़े लिये जायें और उसमें लिंग, आयु, क्षेत्र और स्तर आदि परिवर्तन लेकर अध्ययन का विस्तार किया जा सकता है ।
- 3- प्रस्तुत अध्ययन का तुलनात्मक विस्तार अन्य प्रदेशों में व्याप्त जनजातियों के साथ किया जा सकता है । इस प्रकार से इनमें विकसित मूल्य और अन्य जनजातियों में विकसित मूल्य की दशायें प्रगट या निश्चित की जा सकें ।
- 4- जनजातियों में शिक्षा की प्रगति हेतु अध्यापक की उपादेयता पर भी अध्ययन किया जा सकता है । इसमें अध्यापक व्यक्तित्व, शिक्षण कला, पाठ्यक्रम और पाठ्य सामग्री सहगामी क्रियायें आदि सभी परिवर्तन बनाये जा सकते हैं । इस प्रकार से जनजातियों की शिक्षा की प्रगति और विकास में तत्परता प्रदान की जा सकती है ।
- 5- जनजातीय शिक्षा प्रगति में अर्थ की भूमिका पर भी अध्ययन किया जा सकता है, क्योंकि प्रस्तुत अध्ययन में आर्थिक मूल्य की भूमिका सकारात्मक रही है ।

वर्तमान में भी धनापूर्ति शिक्षा का केन्द्र माना जा रहा है ।

- 6- जनजातियों के मूल्यों का, व्यक्तित्व का और शैक्षिक अभिवृत्ति का बृहद रूप से अध्ययन किया जा सकता है । इसका अध्ययन प्रयोग विधि द्वारा उपयुक्त मापनियों के द्वारा किया जाय तो वास्तविकता कुछ भिन्न ही होगी ।
- 7- जनजातियों में व्याप्त किशोरापराध और अपराधिक वृत्ति का समायोजन और व्यक्तित्व विकास पर भी प्रभाव का अध्ययन किया जा सकता है ।
- 8- जनजाति विकास एवं उत्थान हेतु सरकारों संसाधनों की समीक्षा का अध्ययन किया जा सकता है । इसके बावजूद भी विकास की गति धीमी क्यों है ? का पता लगाया जा सकता है, जो सभी के लिये लाभदायक हो सकता है ।
- 9- जनजातीय शिक्षा और अध्यापक भूमिका को अध्ययन का प्रमुख क्षेत्र बनाया जा सकता है । इसमें भारतीय अध्यापक की प्रतिमूर्ति और आधुनिक शिक्षा के स्वल्प में समायोजन की स्थापना की जानी चाहिये, ताकि शिक्षा की व्यवसाय लोभक मानकर मानव कल्याणक माना जाय । इसके लिये सावधानी पूर्वक और लम्बे समय तक शोधकार्य की आवश्यकता है ।

-----

## S E L E C T   B I B L I O G R A P H Y

### A- BOOKS, TESTS AND OTHER PUBLISHED MATERIALS.

1.     A. Ansari, ' Value orientation scale, in  
       U. Parede and T.V. Rao, Hand book of Psychological  
       and Social Instrument, Baroda : Samestin, 1972,  
       P. 311-312.
2.     B.C. Aggarwal, 'Kluckhohn Value questionnaire'  
       in V. Pareck and T.V. Rao, Hand book of  
       Psychological and Social Instruments, Baroda:  
       samesthi, 1967, p. 314-315.
3.     C.M. Fleming : 'The Social Psychology of Education'  
       London Routledge and Kegan paul, 1957.
4.     Carl G. Jung, ' Psychological Types' London  
       Rontledge and Kegan paul, 1923.
5.     C. Klukhohan : 'Values and Value Orientations  
       in the theory of Action : An Exploration in  
       definition and classification' in T. parsons  
       and E.A. Shils ( eds), Toward a General Thecry  
       of Action ( Cambridge, Mass Harward University  
       press, 1952 ).
6.     Charles Morris, 'Varieties of Human Values'  
       Chicago, uni - of Chicago press, 1956.

7. Charles Morris : 'Values of Students of United States, India, Japan, China and Norway' Chicago University, 1945.
8. Carter U. Good and Douglas E. Scates, ' Methods of Research Educational, psychological and Sociological' New York : Appletion- Century Crofis, 1954, P. 551.
9. D.S. Kothari, ' Report of the Education Commission' , New Delhi, Government of India, Min of Education, 1966.
10. D.H. Parker : The philosophy of Value' Am. Ardor. uni of Michigan Press, 1957.
11. E.M. Albert and C. Kluckohn : A selected Bibliography on Values, Ethics and Esthetics ( 1920-1958 ), Illinois Free press 1959.
12. G.W. Allport, ' Study of Values' - a scale for measuring dominant in terests in personality. Manual of Direction Revised ed, Cambridge Hinghton Miflin Comp., 1960.
13. G. Tiwari, ' Ways to Live Questionnaire' Agre. Psychological Research Cell, 1975.
14. G.P. Shemyand Verma, 'personal Values Questionnaire' Agre. National psychological Corporation, 1972.



15. Harold Rugg and W. Withere ' Social Foundations of Education'. Englewood Cliffs, N.Y. Prentice Hall, 1956.
16. Humayun Kabir, 'Education in New India' New Delhi, George Allen and Unwin Ltd., 1959.
17. Henry A. Murray : Explorations in personality. A Clinical and Experimental Study of fifty men of College A/C. New York, Oxford University Press 1951.
18. H.L. Singh and S.P.Ahluwalia. Study of Values Manual of directions and psychological Tests, Agra Bhargava Book House, Agra, 1981.
19. Henry E. Garet, 'Statistics in psychology and Education' ( 6th Indian Edition)  
Arun K. Mehta at Vakil and Sons pvt.Ltd. Vakil House, 18 Ballard Estate, Bombay 1.
20. H.E. Gough in O.K. Buros (ed), " The Forth Mental Measurements year book" New Jursy, The Graphon Press; 1953, p.156-157.
30. H.A. Murray, "Exploration in Personality" Oxford, The University Press, 1958.
31. J. Bronowski, "The Values of Science" in a Maslow (ed) Now Knowledge in Human Values; New York: Harper and Row 1959.

23. Johan Dewey, 'Democracy and Education' New York, Mac Millan, 1937.
24. J.W. Calzel and P.W. Jackson , 'The Teachers Personality and Characteristics' in N.C.Goge (ed) Hand Book of Research in Teaching Chicago Rand Mc Nallin,
25. John W. Best, "Research in Education" New Delhi; Prentice Hall, 1963; p. 105.
26. K. Koffka; "The growth Of Mind" Trans., K.M. Ogden; London; Kigan Paul, 1946.
27. K.L. Srimali, "A search for values in Indian Education," Vikash Publication, Delhi, 1971
28. L.S. Mudaliar, "Report of the Secondary Education Commission", New Delhi, Govt. Of India, Min. Of Edu. 1953.
29. M.L. Jacks, "The Education of Good Men" London, Gallaues, 1955.
30. N. Rescher, "Introduction Of Value Theory". Engle Wood Cliffs, N.J. Printice Hall, 1969.
31. N.K. Singh and Others, "Effect of Learning in Teaching skills though Microteaching on the

skill competence and General Teaching competence of Inservia Science teachers and Pupil perceptions of teaching N.C.E.R.T. Delhi, July 1981.

32. R.M. Williams(Jr.) "Individual and Group Values in Edgar F. Borgatta(ed); "Social psychology reading and perspective" Chicago Rnd. M.C. Nally, 1969.
33. Richard Livingstone; "The Future in Education" Cambridge University Press, 1945.
34. Richard Livingstone; "Education for a world Adrift." CAMBRIDGE: University Press, 1945.
35. R.K. Ojha, "Value Test". Agra: National psychological Corporation, 1971, (V Revision).
36. Robert M.W. Travers, "An introduction to Educational Research". New York. The Mac Millan Company, 1964, p. 284.
37. Samsuddin, "Teacher Training", Educational India Vol. 32, NO. 2, September 1985.
38. S.P. Chaube, "Secondary Education for India. Delhi Atma Ram and Sons, 1956.
39. S.P. Kulshrestha, "Mannual of Directions for Revised and Modified Adoption of the study of Values". Varansi Rupa psychological Corporation, 1971.

40. Stephen B. Whitney; Encyclopedias of Education Of Research; ed. Chester W. Horns, New York. The Mac Millan Company, 1960,p. 1450.
41. V.N.K.Reddy, "Man Education and Values" Delhi, B.R.Publishing, 1979,p. 87.
42. Webster's "New collegiate Dictionary". Spring Field 1961.
43. Y. Park, "Junior Collage Of Faculty" Their Values and Perceptions, Monograph No. 12" Washington. Enc. Clearing House for Junior Colleges, 1971.

TRIBES      BIBLIOGRAPHY

- Anderson, J.D.      -      The Peoples of India, Cambridge, 1913.
- Archer, W.G.      -      The Santal Problem, Man in India , Dec. 1945.
- Arya, B.S.      -      Kolta Enquiry Committee Report (Hindi), Lucknow 1960.
- Atal, Yogesh      -      Adivasi Bharat, Delhi, 1965.
- Bagchi, P.C.      -      Pre-Aryan & Pre-Dravidian in India, Calcutta, 1920.
- Bailey, F.G.      -      Tribe, Caste & Nation, Manchester University Press, 1960.
- Baines, A.      -      Census of India, 1891, Report. Ethnology, Strassbury, 1912.
- Best, J.W.      -      Forest Life in India, 1935.
- Bhargava, B.S.      -      Criminal Tribes, Lucknow, 1949.
- Bhartiya Adimjati  
Srwak Sangh      -      Tribes of India, Delhi, 1957.
- Bose, N.K.      -      The Hindu Method of Tribal Absorption, Scence & Cultyre Vol. VI, 1941.  
Anthropology & Tribal Welfare,

- Report of the Fourth Conference for Tribes & Tribal Areas, Delhi, 1957.
- Cultural Anthropology, Bombay, 1962
- Fifty Years of Science in India- Progress of Anthropology & Archaeology, Calcutta 1963.
- Culture and Society in India, Calcutta, 1967.
- Problems of National Integration, Simla 1967.
- Tribal Life in India, Delhi, 1971.
  
- Crooke, W. - Tribes & Castes of the N.W. Provinces & Oudh, Calcutta, 1896.
  
- Das, T.C. - 'Social Organisation of the Tribal People', Delhi, Indian Journal of Social Work, Vol. XIV, 1953.
- Classification of the Tribals of India, Report of the Fourth Conference for Tribes & Tribal Areas, 1957.
  
- Diwan Prati pal Singh - Bundelkhand Ka Itihas, Hit Chintan Press Ram Ghat, Banaras, Sambat, 1985.
  
- Dhebar, U.N. - Report on Scheduled Tribes, Delhi, Govt. of India, 1960.



Dube, S.C.

- The Kamar, Lucknow, 1951.  
Manav Sur Sanskriti.  
Approaches of Tribal Problems,  
Indian Anthropology in Action,  
Ranchi, 1960.

Enthowern, R.E.

- Tribes & Castes of Bombay  
(3Vols), Bombay, 1920.

Gait, E.A.

- Census of India, 1911,  
Report Vol. I, Pt. I,

Gorelal Tiwari

- Bundelkhand ka Sankshipt  
Etihas' Nagari Pracharini  
Sabha Kashi, Sambat, 1983.

Govt. of India

- The Adivasis, Delhi, 1959.

Govt. of M.P.

- A Study of Tribal People &  
Tribal Areas of Madhya  
Pradesh, Bhopal, 1967.

The Tribes of Madhya Pradesh  
Bhopal, 1964.

Govt. of Rajasthan

- Tribal Rehabilitation in  
Rajasthan, 1956.

Guha, B.S.

- Census of India 1931, Delhi,  
1935.  
The Racial Elements in Indian  
Population, Bombay, 1938.

- Gupta, K.K. Das

Lalit Prasad Vidyarthi

Law, B.C.

Majumdar, D.N.

- The Indian Aborigines & their Administration, Journal of Asiatic Society Vol. XVII, 1951.
  - A Tribal History of Ancient India, Culcutta.
  - Bharatiya Adivasi' Hindi Samiti, U.P. Shasan, Sambat 2031 Vikrami.
  - Ancient Indian Tribes, Vol. I, Lahore, 1926.  
Ancient Indian Tribes Vol 1 London, 1934.
  - A Tribe in Transition, London, 1937.  
The Fortunes of Primitive Tribes, Lucknow, 1944.  
The Matrix of Indian Culture, Lucknow, 1947.  
The Affairs of a Tribe, Lucknow, 1950.  
Races and Cultures of India Bombay, 1958.  
Himalayan Polyandry, Bombay, 1962.

- Majumdar, D.N. & Madan T.N. - An Introduction to Social Anthropology. Bombay, 1956.
- Mathur, K.S. - Some Problems of Tribal Rehabilitation in M.P., Journal of Social Research, 111-2, 1960.
- Mathur, K.S. & Agarawal B.C.- Tribes, Caste & Peasantry, (Ed.), Lucknow, 1974.
- Mamoria, C.B. - Tribal Demography in India, Kitab Mahal.
- Ray, P.C. - The Effect of Culture Contact on the Personality Structure of two Indian Tribes, the Riang of Tripura and the Baiga of M.P., Calcutta, Anthropological Survey of India, Research Bulletin Vol. VI No. 2, 1957.
- Russel, R.N. & Hira Lal - The Tribes & Castes of the Central Provinces of India, Vol. I-IV, London, 1916.
- Sachhidananda - Culture Change in Tribal Bihar, Calcutta, 1954.
- Profiles of Tribal Culture

- Sedgwick

- Tribe-Caste Continuum: A Case Study of the Gond in Bihar-Anthropos, LXV, 1970.
- Singh, K.S.

- Census of India 1921, Report.
- Sinha, D.P.

- Cu Tribal Situation in India (Ed), Simla, 1972,
- Sinha, Surjit

- Culture change in an Inter Tribal Market, Bombay, 1968.
- Thurston, E. & Rangachari

- Tribe Caste & Tribe-peasant Continuation in Central India, Man in India, Vol.45 No. 1, 1965.
- U.P. Govt.

- Castes & Tribes of Southern India, 7 Vols. Madras, 1909.
- Verma, B.

- Ordinance, No. 18, 1987.

- Ged Kunder Upnyas in Hindi, Bhomika.

## R E F E R E N C E - A T T I T U D E S

1. W. Doob

" The Behaviour of Attitudes, " Psychol. Rev.,  
1947, 54 p.p. 135-156.

2. D.T. Campbell

" The Indirect Assessment of Social Attitudes "   
Psychol. Bull., 1950, 47, p.31.

3. T.M. Newcomb

Social Psychology (New York: Holt , 1950 ).

4. H.S. English and A.C. English

A comprehensive Dictionary of Psychological and  
Psychoanalytic Terms ( New York: McKay, 1958) p.50 .

5. L.R. Anderson , and M. Fishbein

" Prediction of Attitude from Number, strength ,  
and Evaluative Aspect of Beliefs About the Attitude  
object: A comparison of Summation and Congruity Theories, "   
Jnl. of Pers . Soc. Psychol., 1965, 2, p.p. 437-443.

6. M.L. Shaw and J.M. Wright

Scales for the Measurement of Attitudes ( New York:  
McGraw- Hill, 1967), p. 10 .

7. J.A. Cardne

" The Notion of Attitude. An Historical Note, "   
Psychol. Rep., 1955, 1, pp. 345-352.

P.H.J. Eysenck

" Primary Social Attitudes:

1. The Organization and Measurement of Social Attitudes,"  
Int. Jnl. Opin. Attit. Res., 1947, 1, 49-84.

9. M. Sherif and H. Cantril

- "The Psychology of Attitudes: Part 1," "Psychol. Rev.,  
1945, 52, 205-310.

10. H.C. Triandis

- " Exploratory Factor Analyses of the Behavioural  
Component of Social Attitudes, " Jnl. of Abnorm. Soc.  
Psychol., 1964, 68 , 420-430.

11. R.J. Rhine

- " A Concept Formation Approach to Attitude Acquisition,"  
Psychol. Rev., 1958, 65, 362-370.

12. William A. Scott.

- "Attitude Measurement " in G. Lindzey and L. Aronson  
(eds) The hand book of Social Psychology , Vo. 11,  
2nd ed. , (Reading , Mass Addison - Wesley , 1968) pp 204  
- 273.

13. L.A. Likert

- " A Technique for the Measurement of Attitudes,"  
Arch. Psychol, 1932 , No. 140, pp. 1-55.



14. T.J. Fanta

"Social Attitudes and Response styles," Educ. Psychol. Measmt., 1961, 21, 543-557.

15. F. Kerlinger

The Attitude structure of the individual A G- study of the Educational Attitude of Professors and laymen," Gen. Psychol. Mono., 1956, 53, 283-320.

16. F. Kerlinger

"Attitudes Towards Education and Perception of Teacher characteristics: A G- study," Amer. Educl. Res. Jnl., 1966, 3, 157-68.

17. F. Kerlinger

"Progressivism and Traditionalism . Basic Factors of Educational Attitudes," Jnl. of soc. Psychol., 1958., 48, 111-35.

18. M. Jentou

"Attitudes towards Education and Perceptions of Teachers Behaviour," Amer. Educ. Res. Jnl., 1968, 5, 385-402.

19. A.L. Ebel

Measurement Applications in Teacher Education: A Review of Relevant Research," Jnl. of TR. Educ. 1966, 17, 15-25.

20. G.E. Mezer

"Attitude and Personality change in student Teacher of Disadvantaged Youth", Jnl of Educl. Res., 1960,

63, 116-20.

21. Roy Nash

" Measuring Teacher Attitudes" , Educl. Res., 1972,  
14, 2 , 141-146.

22. M.B. Luch

" Educational Psychology - a Trend Report ," in India  
Council of social sciences Research, A survey of  
Research in Psychology , (Bombay : Popular Prakashan  
(1972), pp 81-82 .

23. M.B. Luch

" The Measurment of Attitudes of secondary school  
Teachers Towards the Teaching Profession ." Jnl. of  
Educ. and Psychol. , 1959, 17(3).

24. U. Pandey

A study of women Teacher Trainee Attitude towards Their  
Profession , (M.Ed. dissertation, Allahabad Univ.,  
1958).

25. Vinod A. Kothari

A study of Attitudes of Parents, Pupils and Teachers  
Towards Teaching as a Career, (M.Ed. Dissertation ,  
Bombay Univ., 1958).

A STUDY OF THE PROFESSIONAL ATTITUDES OF TEACHERS  
(Edn., Revised, By Vinod A. Kothari, Allahabad  
1960).

(C) - UN PUBLISHED DOCTORAL THESES

1. D.K. DE

A study of values of High school boys of some schools in west Bengal, ( Doct. Research, Kalyani University, 1974).

2. H.L. Singh

Measurement of Teacher Values and their Relationship with Teacher Attitudes and Job Satisfaction, (Doct. Research, Banares Hindu University, 1974).

3. I.B. Verma

An Investigation into the impact of Training on the Values, Attitudes, Personal problems and Adjustments of Teachers ( Doct. Research, Agra University, 1968).

4. Larry Kilburn

Hayes, The Relationship Between Individual Values, View points of Educations' Tasks and satisfaction with Local Schools ( Doct. Research, Oklahoma State University, 1962).

5. O.W. Hansen and G.M. Stanley.

A study of the Motivation of High School Teachers ( Doct. Research University of Southern California, 1969).

(C) - UNPUBLISHED DOCTORAL THESES

1. D.K. DE

A study of values of High School boys of some schools in west Bengal, ( Doct. Research, Kalyani University, 1974).

2. H.L. Singh

Measurement of Teacher Values and their Relationship with Teacher Attitudes and Job Satisfaction, (Doct. Research, Banares Hindu University, 1974).

3. I.B. Verma

An Investigation into the impact of Training on the Values, Attitudes, Personal problems and Adjustments of Teachers ( Doct. Research, Agra University, 1968).

4. Larry Kilburn

Mayes, The Relationship Between Individual Values, View points of Educations' Tasks and satisfaction with Local Schools ( Doct. Research, Oklahoma State University, 1962).

5. O.W. Hansen and G.M. Stanley.

A study of the Motivation of High School Teachers ( Doct. Research University of Southern California, 1969).

6. P.C. Katiyar

A Study of values and vocational Preferences  
of the Intermediate Class students in U.P.  
( Doct. Research Agra University, 1976 ).

7. J.P. Kulshrestha

The Emerging value pattern of teachers in a  
socio- Cultural Environment ( Doct. Research,  
Punjab University 1974 )

8. S. Verma

Personality Factors, Value patterns Vocational  
Interests of Male Under-Graduates (psy. Doct.  
Research, Lucknow University, 1979 ).

9. S.B. Adavol

An Investigation into the quality of teachers  
Under training ( Doct. Research, Allahabad  
University 1952 ).

10. U. Mahendra

Value Patterns of Educational Dropouts ( Doct.  
Research, Agra University, 1972 ).

11. V.N.K. Reddy

Education as a Medium of Integration of Value and  
Effective value changes (Doct. Research, Osmania

6. P.C. Katiyar

A Study of values and vocational Preferences  
of the Intermediate Class students in U.P.  
( Doct. Research Agra University, 1976 ).

7. S.P. Kulshrestha

The Emerging value pattern of teachers in a  
socio- Cultural Environment ( Doct. Research,  
Punjab University 1974 )

8. S. Verma

Personality Factors, Value patterns Vocational  
Interests of Male Under-Graduates (psy. Doct.  
Research, Lucknow University, 1979 ).

9. S.B. Adavol

An Investigation into the quality of teachers  
Under training ( Doct. Research, Allahabad  
University 1952 ).

10. U. Mahendra

Value Patterns of Educational Dropouts ( Doct.  
Research, Agra University, 1972 ).

11. V.N.K. Reddy

Education as a Medium of Integration of Value and  
Effective Value changes (Doct. Research, Osmania  
University, 1974 )



12. V. Soudhagavati

Prediction of Success in Teaching ( Doct.  
Research, Agra University. 1967 ).

-----

(B) - ARTICLES PAPERS IN PERIODICA

1. Sussiedelis, M. Lorr and Tonessk  
"Patterns of personal values among Men and Women",  
Personality and Social psy. Bulletin, 1974, 1,  
(1), p. 25 - 27.
2. B.L. Bowie and M.G. Morgan  
"Personal Values and Verbal Behaviour of Teachers"  
Jnl. Exptl. Educ.; 1962, 30, p. 337-345.
3. B. Kuppusamy and P.C. Eapen  
"Attitude of Teachers towards moral and Religious  
Instruction in schools", Jnl. Of Educl. Res.  
and Ext, 1968, 5, 1, p. 9- 16.
4. Charls F. Warnath and Hing R. Fordic  
"Inventioned Values Of Etering College Freshmen "  
person and Gind Jnl., 1961 (40); p.277 -281.
5. D.C. Smith  
"Discontinuity Of values ", Alberta Jnl. of  
Educl. Res., 1967, 13(1); p. 27 - 32 .
6. D.M. Medley and H.E. Mitzel  
" A Technique for Measuring Class Room Behaviour  
Jnl. Of Educl. Psy. . 1958 , 49, p. 86-92.

7. E.J. Null and J.E. Walter

"Values of students and their Ratings of a University Professor", College Student Jnl., 1972, 6 (A), P. 46-57.

8. P.W. Garforth

"Values in Society and Education", Educ. for Teaching, May 1964, P. 64.

9. Prences Obst

"A comparison of Teacher Candidate Groups on the Allport - Vernon - Lindzey Aesthetic Scale", Calif. Jnl. of Educl. Res. 1966, 17, P. 181 - 185.

10. F. Martin

"The Relationship of Values to Reinforcement Preferences of Middle School Teachers", Psychology, 1975, 12 (4), p. 32-35.

11. P.Linder and D. Wayer

"Interpersonal perception Of Values : Freedom and Equality", Perceptual and Motor Skills, 1979, 48, p. 167- 170.

12. H.G. Gupta

"Re-Orientation of Educational Programme" Educational India, 1968, 35, (6).

13. Indian National Commission For Co-operation with UNESCO, "Education and Traditional Values - A Symposium", Educl. Quart., 1963, 15 (58), p. 64-105.

14. J.M. Mahain

"The Education Commission and preparation of Teachers", Teacher Education Vol. X, No. 1, July 1965.

15. J.C. Bledsoe

"A Coöperative study of values and critical thinking Skills of a Group of Educational Workers", Jnl. Of Educl. Psychology 1955, 46, p. 408 - 417.

16. John H.M. Andrews

"Administrative significance Of Psychological Differences between Secondary Teachers of Different subject matter Fields", Alberta Jnl. Of Educl. Res., 1957 (3), p. 199-228.

17. James A. Cock

"An Assessment Of the Values Systems and Attitudes of Seected High School Youth", ( A Factor Analytic Study) Dissertation Abstracts International, 1972 (33), pages 1347-A-1348-A.

18. K. Ray Chaudhary

Allport Vernon - Lindzey study Of Values (1958)  
Modification in Indian Situation", Indian  
Psychological Bulletin, 1959, 4(2); p. 67-74.

19. L.L. Thurston

"The Measurement of Values", Psy. Rev, 1954,  
61(1), p. 24 - 50.

20. L.M. Bachtold and K.L. Eckvall

"Current Value Orientations Of Americans, Indians,  
in Northern Californnin the Hupa", Jul, Of Cross  
Cultural Psy., 1978, 9(3); 367 - 375.

21. Lokesh Kaul

" A Study Of sprangerian Values Of popular Teachers"  
Jnl. Of Educl. Res. and Ext, 1973, 9; p. 173-184.

22. L. Singh and Gupta

Creativity ; As related to the values Of 'Indian  
Adolescent Students", Indian Psychological Review,  
1977, 14 (2). p. 73-76.

23. L.V. Gorden

" Survey Of Interpersonal Values", Chicago Science  
Research Associates, 1960.

24. Milton Rokeach

"A Theory Of Organization and change within values Attitudes systems". Jnl. Of Soc. Issues 1968, 24, 1.

25. M. Rokeach

"The Role of Values in public Opinion Research", Public Opinion Quarterly, 1968-69, 32(4); p.547-559.

26. N.T. Feather

"Value Importance, Conservatism and Age", European Jnl. Of Social psy., 1977, 7(2); p. 241- 245.

27. P.G.Khare

"Occupational Differences in life Values", Indian psychological Review, 1968, 4(2); p. 104 -109.

28. R.C. Dixit and Dev Datta Sharma

"A Study Of Student Teacher Relationship in terms of Value Incorporation", Jnl. Of psy. Res. 1970, 14; p. 57-63.

29. S.B. Kakkar and L.V. Gordon

"The Interpersonal Values of Indian Teachers Trainees", Jul. Of Social Psychology, 1966, 69; p. 341-342.



30. S.C. Sharma

"Occupational choices and values of College students", Indian Psy. Review, 1975, 12(1); p. 35-36.

31. T. Greenstien

"Behavior change through value self-confrontation  
A Field Experiment". Jnl. Personality and Social  
Psy. 1976, 34(2); p. 254-262.

32. W.F. Dukes

" Psychological Studies of values".  
Psychological Bulletin, 1955, 52; p. 24 -50.

-----

(a) - UN PUBLISHED M.Ed. DISSERTATIONS

1. A. Mukerji

Attitude to Teacher Training. ( M.Ed. Dissertation, Gorakhpur University, 1961 ).

2. A. Prakash

A comparative study of Rural and Urban Area  
Final Year J.B.T. Students Attitude to wards  
Basic Education ( M.Ed. Dissertation Kurukshetra  
University 1966 ).

3. Bruce R. Joyce

The Leavner in Teacher Education; A study of  
selected aspects of Values, ( Dissertation Wayne  
State University, 1960 ).

4. B. Chiranjivi

An Investigation into the attitudes of Secondary  
School Teachers towards Teacher - Pupil Relation -  
ship in Class Room setting, ( M.Ed. Dissertation,  
Andhra University, 1964 ).

5. B.M. Sharma

An Investigation into the attitude of Teachers  
serving in Multipurpose Schools of Rajasthan  
towards, School Supervision, (M.Ed. Dissertation .  
Rajasthan University, 1960).

6. Har Swaroop Saxena

Teachers Attitude towards Educational Reforms

( M. Ed. Dissertation, Allahabad University, 1963 )

7. K. Gupta

An Investigation into the Attitude of Teachers towards Religious Education, ( M.Ed. Dissertation Agra University , 1957 ).

8. K. Ravindra

Investigation into the Attitude of Post-Graduate Basic Training-Pupil Teachers towards certain aspects of their Professional Training.  
(M.Ed. Dissertation Punjab Uni. 1967).

9. K.B. Shukla

Attitude Of Trained Teachers towards B.Ed. Training in Rewa Division, (M.Ed. Dissertation, saugor Uni. 1964)

10. L. Abraham

A Study Of the Attitudes Of Women Teacher in the Secondary Schools towards their Profession in the city of Jabalpur, ( M.Ed. Dissertation, Jabalpur University ).

11. O.D. Parashar

Attitude of Teachers towards Teaching .(M.Ed. Dissertation, Delhi University, 1963).

12. P. Kaur

Values and Verbal Behaviour Of pupil- Teachers  
(Dissertation, Agra Uni.1963).

13. R.P.Sharma

A Study of Values held by Teachers in Higher  
Secondary Schools of Delhi (M.Ed. Dissertation,  
Delhi Uni. 1965).

14. R.P.khare

The Study Of Teachers Attitude towards recent  
Educational Reforms in Madhya Pradesh, (M.Ed.  
Dissertation , Jabalpur University, 1962).

15. S.S.Aggarwal

The Study of Attitude of Training College Teachers  
of Agra University towards their profession, (M.Ed.  
Dissertation , Delhi University , 1966).

16. saroj Sahai

An investigation into the causes of Dissertations  
among Teachers (M.Ed. Dissertation , Delhi University  
1967).

(B) - REFERENCE BOOK AND MANUALS

1. M.B. Buch

"A Survey Of Research in Education."

I Volume 1974, BARODA

II Volume 1978.

2. W. Cheser Harris

" Encyclopedia Of Education Research."

Third Edition , New York 1960.

3. Mrs. H.L. Singh and Dr. S.P. Ahluwalia

" Study Of Values."

Manual psychological Tests,

Agra Bhargava Book House, 1981.

4. Dr. S.L. Chopra

"Attitude towards Education "

Manual Psychological tests,

Agra , Bhargava Book House, 1982.

-----